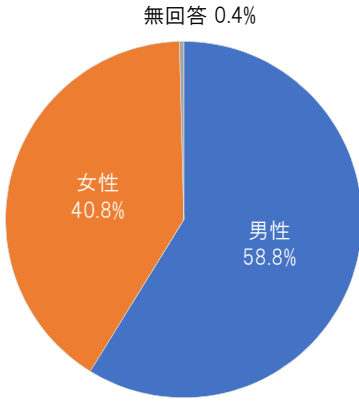


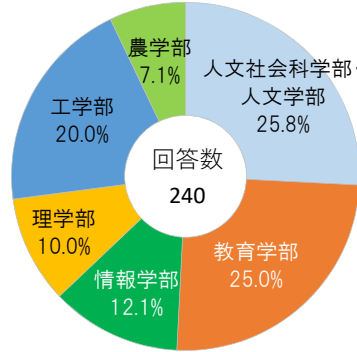
# 学部卒業生

アンケート送付対象:平成27年度卒業生  
送付数1,943件 回答数240件 回収率12.4%

## 回答者の性別



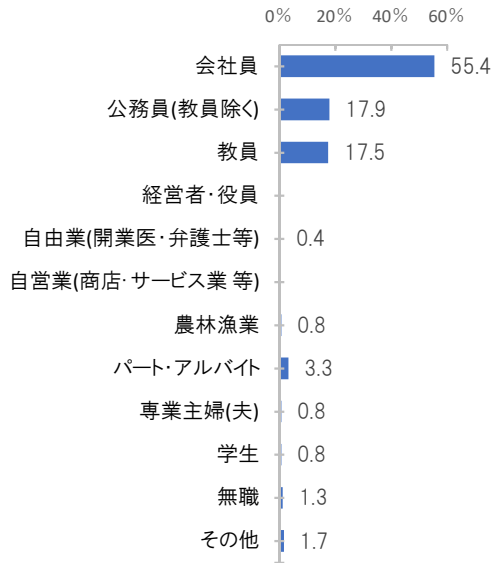
## 所属していた学部



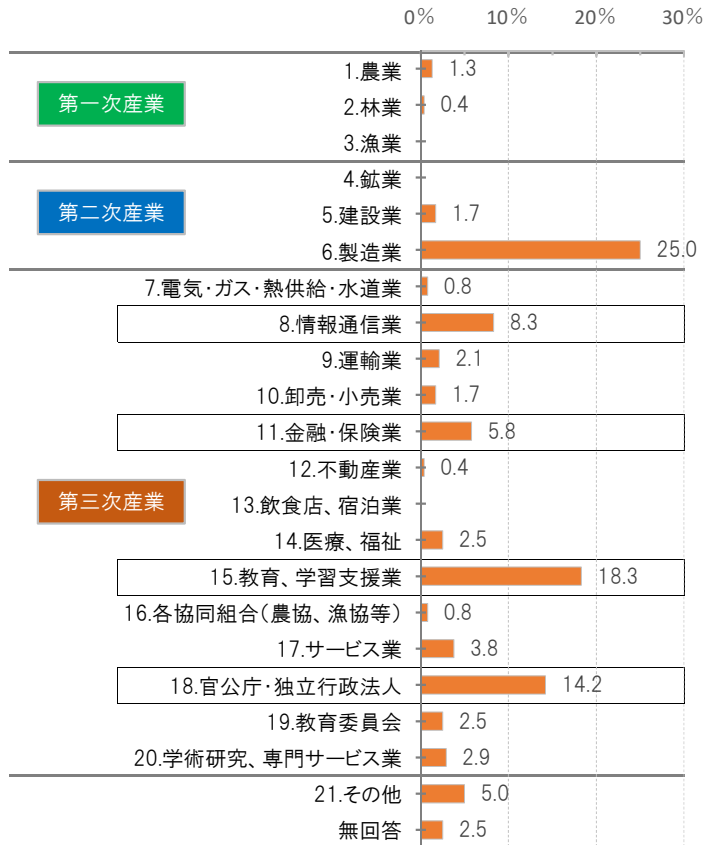
## 学部別回収率(%)



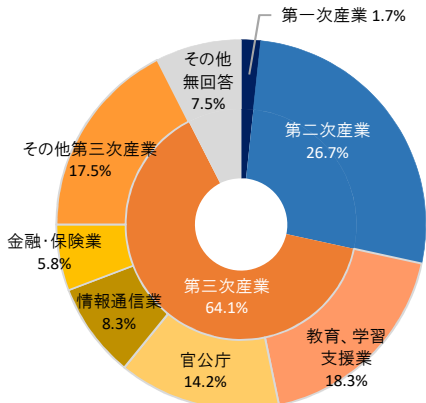
## 回答者の現在の職業



## 回答者の現在の業種



## 現在の職業の業種



※20.学術研究、専門サービス業(研究所、法律事務所、デザイン、測量、広告業等)

### 21.その他の内訳

アウトソーシング、プラントエンジニアリング、マスコミ、飲料企業SE、観光行政、警察官、行政書士、社会福祉法人、幼児教育・保育、無職

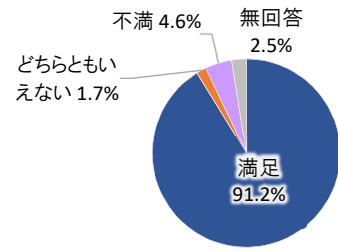
※第三次産業のうち、上位4業種をグラフ外円に表示

※ 以上は、Q1~5の集計結果。

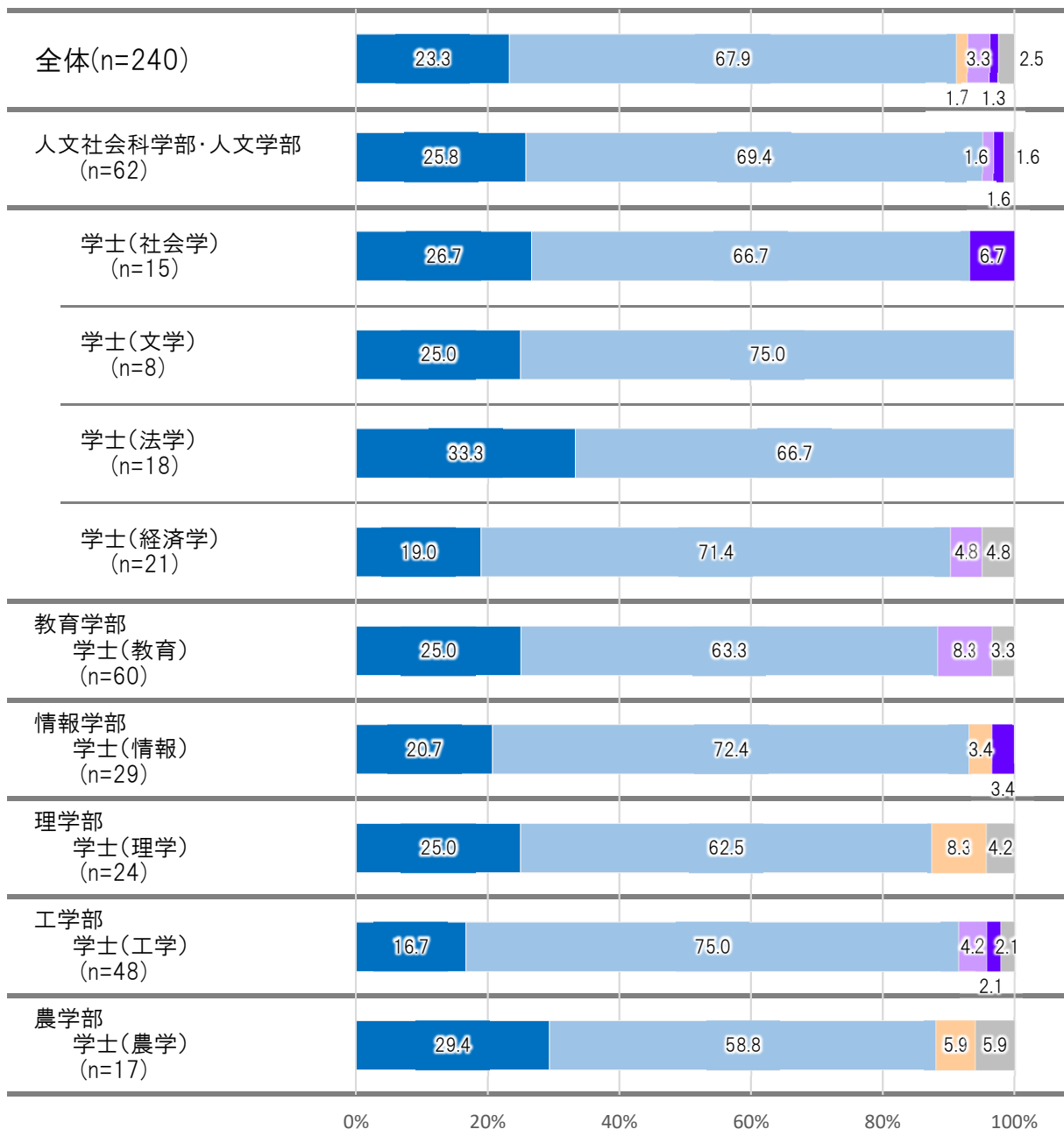
## 学部卒業生

Q6 静岡大学の学生生活を振り返って、総合的にみてどの程度満足されていますか。(〇は1つ)

全体の概況



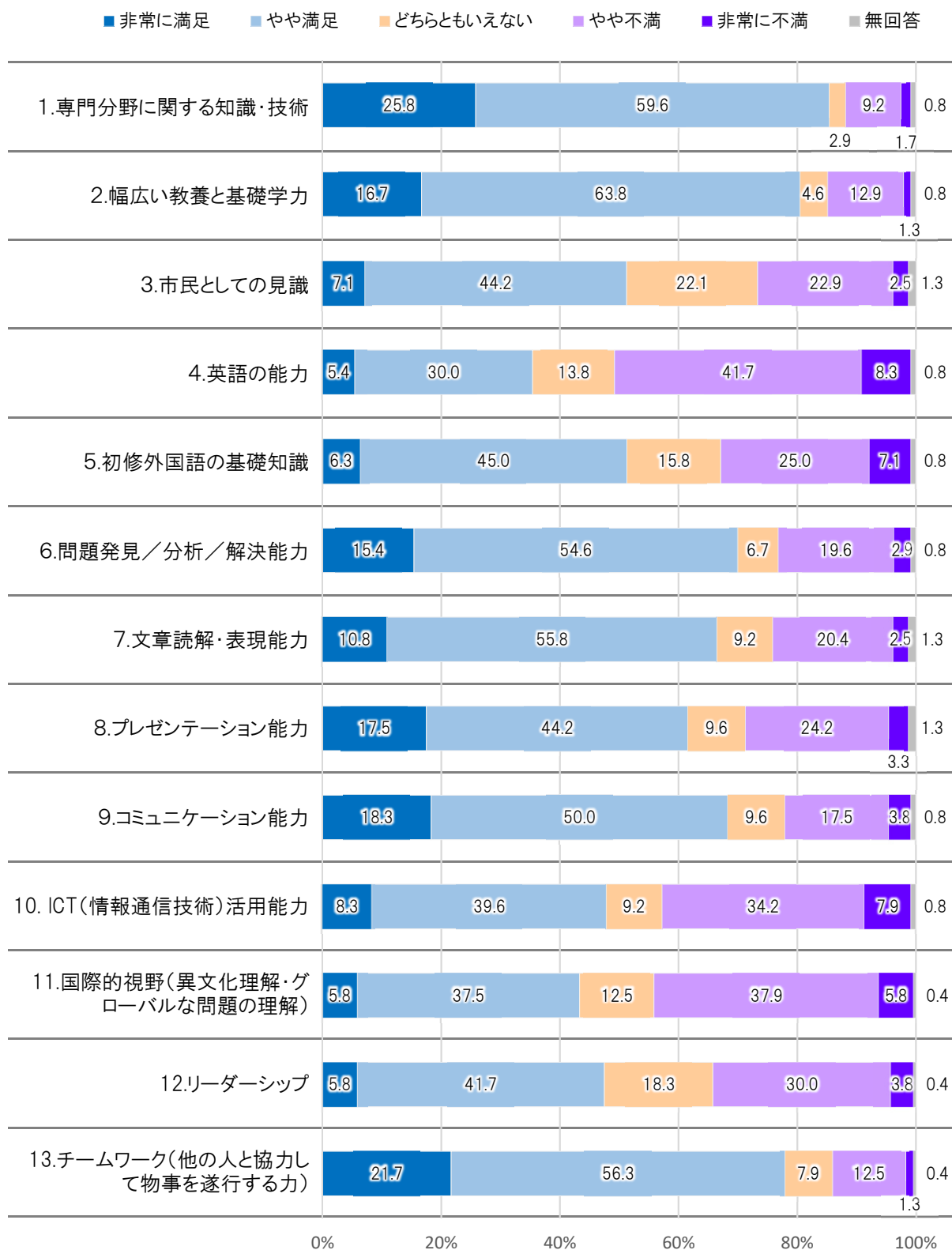
■ 非常に満足 ■ 概ね満足 ■ どちらともいえない ■ やや不満 ■ 非常に不満 ■ 無回答



## 学部卒業生

Q7 静岡大学の教育について、以下の項目に関してどの程度満足できましたか。(それぞれの項目について、あてはまる満足度1つに○を付けてください)

