

2025年度

G 2

英 語

2月25日(火)

情 報 学 部 (情報科学科)

13 : 00~14 : 40

【前 期 日 程】

注 意 事 項

試験開始前

- 1 監督者の指示があるまで、問題冊子、解答用紙に手を触れてはいけません。
- 2 監督者の指示に従って、全部の解答用紙(5枚)に受験番号を記入しなさい。

試験開始後

- 3 この問題冊子は、11 ページあります。はじめに、問題冊子、解答用紙を確かめ、枚数の不足や、印刷の不鮮明なもの、ページの落丁・乱丁があった場合は、手をあげて監督者に申し出なさい。
- 4 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- 5 問題は、声を出して読んではいけません。
- 6 配点は、比率(%)で表示してあります。

試験終了後

- 7 問題冊子は、必ず持ち帰りなさい。

1 Read the following passage and answer the questions. (24 %)

著作権の関係上、公表しません。

著作権の関係上、公表しません。

出典：Astrid Lindgren (1947) *Alla vi barn i Bullerbyn*, translated by Florence Lamborn *The Children of Noisy Village*, 1988, London: Puffin Books, pp.25-29. 一部改編

Questions. Answer all questions in Japanese except Question 1.

1. Who was the owner of the dog at first? Choose the person from the following and write (a), (b), (c), or (d).
 - (a) Mr. Kind
 - (b) Olaf
 - (c) Olaf's father
 - (d) Skip

2. How did Olaf first try to become friends with Skip?

3. Olaf did a number of things for Skip while the shoemaker was in bed with his leg. List four of them.

4. What does it refer to in the story?

5. What did Olaf's father do for him after he had been sad for days and days?

6. Why doesn't Skip go as far as Mr. Kind's house anymore?

2

Each sentence has four underlined items, (a), (b), (c), and (d). Identify the item that needs to be corrected. Then correctly rewrite the entire item without changing the meaning of the sentence. (8%)

Example: I've (a) ever (b) visited Hawaii (c) but would like to (d) sometime.

Answer:

Example	
(a)	never

1. This is (a) the last party (b) where Yuko (c) and Jiro talked (d) to each other at.
2. (a) By the time Taro and Hanako (b) arrived, their mother will (c) have (d) recovered.
3. I have not (a) been to New York (b) yet, (c) and my wife has not (d) neither.
4. The (a) recent earthquake has only brought a (b) small amount of (c) damages to our office building, so I suppose we (d) were very lucky.
5. Things are (a) going well (b) with our project; we (c) didn't have any technical or (d) financial problems so far.

3

Read the following passage and the four replies to it, then answer the questions. (20 %)

著作権の関係上、公表しません。

著作権の関係上、公表しません。

出典：Timothy P. Carney “The Ideal Number of Kids in a Family: Four (at a Minimum)”. *The Washington Post*. April 30, 2024. (<https://www.washingtonpost.com/opinions/2024/04/30/family-size-big-families/>). 一部改編

Questions.

1. There is the word *you* in the sentence, "How do you do it?" According to the author's explanation, who are the *you* in his family? Answer **in Japanese**.
2. The author mentions several possible disadvantages of children joining "the fast-paced rat race." What is one of them? Answer **in Japanese**.
3. The author introduces ideas from 1) Isabel Sawhill, 2) a survey of 7,000 U.S. mothers, and 3) a Norwegian study. Which two of the three sources provide information that supports the author's opinion? Choose the correct combination from the following and write (a), (b), or (c) on the answer sheet.
 - (a) Isabel Sawhill and the survey of 7,000 U.S. mothers
 - (b) Isabel Sawhill and the Norwegian study
 - (c) The survey of 7,000 U.S. mothers and the Norwegian study
4. Choose the correct statement from the choices below. Write (a), (b), (c), or (d) on the answer sheet.
 - (a) All four of the people writing replies agree with the main idea of the article.
 - (b) All four of the people writing replies disagree with the main idea of the article.
 - (c) Three people writing replies agree with the main idea of the article, while one disagrees.
 - (d) Two people writing replies agree with the main idea of the article, while two disagree.
5. Three of the four people writing replies to the article make a point based on personal experience. Which one of the four does not? Write this person's name, **in English**, on the answer sheet.
6. When Mr. Tyler was a teenager, why didn't he have enough time to go to movies, play baseball, or talk to girls? Give as many details as possible. Answer **in Japanese**.

