

2021年度

S 4

小 論 文

2月25日(木) 教 育 学 部 (学校教育教員養成課程) 11 : 00 ~ 11 : 40
【前 期 日 程】

注 意 事 項

試験開始前

- 1 監督者の指示があるまで、問題冊子、解答用紙、下書き用紙に手を触れてはいけません。
- 2 監督者の指示に従って、全部の解答用紙(1枚)に受験番号を記入しなさい。

試験開始後

- 3 この問題冊子は、2ページあります。はじめに、問題冊子、解答用紙、下書き用紙を確かめ、枚数の不足や、印刷の不鮮明なもの、ページの落丁・乱丁があった場合は、手をあげて監督者に申し出なさい。
- 4 解答は、すべて必ず解答用紙の表面のみに記入しなさい。(下書き用紙と間違わないよう十分注意してください。解答用紙の裏面と下書き用紙の記述は採点対象となりません。)
- 5 問題は、声を出して読むではいけません。

試験終了後

- 6 問題冊子と下書き用紙は、必ず持ち帰りなさい。

次の文章を読み、【問】に答えなさい。

あなたは、小学校第5学年30人のクラスの担任である。資料1は、質問に対する全国の小学校第5学年の子どもからの回答を示した図である(環境省『小中学生版「環境にやさしいライフスタイル実態調査」』平成16年3月)。あなたのクラスの子どもには、資料1と同様の環境問題に対する考え方の実態がある。また、あなたのクラスの子どもには、資料2のような環境問題に対する典型的な思いや行動が見られる。

【問】 このようなあなたのクラスの子どもに、どのような力を育てていくことが重要と考えるか、さらに、その理由はなぜかについて、あなたの考えを述べなさい。その際、具体的に、どのようにその力を育てていくかを含めなさい。解答では、資料1と資料2から読み取れることを示しながら述べなさい。

著作物引用のため非公表

環境省『小中学生版「環境にやさしいライフスタイル実態調査」』
(平成16年3月)

https://www.env.go.jp/policy/kihon_keikaku/lifestyle/h1610_02.html

3. 調査結果_30頁【図表3-1】環境問題に対する考え方(全体)
を付表の集計結果により小学生のみの回答に再構築したもの。

《Aさん》 マイクロプラスチックは、風で飛んで、雨とっしょに降ってくる。死んだ海の生き物のお腹から、プラスチックごみのかたまりが出てくると聞いた。もし、わたしが、プラスチックごみを公園で落としたり、いつか川に落ちて、海に流されてしまう。ふだんの生活で、わたしのしていることが、しぜんの問題をおこしている。だから、プラスチックをへらさないといけない。でも、わたしのまわりにはプラスチックがたくさんある。わたしは、エコバッグを使おうと思う。

《Bさん》 プラスチックごみが、海の生き物や外国の人びとを苦しめていると聞いた。みんなにしぜんを守ってほしい。みんなは、給食の牛乳のストローを使わなければ、マイクロプラスチックの問題がなくなると言っている。でも、わたしは、牛乳を飲むときに、ストローがないといやだと思う。それに、みんながストローを使わなくても、牛乳パックには、かならず無料でストローがついている。だから、ストローを使わずに飲むことができる牛乳パックを、だれかにつくってほしいと思う。