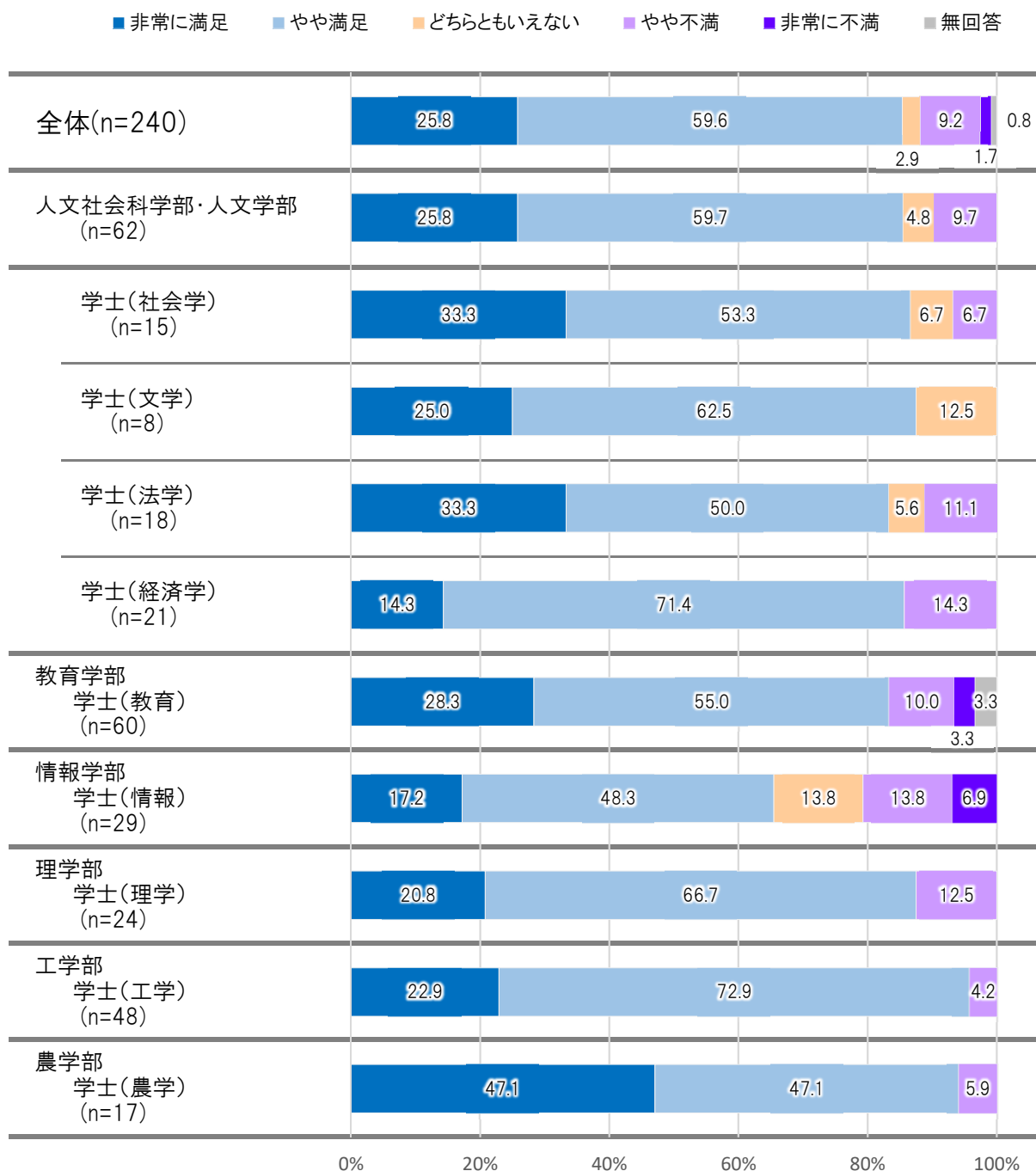
全体(n=240)