4

A high school student is giving the new ALT a tour of the school. Choose the best word or words to complete the conversation. (8 %)

Student: Are you Mr. David?

ALT: Yes, but my last name is Miller. You can ⁽¹⁾ (call/name/say) me Mr. Miller or just David.

Student: Oh, sorry, Mr. Miller.

ALT: No problem! And you are?

Student: My name is Yuki. I'm here to show you around the school.

ALT: Nice to meet you, Yuki. I appreciate you ⁽²⁾ (take/taken/taking) the time.

Student: My pleasure. Shall we go up to the third floor first?

ALT: Sure. Lead the way!

[They go up to the third floor.]

Student: This floor is mostly classrooms for the freshmen.

ALT: I've ⁽³⁾ (heard/listened/told) that Japanese high school students spend most of the day in the same classroom.

Student: That's right. Most of our classes take place in our homeroom. We go to other places for special classes, like the gym for PE.

ALT: That's new to me.

Student: Isn't that the way ⁽⁴⁾ (others/they/we) do it in America?

ALT: No, in fact it's just the opposite. Students usually have a homeroom in the morning, and then they go to a different classroom for each subject.

Student: What about the teachers?

ALT: The teachers stay in the same room all day. They have their own room and the students come to them for class.

Student: I think it ⁽⁵⁾ (was/were/would be) interesting to go to a different classroom each period.

ALT: It also means the teachers can give their room the stamp of their own personality.

5 以下の指示にしたがって、120 語以上の英語で答えなさい。

うそをつくというのは全く許されない行為なのでしょうか。うそをついてもよい場合もあるのでしょうか。具体例を示しながら、あなたの考えを述べなさい。(20%)

6

次の英文を読んで、あとの問いに日本語で答えなさい。(20%)

著作権の関係上、公表しません。

(Adapted from C. Hoyles & R. Noss (Eds.) *Learning Mathematics and Logo*, 1992, The MIT Press, pp. 380-381.)

問 1：英文に示されたルールを守りながら，Figure 1 に対する最初の「one move」（1回の動き）で，次の(1)~(4)に示す状態にすることができるかを考えた。(1)~(4)の状態にすることができるかどうか，解答用紙にある「できる」，「できない」の二つの選択肢のうちからそれぞれ一つ選びなさい。また，各状態にすることができない場合は，なぜできないのか理由を述べなさい。

- (1) A が⑤にある
- (2) D が⑤にある
- (3) B が⑤，C が②にある
- (4) C と E の両方が⑥にある

問 2：波線下線部で示された問題をできるだけ少ない手数で解こうとしている。Figure 2 は，Figure 1 に対して下線部(A)に示された最初の「one move」を行ったあとの状態である。これに続けて下線部(A)の「one move」をもう 1 回行ったあとの状態を，解答用紙の図中に示しなさい。

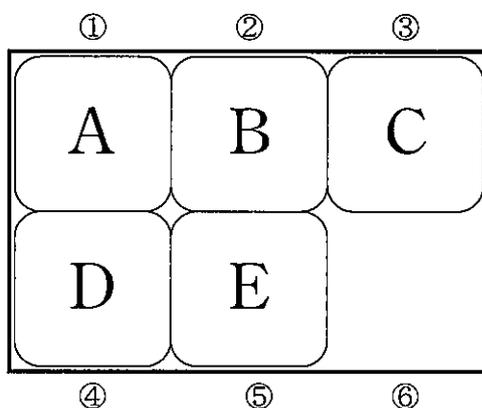


Figure 2

問 3：波線下線部で示された問題は最小で「one move」を何回行うことで解くことができるか，その回数を答えなさい。また，あなたが答えた回数がなぜ最小回数と言えるのかを説明しなさい。なお，自作した図表を補助的に用いてもよい。