## 学部卒業生

### Q7 内訳

#### 1.専門分野に関する知識・技術

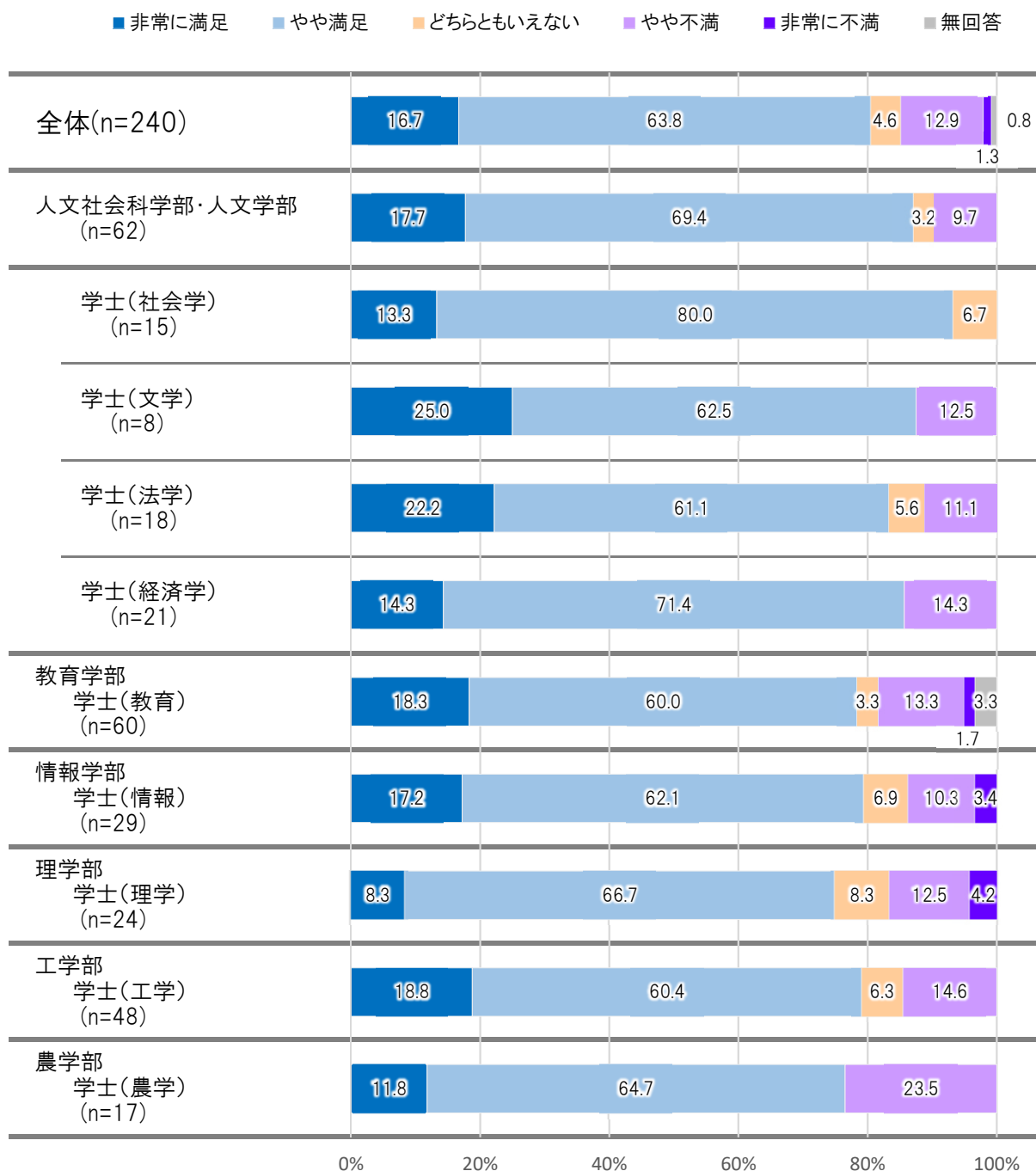




## 学部卒業生

### Q7 内訳

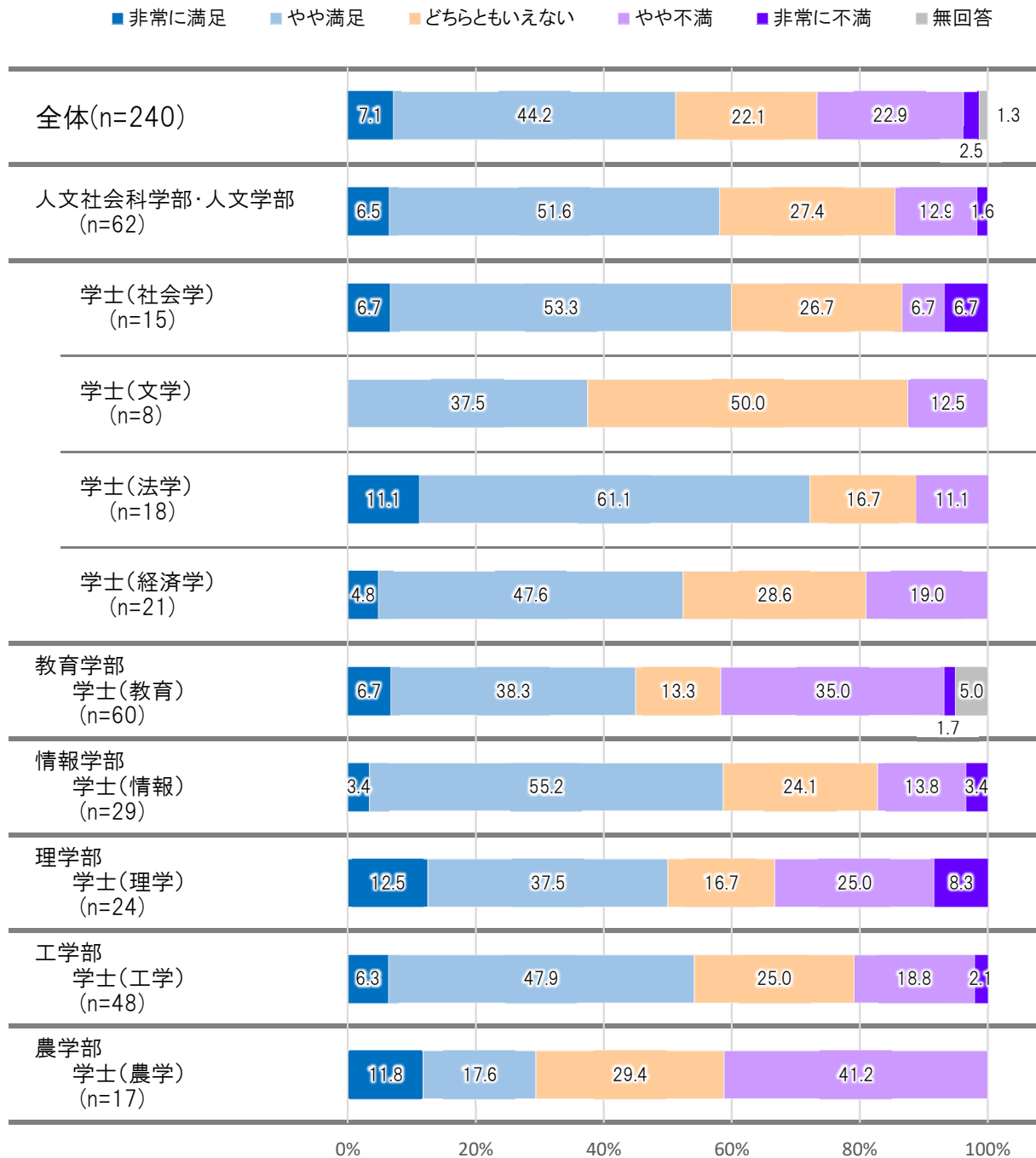
### 2.幅広い教養と基礎学力



# 学部卒業生

Q7 内訳

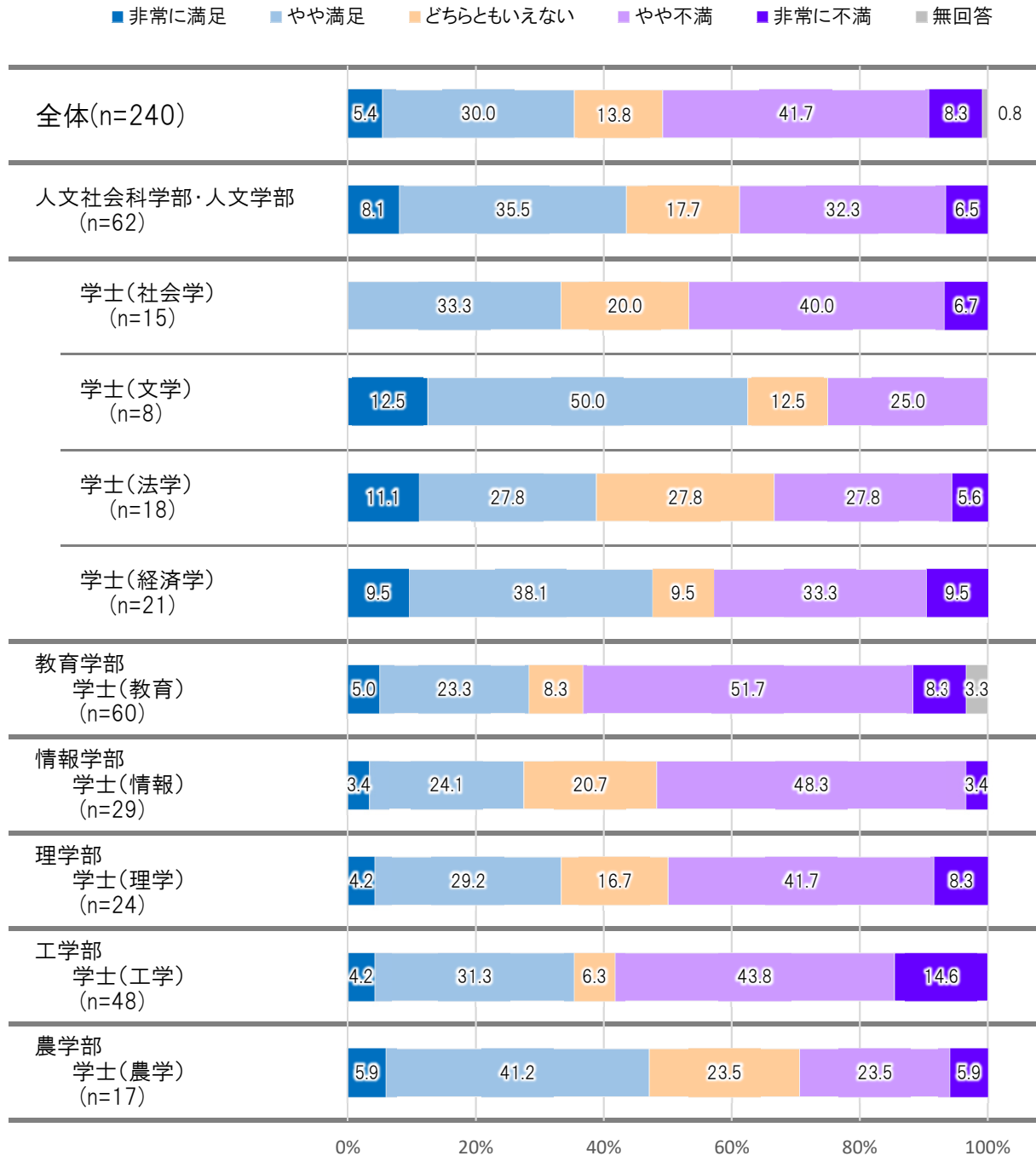
3.市民としての見識



## 学部卒業生

Q7 内訳

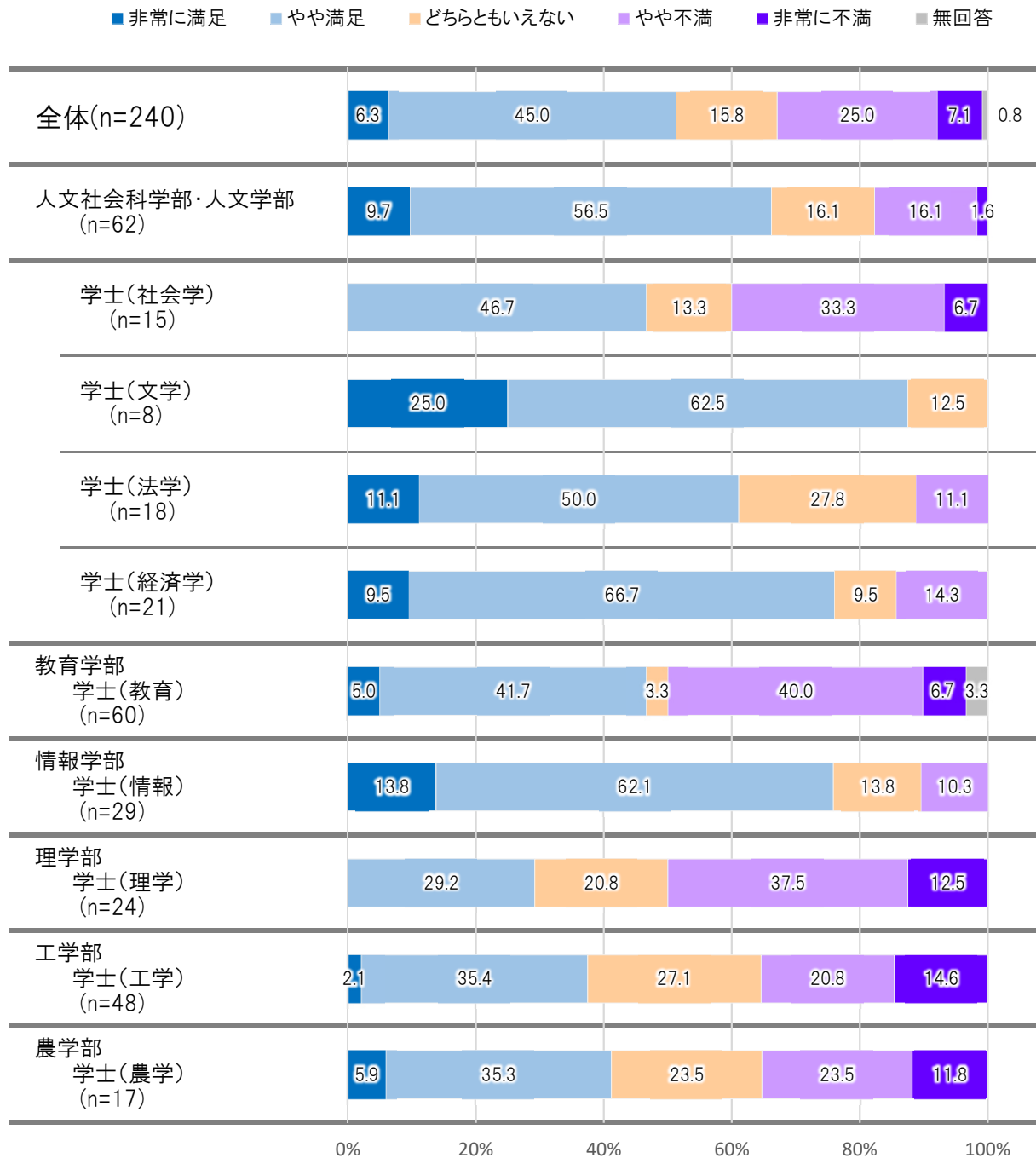
### 4.英語の能力



## 学部卒業生

Q7 内訳

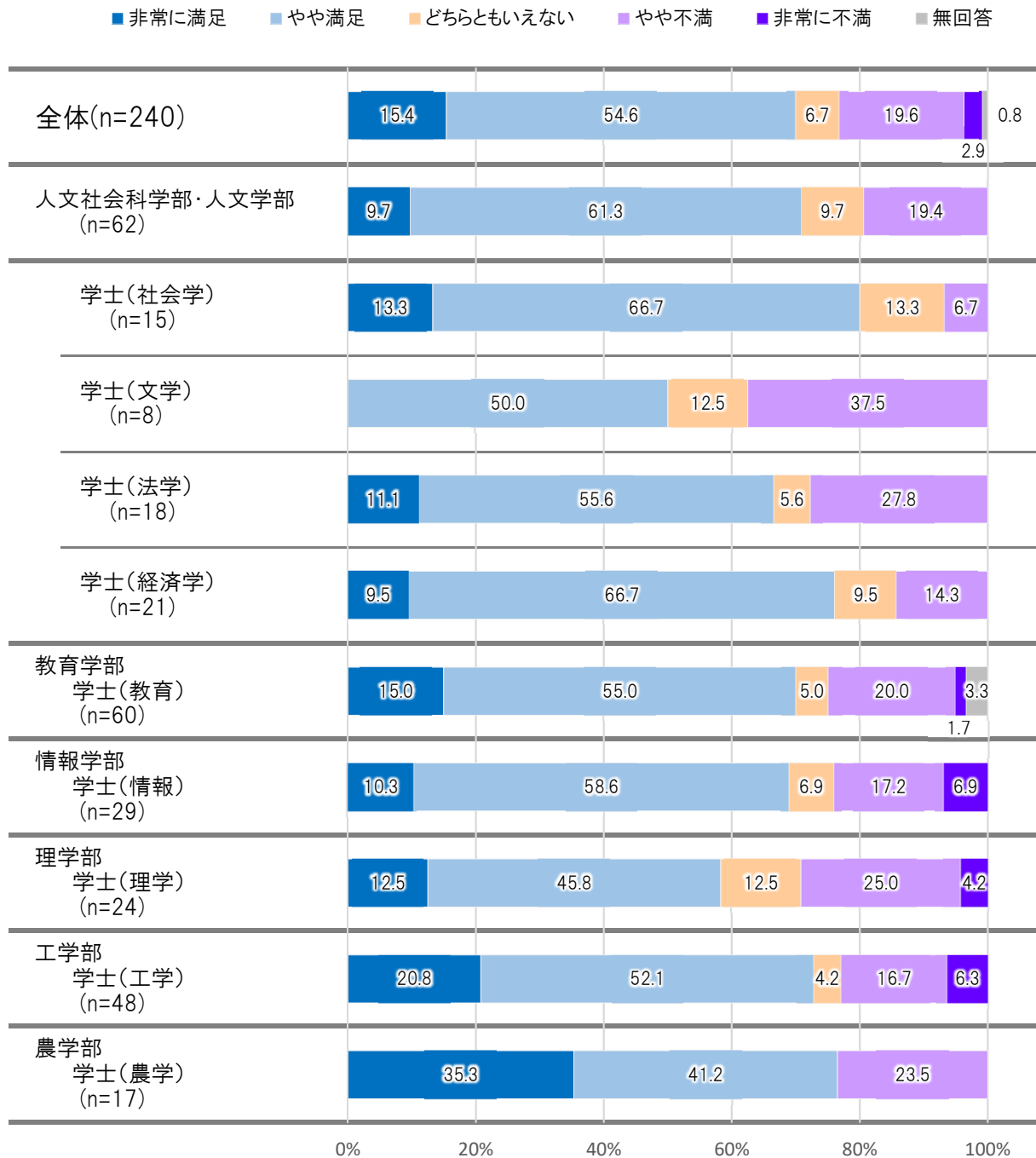
5.初修外国語の基礎知識



# 学部卒業生

Q7 内訳

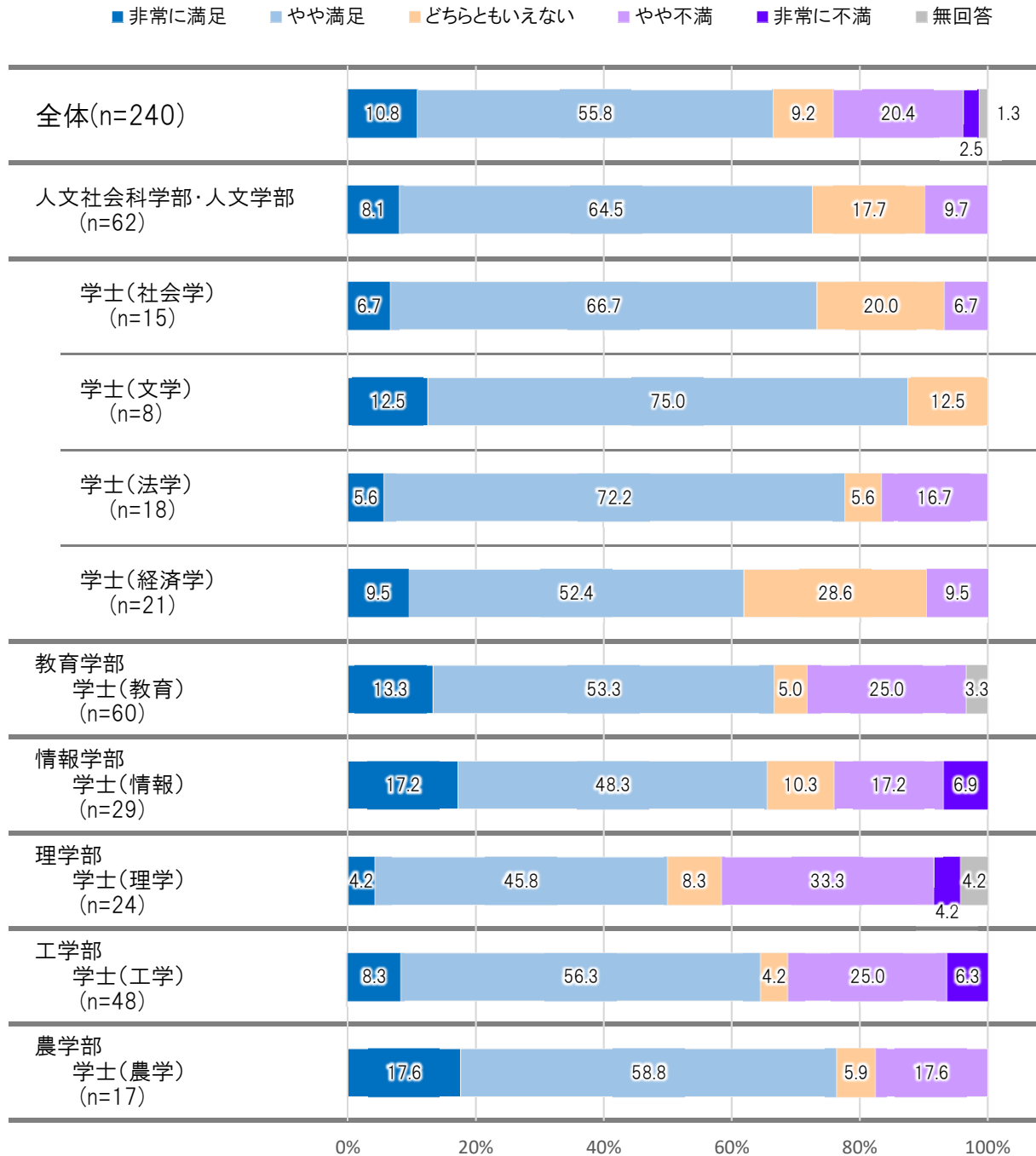
6.問題発見／分析／解決能力



# 学部卒業生

## Q7 内訳

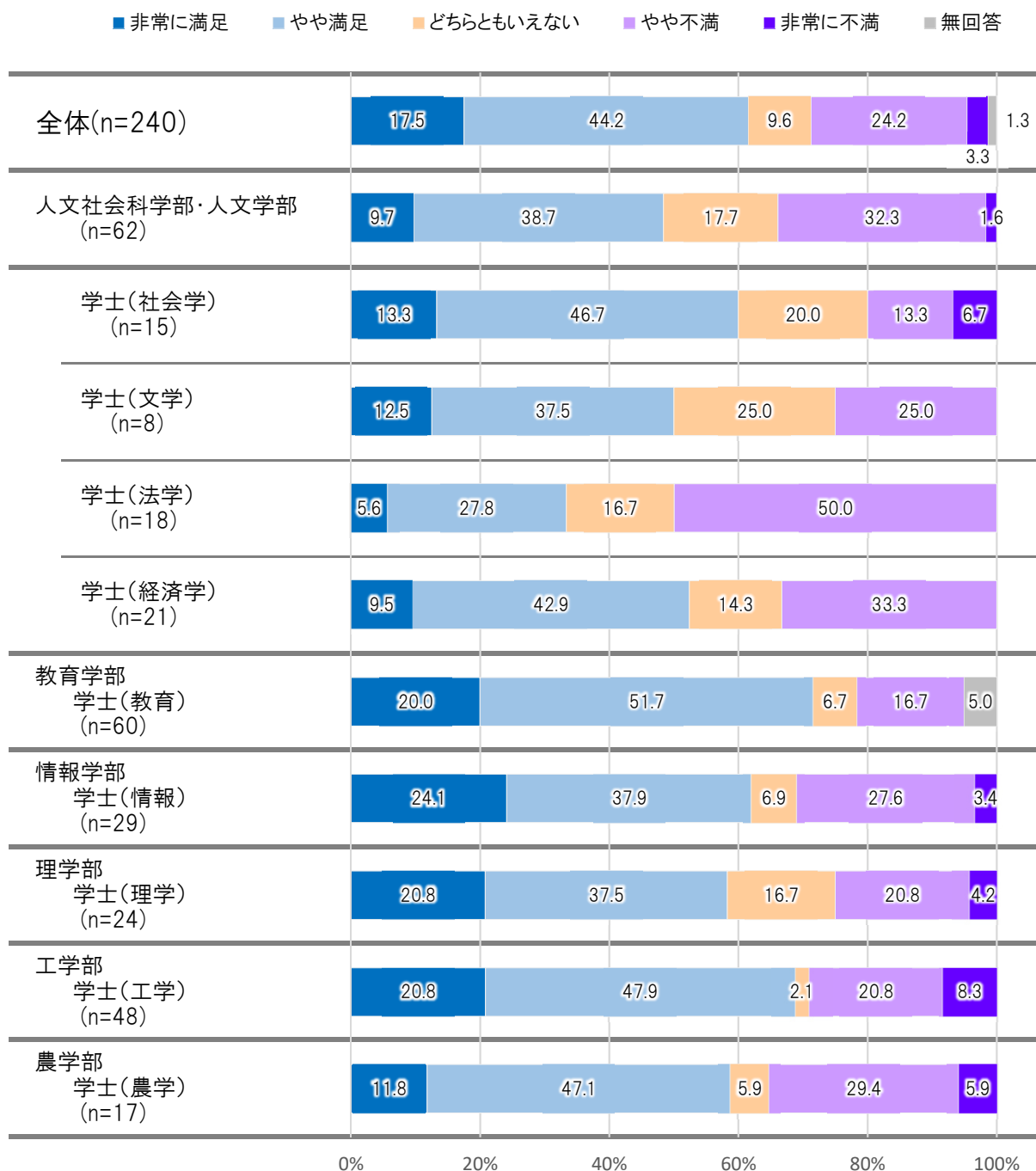
### 7.文章読解・表現能力



## 学部卒業生

Q7 内訳

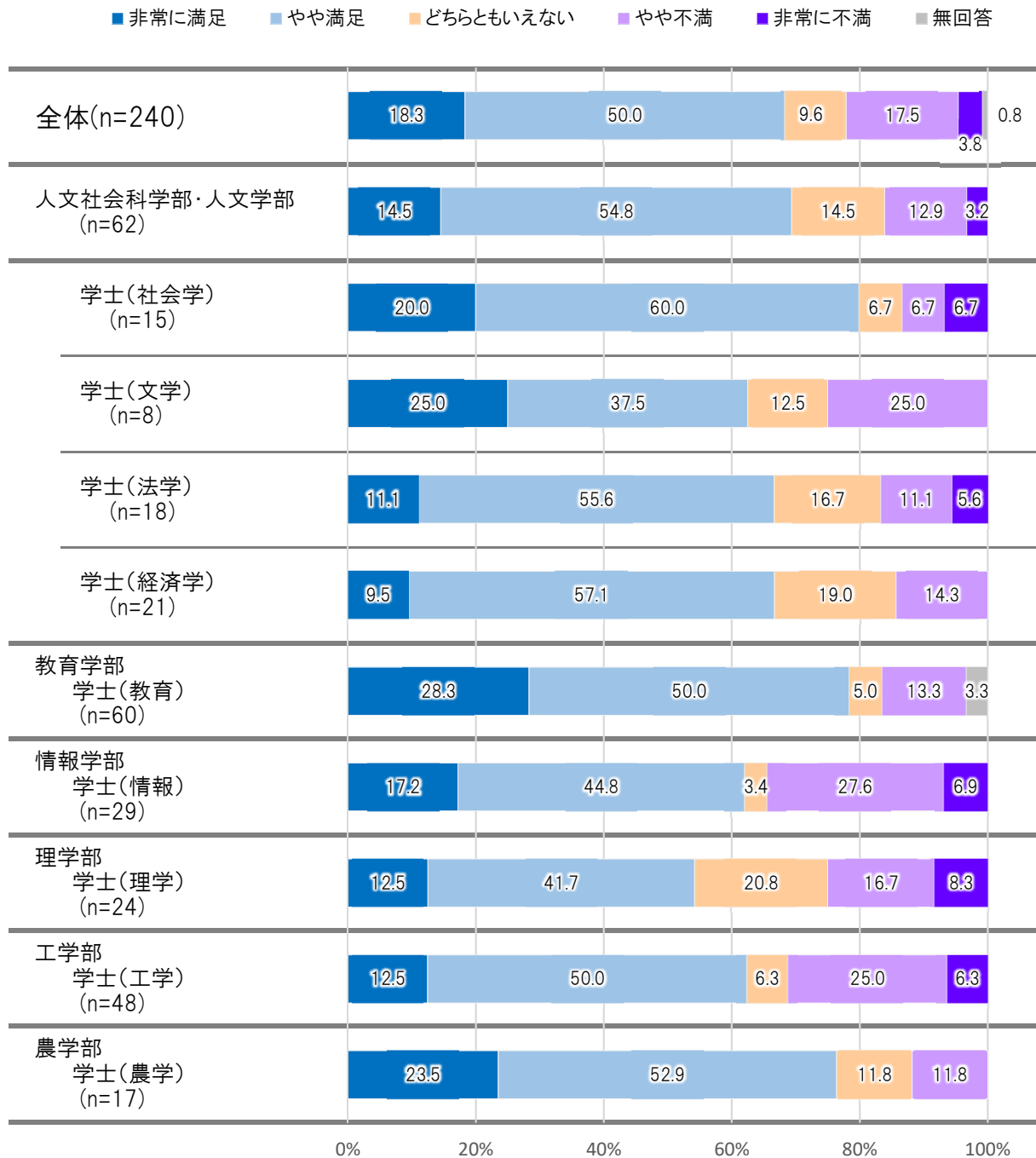