正解・解答例

教科・科目名	英語（前期日程試験：令和7年度） 1 / 3	問題番号	G 2
対象学部・学科(課程)等	情報学部（情報科学科）		
1 (24) % 配点 (60) 点	<ol style="list-style-type: none"> 1. (a) 2. 肉付きの骨を与えた。 3. 犬小屋の掃除をした（＝犬小屋をきれいにした）。 水飲み（皿）をきれいな水で満たした。 たくさんの食べ物を与えた。 遠くまで散歩に連れ出し（て、また村まで戻ってき）た。 （「自由に走り回れるように連れ出した。」も可。） 4. 長時間犬小屋につながれた状態であること。 5. 靴屋(Mr. Kind)から犬(Skip)を買い取って息子(Olaf)に与えた。 6. 靴屋が家から出てきて自分を連れ帰るのではないかと心配しているから。 		
2 (8) % 配点 (20) 点	<ol style="list-style-type: none"> 1. (b) which 2. (b) arrive もしくは have arrived 3. (d) either 4. (c) damage 5. (c) haven't had 		
3 (20) % 配点 (50) 点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 筆者夫妻と年長の子どもたち 2. 大人になって（人生を楽しむために）必要となる習慣を身につける妨げになる。（「独立心を養う妨げになる。」または「自己決定能力を養う妨げになる。」も可。） 3. (c) 4. (b) 5. Ms. Foster 6. 赤ちゃんの世話、衣服の洗濯、昼食の準備などの家事をしなければならなかったため。 		
4 (8) % 配点 (20) 点	<ol style="list-style-type: none"> 1. call 2. taking 3. heard 4. they 5. would be 		

正解・解答例

教科・科目名	英語（前期日程試験：令和7年度） 2 / 3	問題番号	G 2
対象学部・学科(課程)等	情報学部（情報科学科）		
5 (20) % 配点 (50) 点	<p>解答例</p> <p>The vast majority of time, it is wrong to tell a lie, but sometimes it is okay to tell a white lie. For example, if your friend has a new hairstyle and you don't like it and tell your true feelings to your friend, you may hurt her feelings very much. Thus, telling a white lie in this situation is okay.</p> <p>Except for white lies, though, it is wrong to lie. Especially, it is wrong to tell a lie in order to get something good for yourself. For example, if you want to stay out late to sing karaoke with your friends, but you tell your parents you are going to your friend's house to study, then you are only lying in order to get something for yourself. This type of lying is terrible. (134 words)</p>		