### 8.プレゼンテーション能力



## 学部卒業生

Q7 内訳

9.コミュニケーション能力

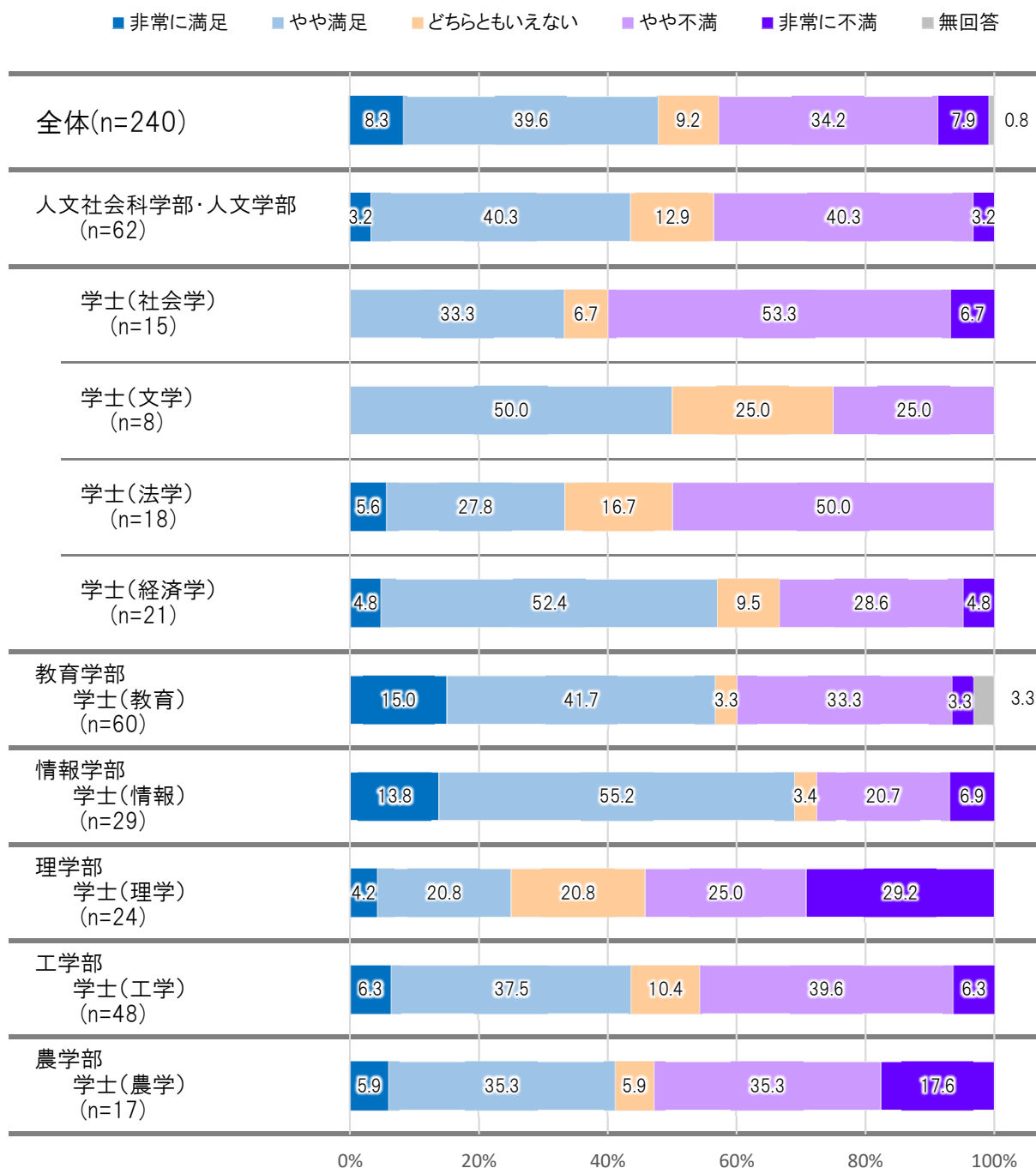




## 学部卒業生

Q7 内訳

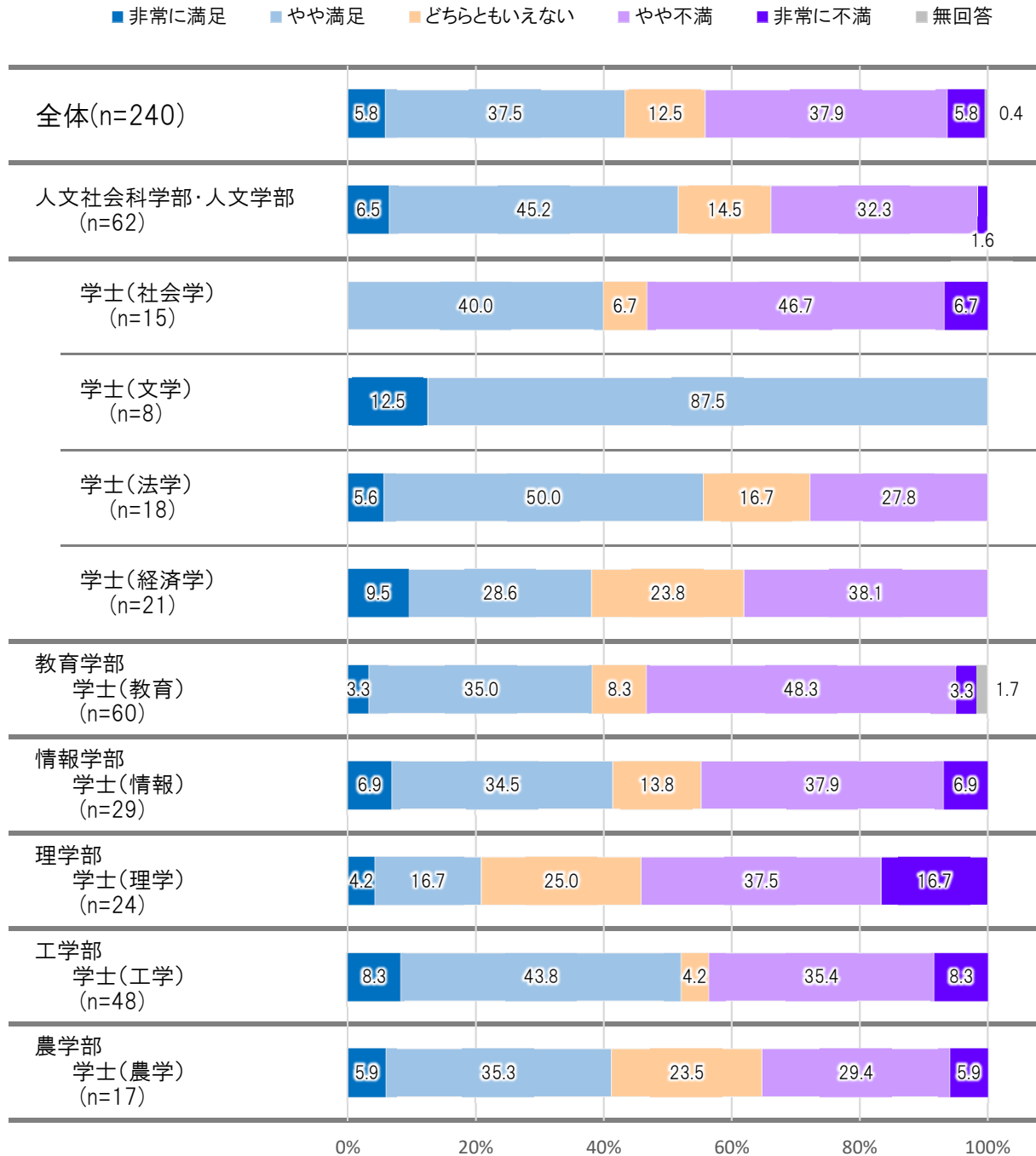
### 10. ICT(情報通信技術)活用能力



## 学部卒業生

### Q7 内訳

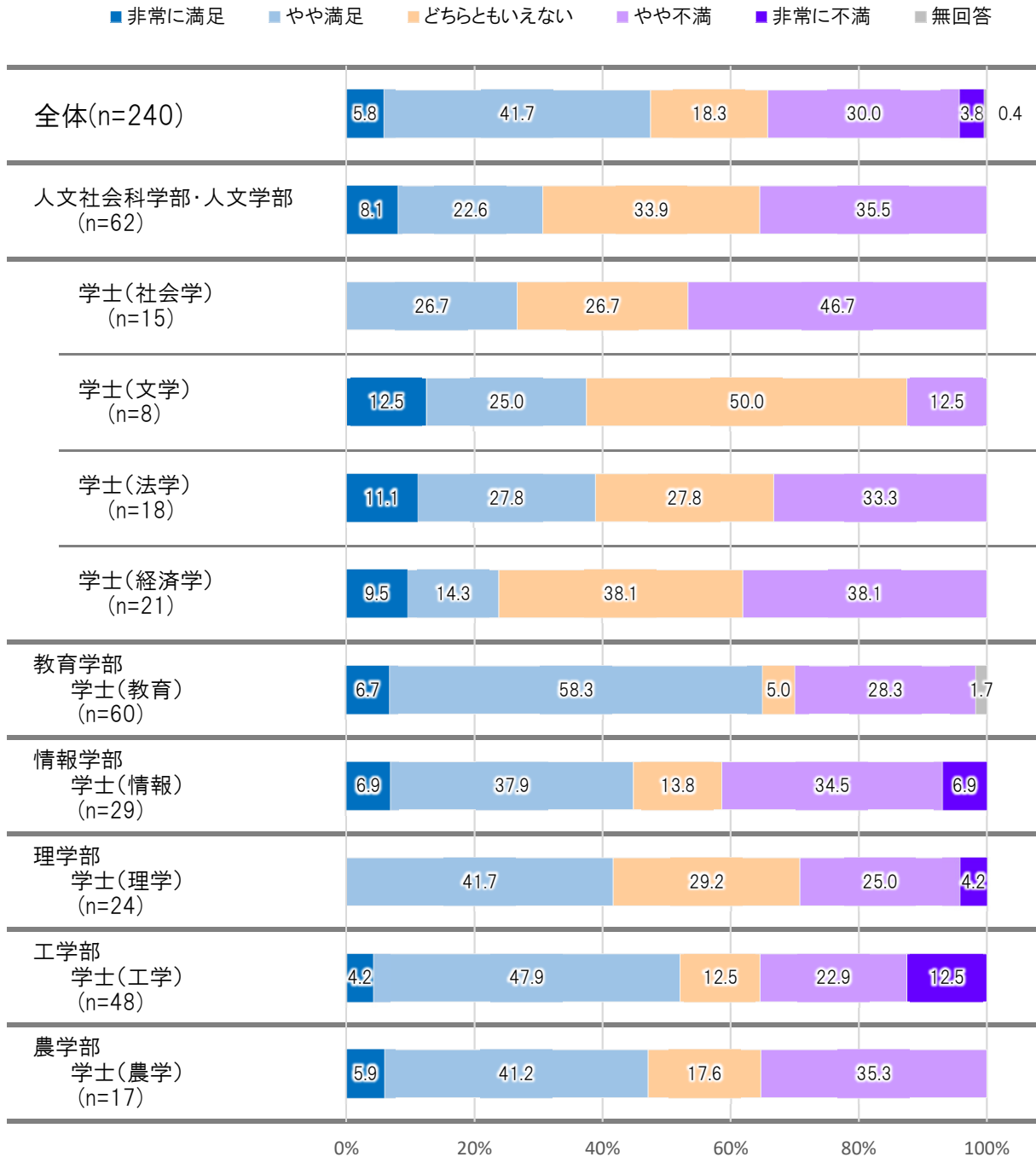
#### 11.国際的視野(異文化理解・グローバルな問題の理解)