正解・解答例

教科・科目名	英語（前期日程試験：令和7年度） 3 / 3	問題番号	G 2															
対象学部・学科(課程)等	情報学部（情報科学科）																	
<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">(20) %</p> <p style="text-align: center;">配点 (50) 点</p>	<p>問 1</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 30%;">各状態にすることができるか？（どちらかに丸をつける）</th> <th style="width: 65%;">各状態にすることができない場合はその理由</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">(1)</td> <td style="text-align: center;"> ・ できる ・ できない </td> <td>one move で⑤に動かすことができるのは、B, D, E のいずれかに限られるから</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(2)</td> <td style="text-align: center;"> ・ できる ・ できない </td> <td style="text-align: center;">/</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(3)</td> <td style="text-align: center;"> ・ できる ・ できない </td> <td>one move で動かすことができるのは1つのブロックだけだから</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(4)</td> <td style="text-align: center;"> ・ できる ・ できない </td> <td>1つのスペースには同時に1つ以上のブロックを置くことができないから</td> </tr> </tbody> </table>				各状態にすることができるか？（どちらかに丸をつける）	各状態にすることができない場合はその理由	(1)	・ できる ・ できない	one move で⑤に動かすことができるのは、B, D, E のいずれかに限られるから	(2)	・ できる ・ できない	/	(3)	・ できる ・ できない	one move で動かすことができるのは1つのブロックだけだから	(4)	・ できる ・ できない	1つのスペースには同時に1つ以上のブロックを置くことができないから
		各状態にすることができるか？（どちらかに丸をつける）	各状態にすることができない場合はその理由															
(1)	・ できる ・ できない	one move で⑤に動かすことができるのは、B, D, E のいずれかに限られるから																
(2)	・ できる ・ できない	/																
(3)	・ できる ・ できない	one move で動かすことができるのは1つのブロックだけだから																
(4)	・ できる ・ できない	1つのスペースには同時に1つ以上のブロックを置くことができないから																
<p>問 2</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">①</td> <td style="text-align: center;">②</td> <td style="text-align: center;">③</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">A</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">B</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">D</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">E</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">C</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">④</td> <td style="text-align: center;">⑤</td> <td style="text-align: center;">⑥</td> </tr> </table> <p>問 3</p> <p>HINT を元にして考えると、6つのスペース全体を使って、時計回りの順にブロックを一つずつ動かしていくことで目標状態に至ることがわかる。また、反時計回りでも同様に目標状態に至ることがわかる。さらに、左から2列と右から2列のそれぞれ2×2のスペースのみで時計回り・反時計回りを行うこともできるため、時計回りと反時計回りの両方を組み合わせた場合にも目標状態に至る可能性があると考えられる。</p> <p>A が①から⑥へ移動する最短経路の候補は、①-②-③-⑥（6つのスペースで時計回り）、①-④-⑤-⑥（6つのスペースで反時計回り）、①-②-⑤-⑥（2×2のスペースでの時計回りと反時計回りを組み合わせる）の3種類で、いずれも3スペース分の移動である。また、E が⑥から①へ移動するための最短経路の候補は同様に、⑥-⑤-④-①、⑥-③-②-①、⑥-⑤-②-①の3種類で、いずれも3スペース分の移動となる。</p> <p>ブロックの動きに注目すると、A が①-②-③-⑥の順に移動する場合、one move は合計14回が最小回数となる（ブロックの動きの例：ECBADECBADECBAの順で動かす）。A が①-④-⑤-⑥の順に移動する場合、one move は合計15回が最小回数となる（ブロックの動きの例：DABCEDABCEDABCEの順で動かす）。A が①-②-⑤-⑥の順に移動する場合、one move は合計13回が最小回数となる（ブロックの動きの例：ECBADEABCABDEの順で動かす）。</p> <p>以上のように、手順を書き出してみると13回が最小回数となる。</p>			①	②	③	A	B		D	E	C	④	⑤	⑥				
①	②	③																
A	B																	
D	E	C																
④	⑤	⑥																

採点・評価基準(具体的基準)

教科・科目名	英語（前期日程試験：令和7年度）	問題番号	G2
対象学部・学科(課程)等	情報学部（情報科学科）		
出題のねらい	<p>① 物語文を読んで、話の展開や内容、登場人物の行動、場面状況等を把握する英文読解力をみる。</p> <p>② 英語の文法および語法の知識に基づき、適切な形式での表現力をみる。</p> <p>③ 現代社会の課題に関する議論を読んで、内容を正確に把握する英文読解力をみる。</p> <p>④ 英語コミュニケーションの中で、文脈に応じた適切な表現を選び、使用する力をみる。</p> <p>⑤ 作文課題について、自らの考えや思いを英語で表現できる力をみる。</p> <p>⑥ 言語運用能力、数理論理力・分析力、問題解決能力をみる。</p>		
採点基準 (点数は250点満点の場合)	<p>① 配点24% (60点)</p> <p>1 8点 2 8点 3 20点 (5点×4) 4 8点 5 8点 6 8点</p> <p>② 配点8% (20点)</p> <p>4点×5 (各問記号選択2点+語句修正2点)</p> <p>③ 配点20% (50点)</p> <p>1 8点 2 6点 3 8点 4 8点 5 8点 6 12点 (具体的事項1つに対して4点)</p> <p>④ 配点8% (20点)</p> <p>4点×5</p> <p>⑤ 配点20% (50点)</p> <p>⑥ 配点20% (50点)</p> <p>1 20点 (5点×4) 2 10点 3 20点</p>		