# 学部卒業生

Q7 内訳

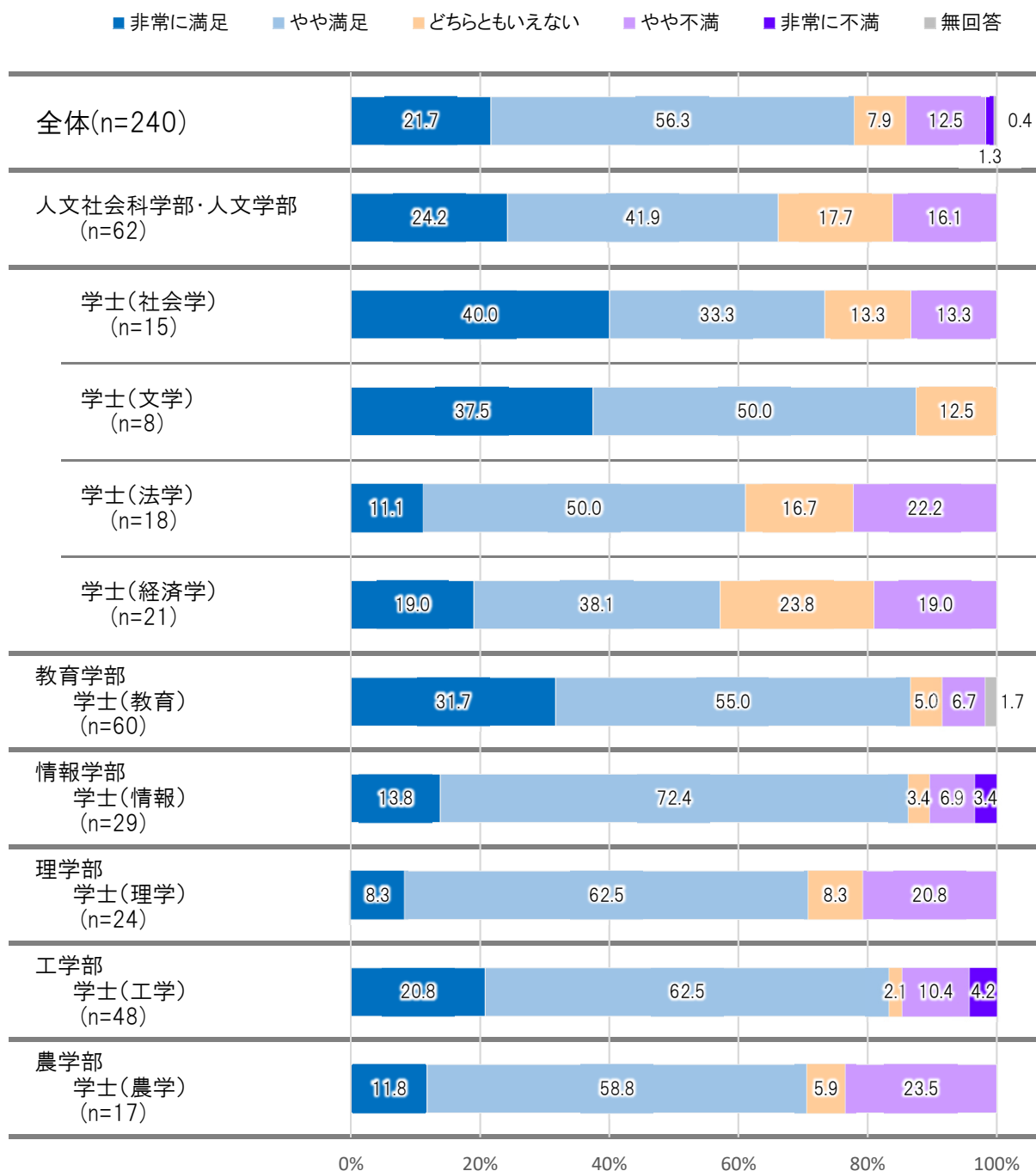
12.リーダーシップ



## 学部卒業生

### Q7 内訳

#### 13.チームワーク(他の人と協力して物事を遂行する力)



Q8 Q7の1～13で回答いただいた項目のうち、あなたが満足できなかったと思うものの中からいくつかについて、番号とその理由をお知らせください。

### 1.専門分野に関する知識・技術

- 学生の自発的な行動を促す講義が皆無に等しかったため。(情報学部)
- 授業でのフォローアップの少なさ、一方的過ぎる授業(理学部)
- 極めたいと考えていた専門分野のゼミが開講されなかった。(人文社会科学部・人文学部)
- 実習などはあったが、授業の中で、保育で活用できるピアノ、教材…など実践力のあるものをたくさん学べたら…と思う。(教育学部)

### 2.幅広い教養と基礎学力

- 受講したい講義に人数制限があり受講できなかった。(工学部)
- 就職活動に必要なSPIについて学ぶ機会が少なかった。(理学部)
- 大学を卒業したら多くの人は社会人になると思うので、お金の使い方など社会の仕組みについて学べる機会が必要だと思った。(工学部)
- 教員採用の対策講座等、情報を得ることができる場が少ない(教育学部)

### 3.市民としての見識

- 特に市民としての見識が深まるような教育があったように思えないため。(人文社会科学部・人文学部)
- 地域貢献・地域との関りが少なかった。(情報学部)

### 4.英語の能力

- 担当教員によって学習内容や授業内容に差があった(人文社会科学部・人文学部)
- 英語を「習う」機会はいくらかあったものの、授業としての英会話などの「使う」機会が少ないと感じました。(工学部)
- 社会人生活で必要となる英語力を習得できなかった為(理学部)
- 英語は使い続けないと使えなくなるので、4年間継続して学べるカリキュラムがあってもよいのでは。(人文社会科学部・人文学部)
- 実用的な英語を学ぶ機会が少なかった(農学部)
- TOEICの授業は解くのみで理解が深まらなかった。(教育学部)
- 高校英語のおさらいの感が強く、特段新しい事を

を学ぶことがなかった(人文社会科学部・人文学部)

### 5.初修外国語の基礎知識

- 初修外国語について、難易度が高く、もっと段階的に教えてほしかった(仏語)(人文社会科学部・人文学部)
- スペイン語だったがスペインへの長期留学制度がなかった。短期留学をしたがもっと長く留学したかった。(人文社会科学部・人文学部)
- 初修外国語を受講したが、面白さが見出だせず、ただ受ける、つめこむだけに終わってしまった。(農学部)
- 実社会では、英語は出来て当たり前という風潮がある。どれだけ第二外国語を扱えるかが重要であると感じる。もう少し、力を入れて、授業を展開(コマ数を増やすなど)をされると実社会で必ず役立つと思います。(理学部)

### 6.問題発見/分析/解決能力

- 学生の時には意識したことがなかったが、社会人になって必要性を感じた。(情報学部)
- 課題を見つけ、実験を実施し、結果の分析、を行い解決又は次の課題の発見という一連の流れが(番号6)にあたりと考えますが、実験のテーマは最初から決まっているし、レポートに書く項目も質問が用意されており、それに答える方式、本当の意味で課題の解決に取り組めていないと感じるため。(工学部)

### 7.文章読解・表現能力

- 表現する機会が少なかった。(工学部)
- 文章に関する授業等が少なかった。(情報学部)

### 8.プレゼンテーション能力

- プレゼンテーションを行う機会が少なかった。資料作りの機会も少なかった。(人文社会科学部・人文学部)
- 専門分野以外の授業でもプレゼンテーションする機会があればよかった。(農学部)
- プレゼンを行う機会が少なく、フィードバックの機会も少なかった。(情報学部)
- プレゼンテーションを問われるものが実験だけのため(工学部)

## Q8 つづき

**9.コミュニケーション能力**

- 研究室で教授との距離が遠い。中々、話を聞いてもらえない(理学部)
- 個人個人で取り組むことが多かった(人文社会科学部・人文学部)

**10.ICT(情報情報通信技術)活用能力**

- 就職してからの実務で生きるものが少ない。(どのように活用するのか当時理解していなかった)(農学部)
- 紙提出などアナログな手段ばかりなので携帯(PC)で処理できるようになるとよい(農学部)
- PCの操作程度で、よりつっこんだ技術を学ぶ機会が少なかった。(理学部)
- 実際に学校現場で使う、実物投影機やデジタル教科書等を使用してみたかった。(教育学部)
- 一年での情報の授業しかなく、もっと行ってほしかった。(農学部)

**11.国際的視野(異文化理解・グローバルな問題の理解)**

- 研究室では留学生と交流する事はありましたが、学部生時代はほとんど海外の方と交流する機会がなかったと感じました。(工学部)
- 自分からサークルや国際的な団体に所属しないと、視野の広がりは期待できなかった。(教育学部)
- 教養科目・専門科目双方での国際科目が少ない。(人文社会科学部・人文学部)

**12.リーダーシップ**

- グループワークがあってもリーダーが固定のため、経験する機会が少ない(工学部)

**13.チームワーク(他の人と協力して物事を遂行する力)**

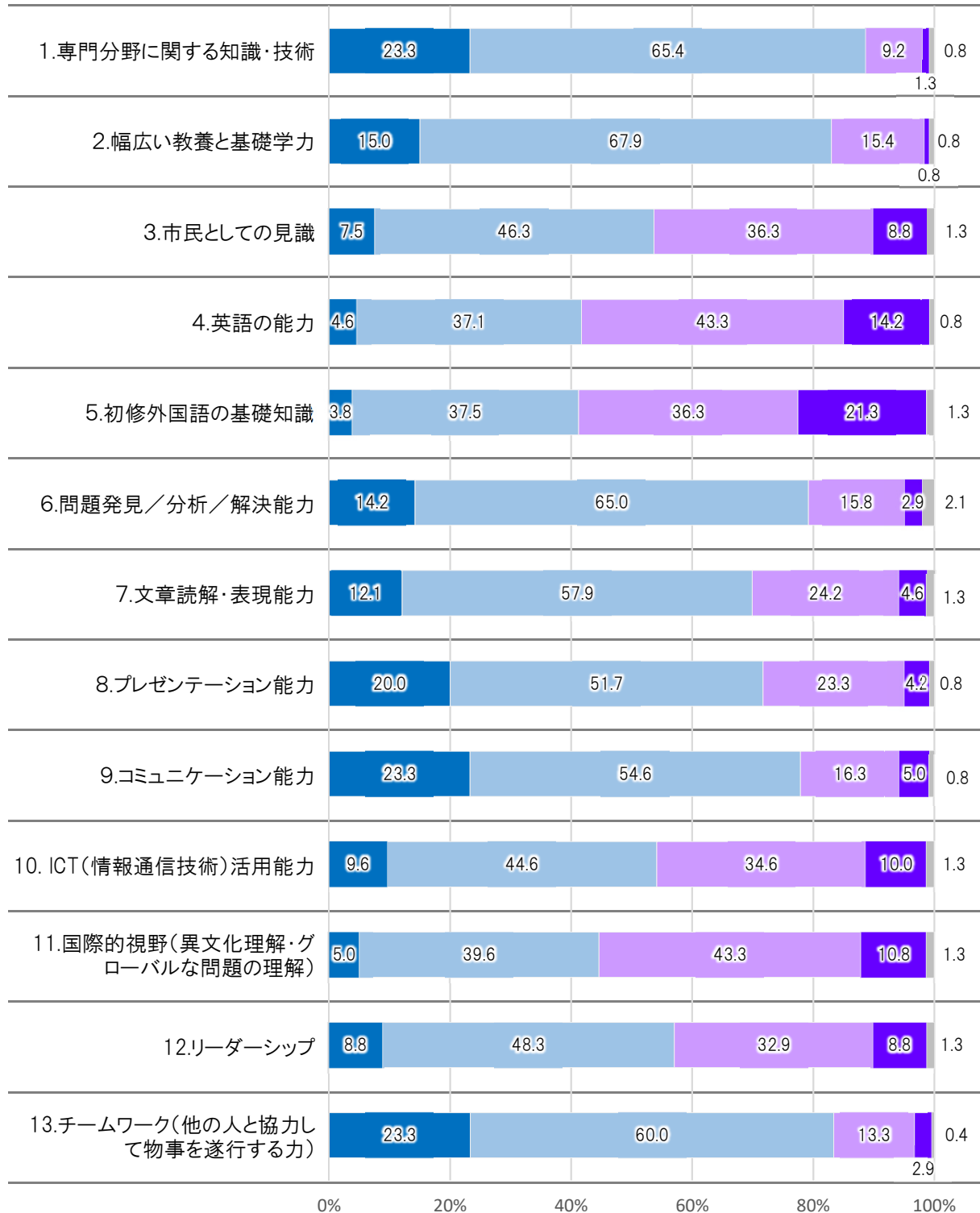
- グループワークがあまりなかった(特に専門分野)(人文社会科学部・人文学部)
- チームで何か調べる、行うなどの機会が少なかった。(農学部)

## 学部卒業生

Q9 あなた自身が学生生活を通じて、身につけることができたと思う能力についてお知らせください。(以下のそれぞれの項目について、あてはまる習得度1つに○を付けてください)

全体(n=240)

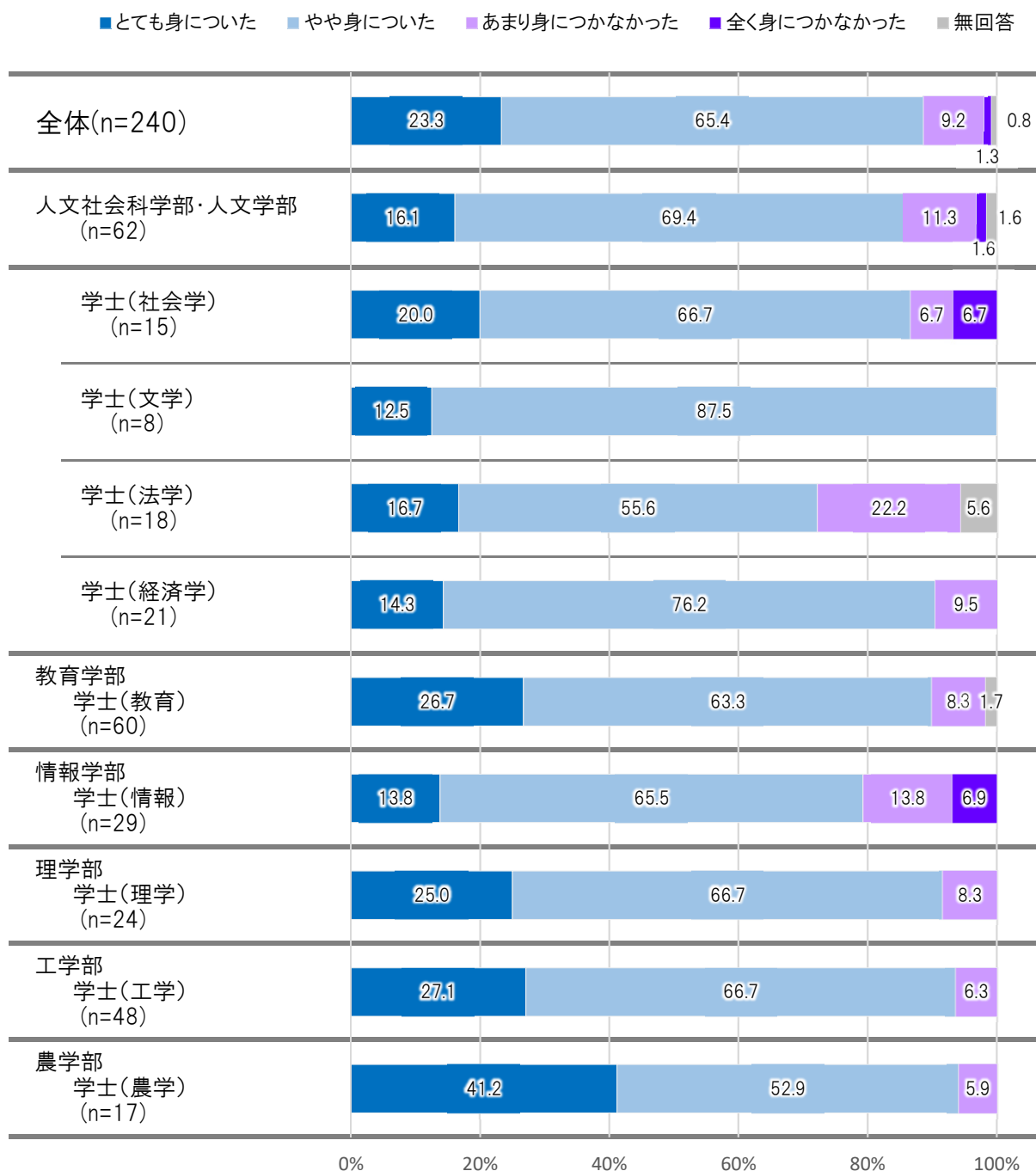
■とても身についた ■やや身についた ■あまり身につかなかった ■全く身につかなかった ■無回答



## 学部卒業生

### Q9 内訳

#### 1.専門分野に関する知識・技術

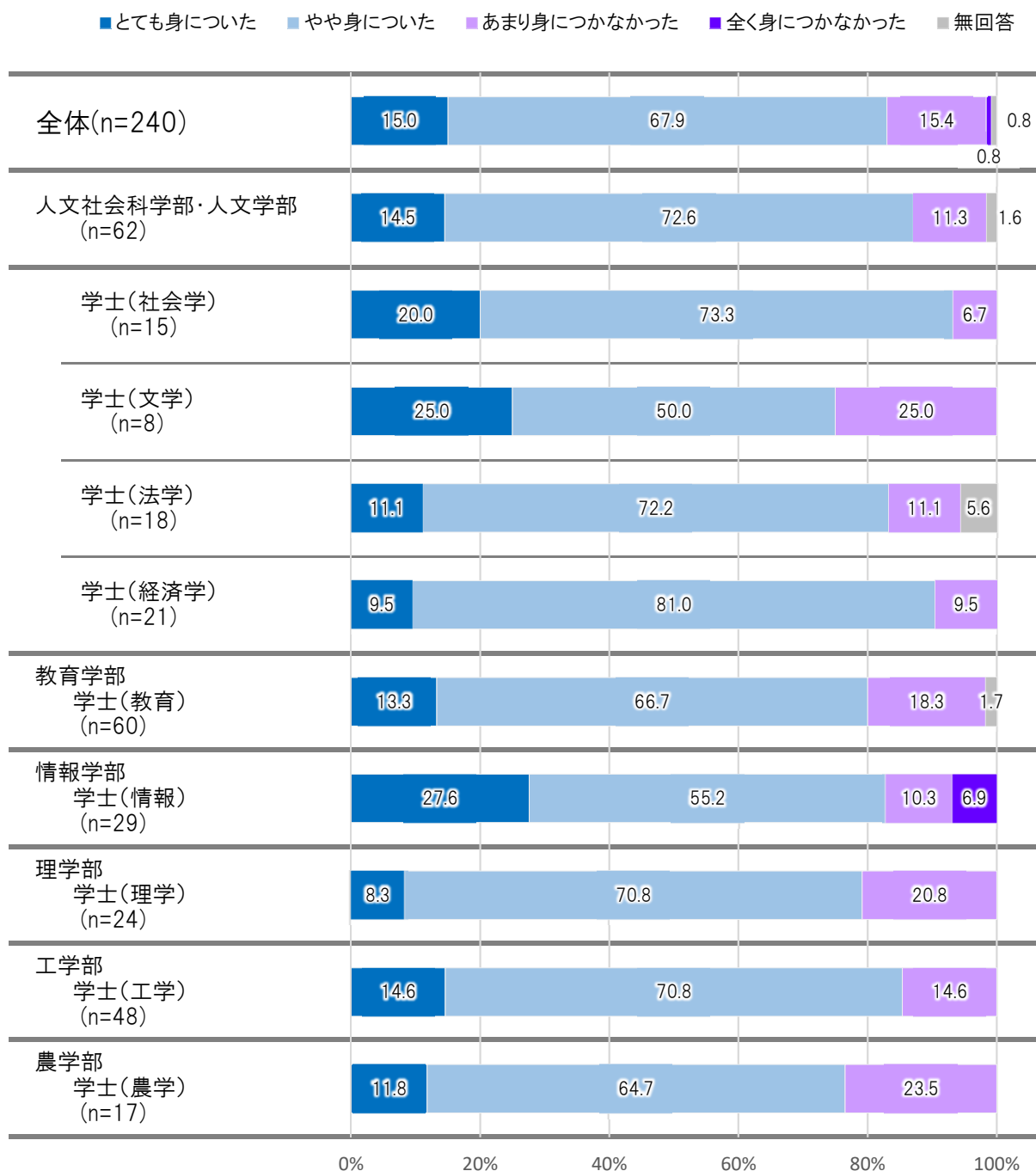




## 学部卒業生

### Q9 内訳

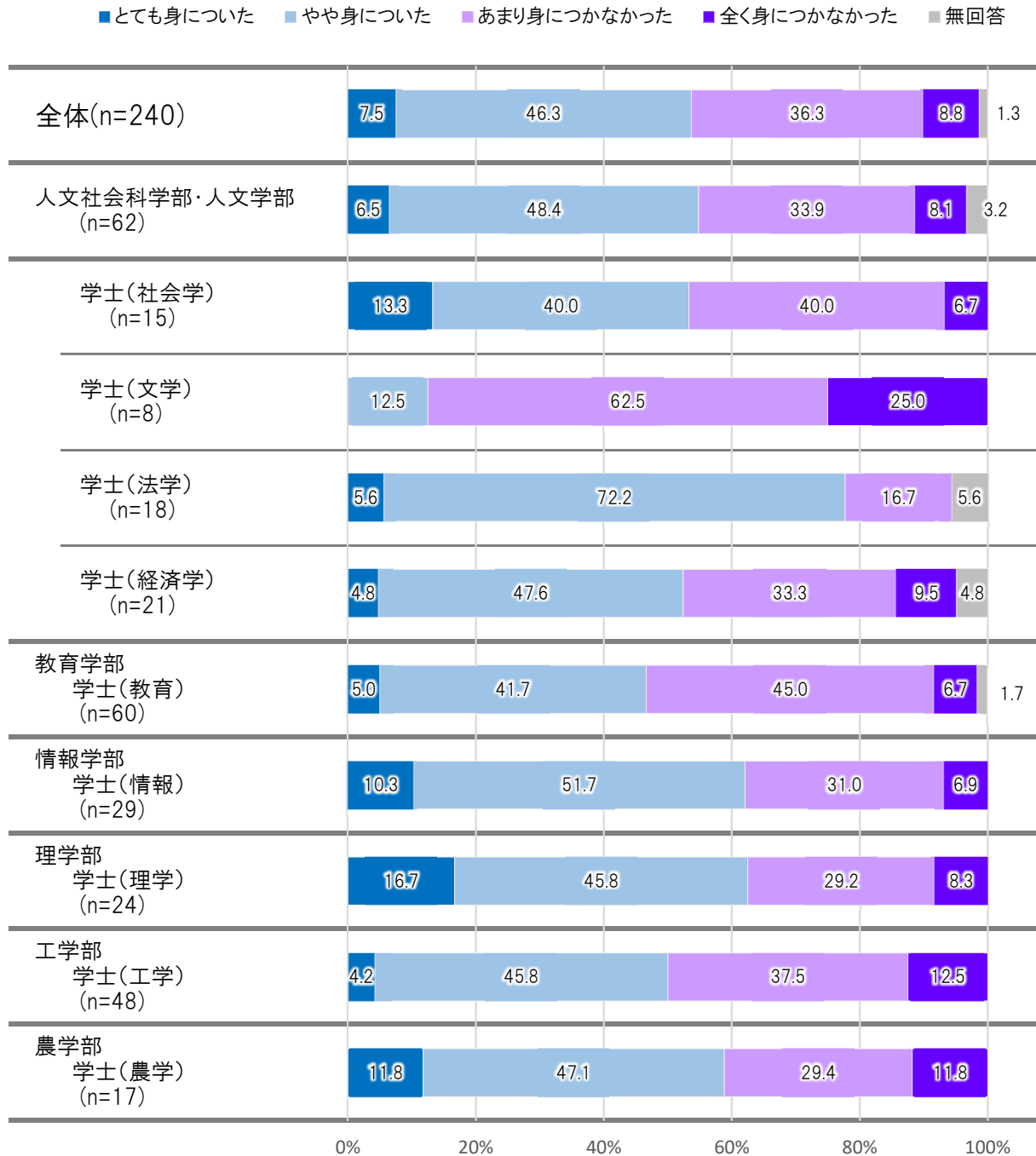
### 2.幅広い教養と基礎学力



## 学部卒業生

Q9 内訳

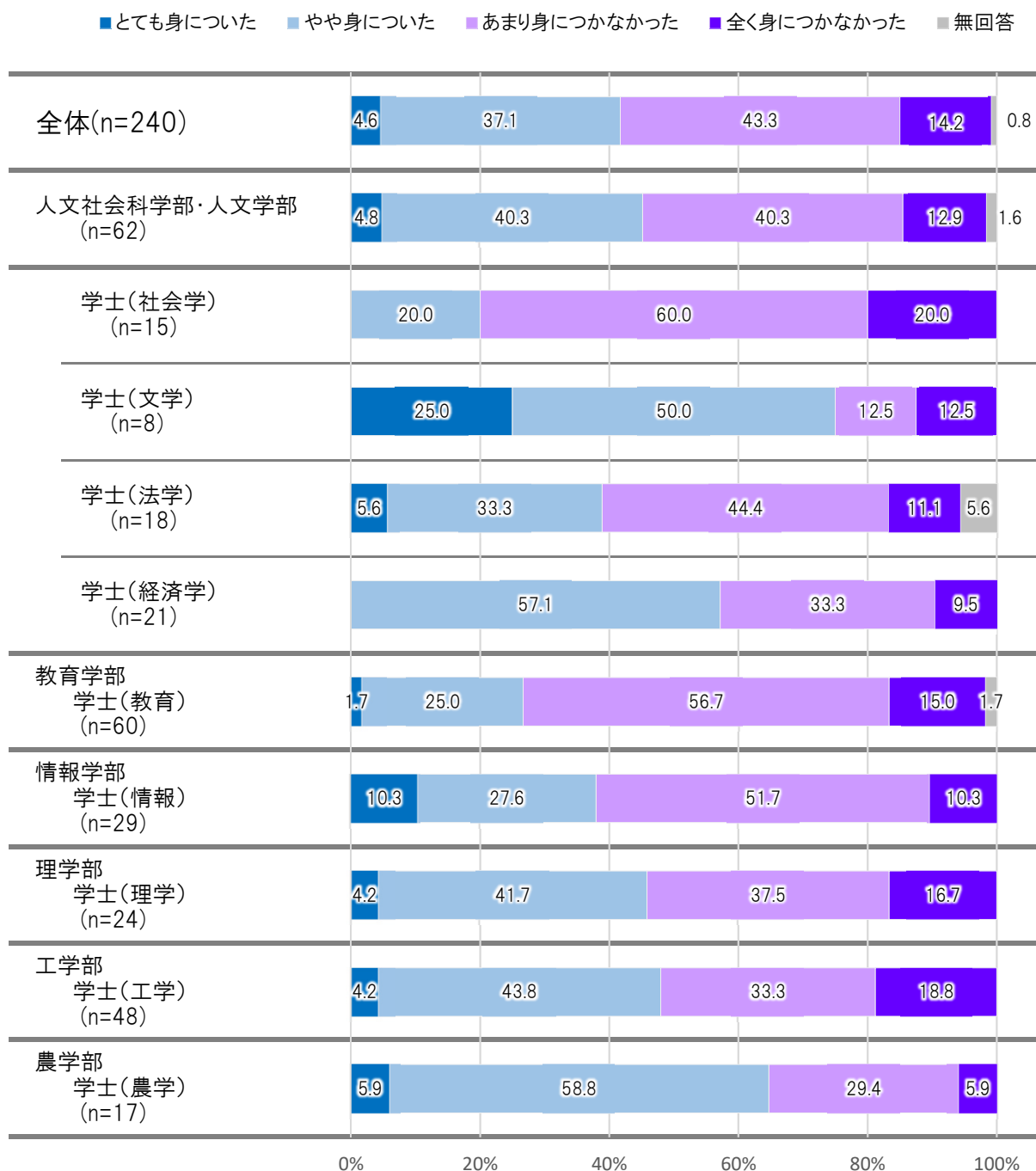
### 3.市民としての見識



## 学部卒業生

Q9 内訳

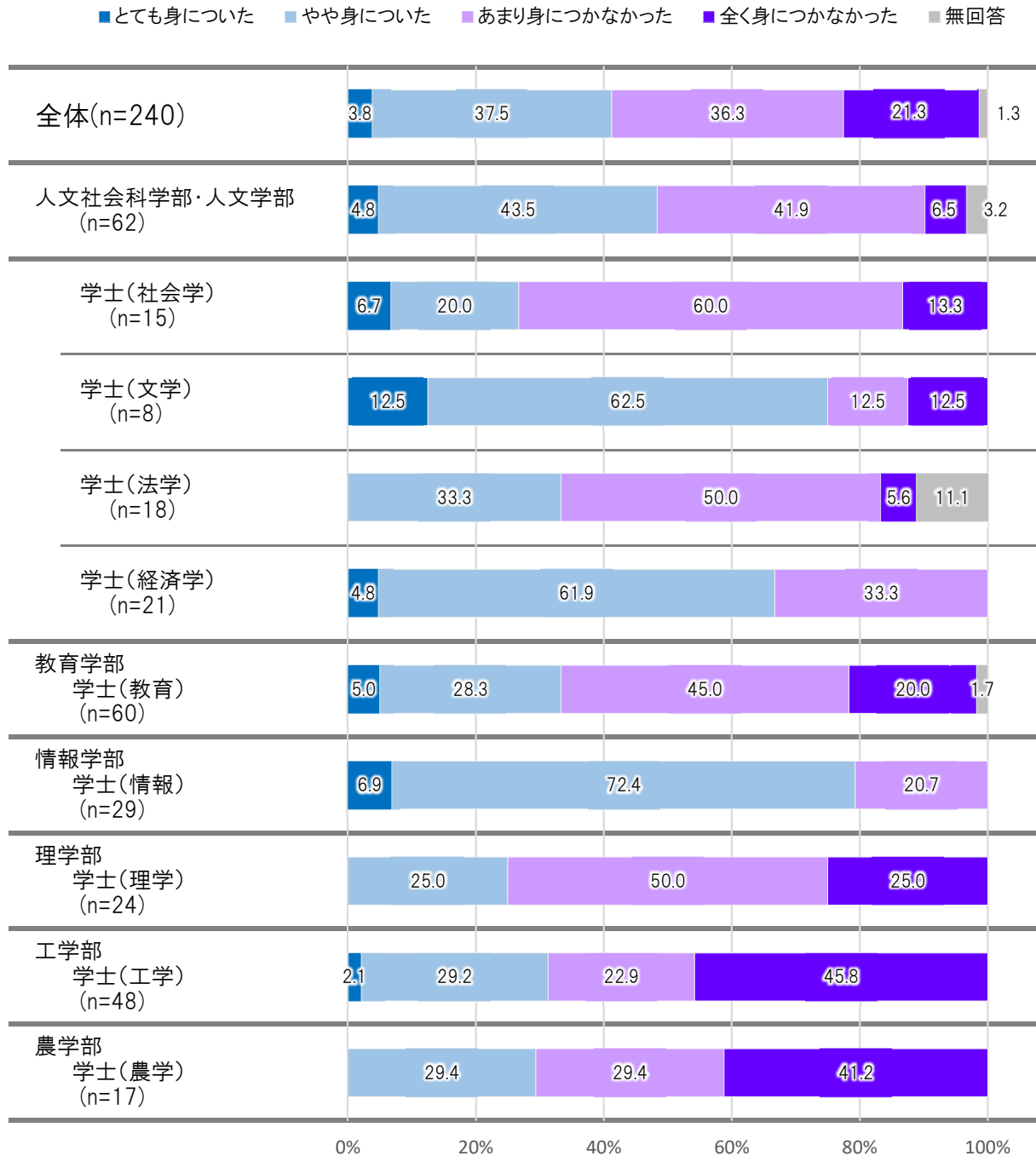
### 4.英語の能力



## 学部卒業生

### Q9 内訳

#### 5.初修外国語の基礎知識

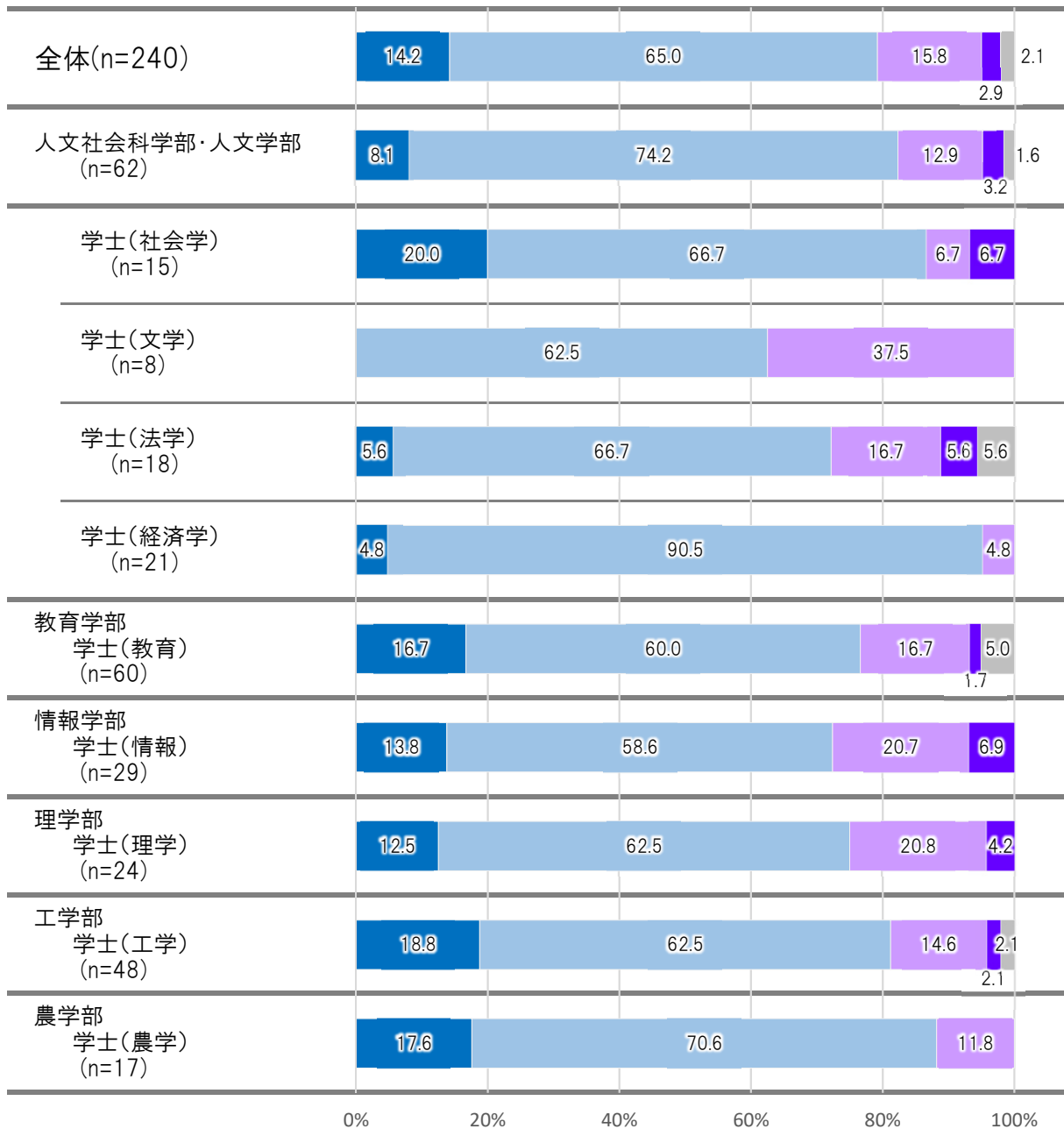


# 学部卒業生

## Q9 内訳

### 6.問題発見／分析／解決能力

■ とても身についた   ■ やや身についた   ■ あまり身につかなかった   ■ 全く身につかなかった   ■ 無回答

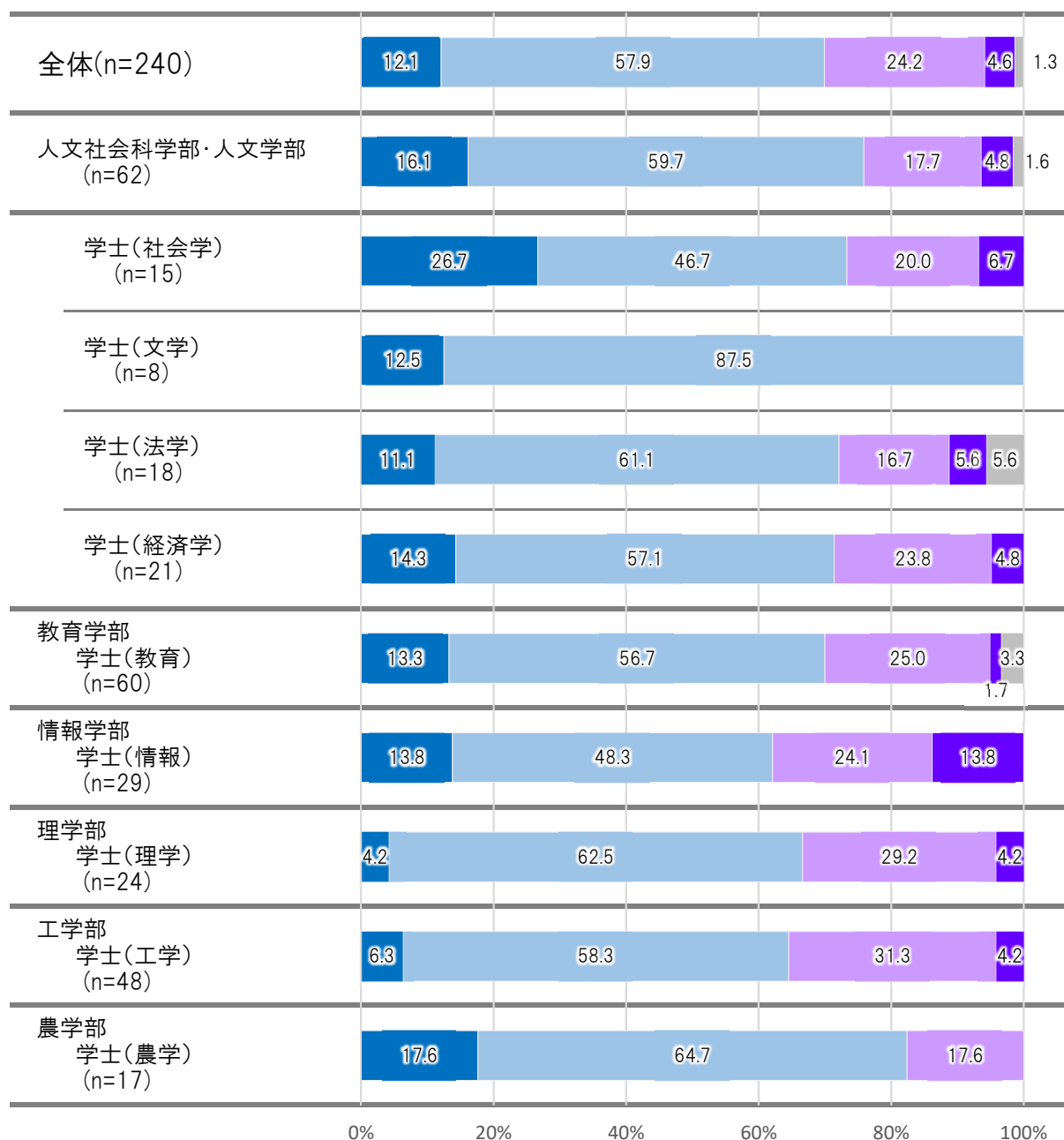


## 学部卒業生

### Q9 内訳

### 7.文章読解・表現能力

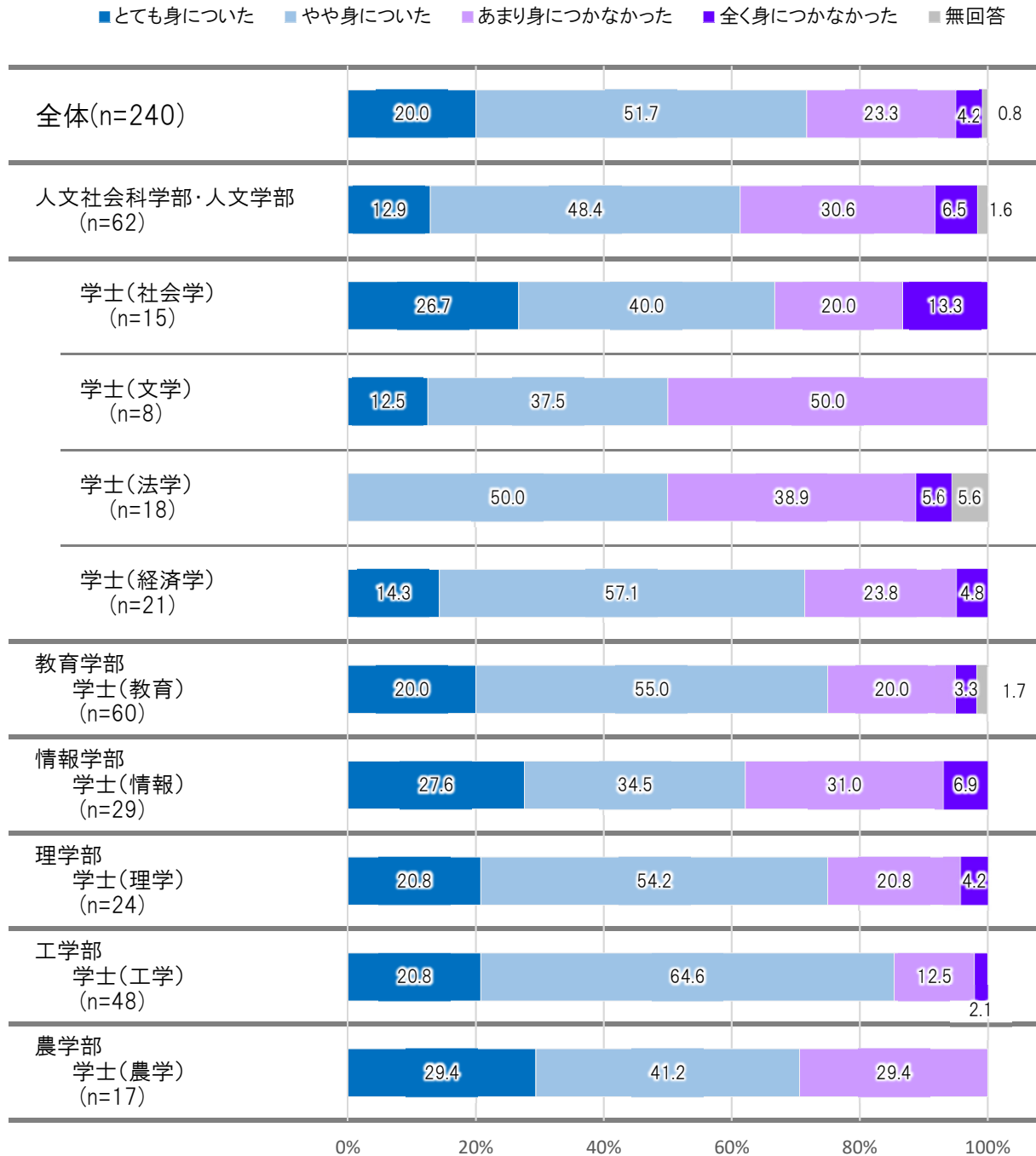
■ とても身についた   ■ やや身についた   ■ あまり身につかなかった   ■ 全く身につかなかった   ■ 無回答



# 学部卒業生

Q9 内訳

8.プレゼンテーション能力

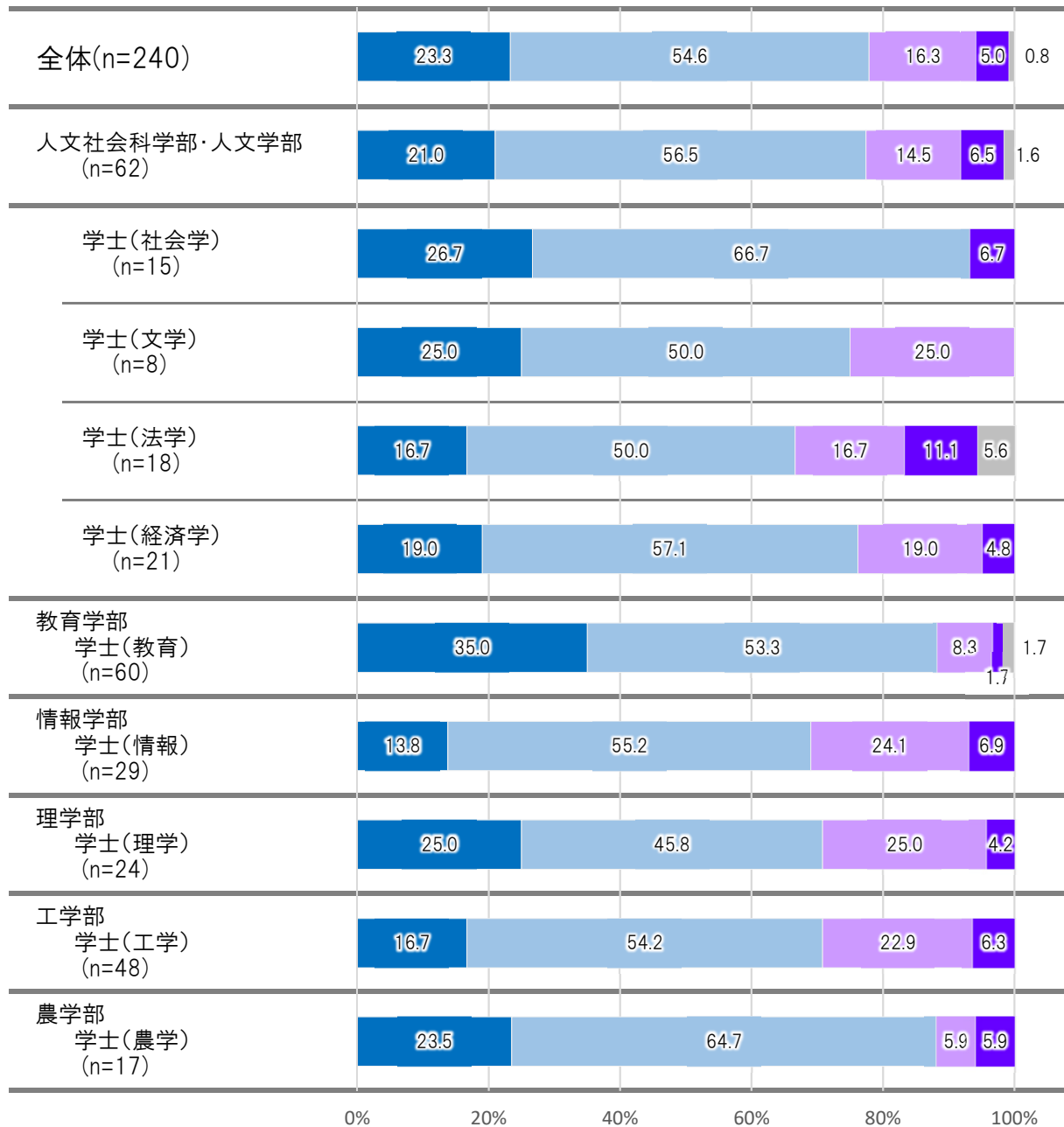


## 学部卒業生

Q9 内訳

9.コミュニケーション能力

■ とても身についた ■ やや身についた ■ あまり身につかなかった ■ 全く身につかなかった ■ 無回答

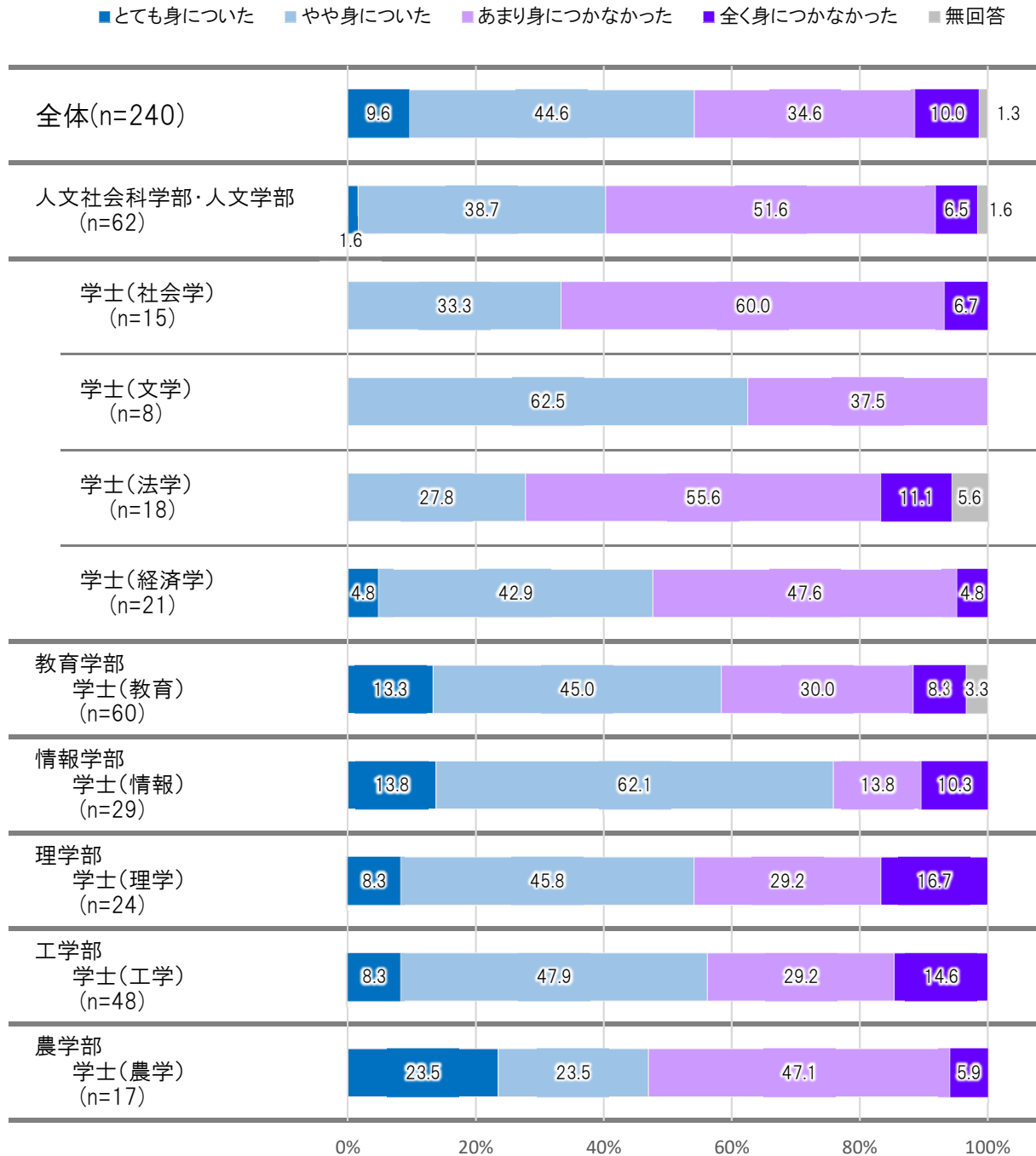




# 学部卒業生

## Q9 内訳

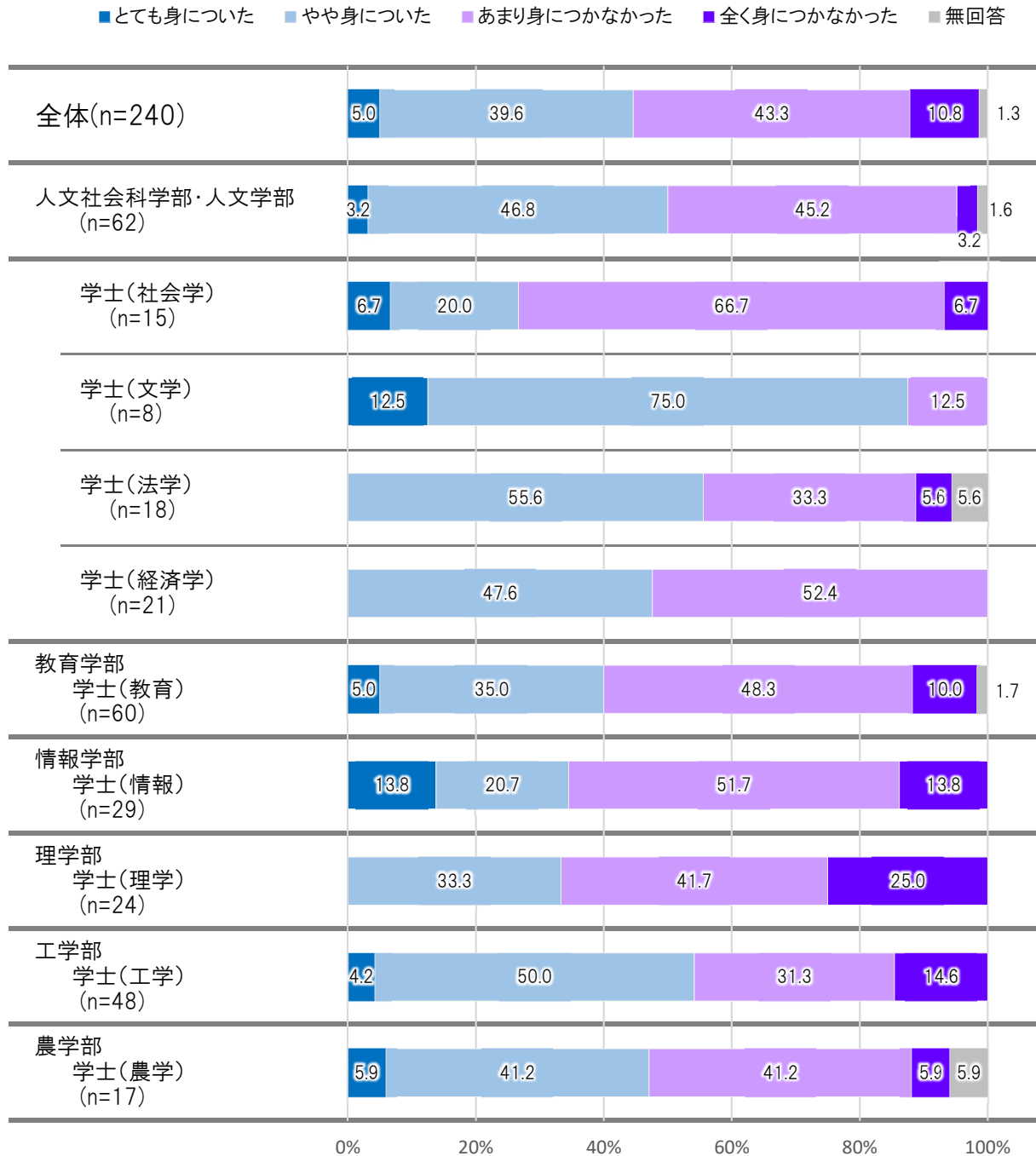
### 10. ICT(情報通信技術)活用能力



## 学部卒業生

### Q9 内訳

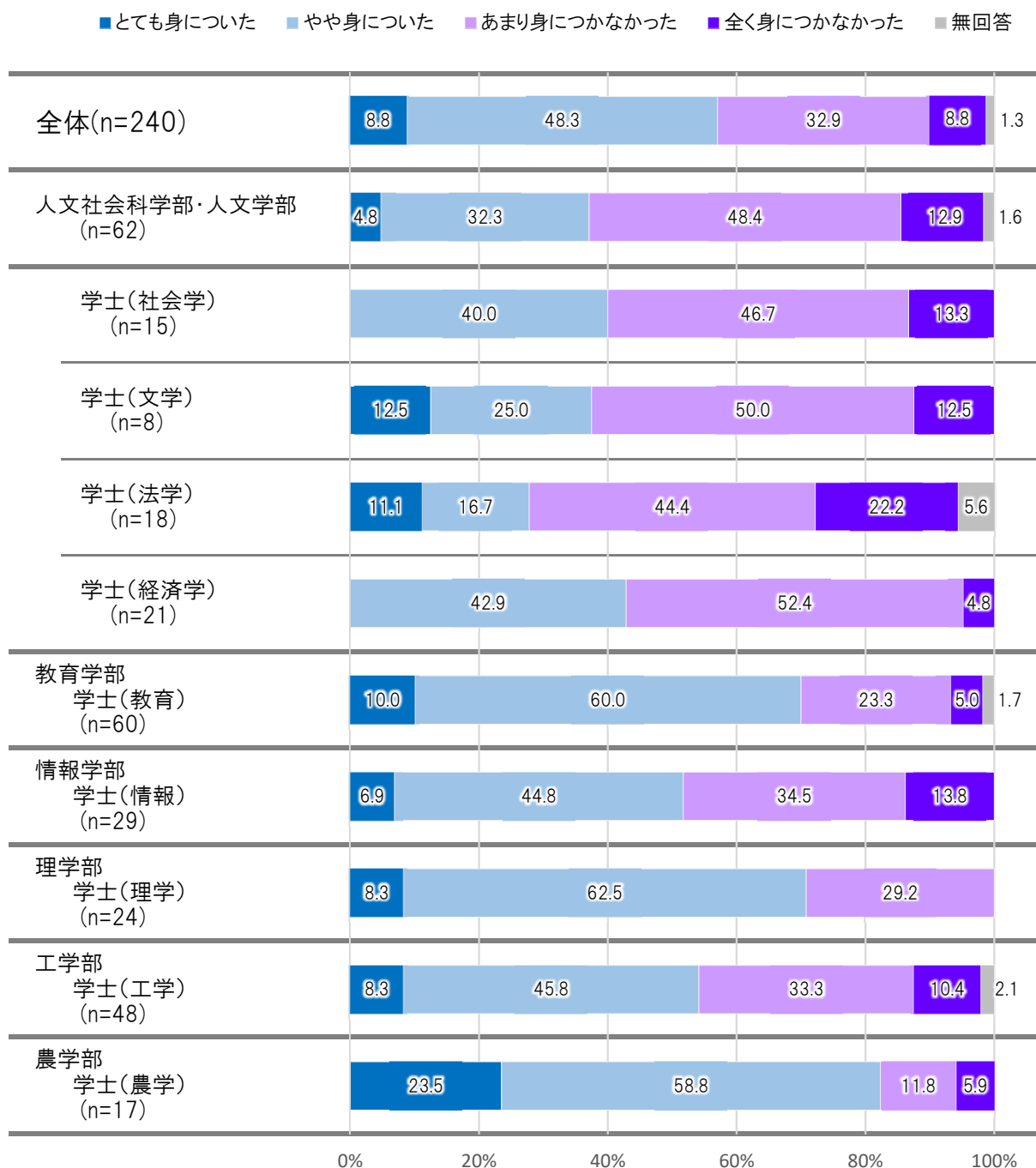
#### 11.国際的視野(異文化理解・グローバルな問題の理解)



## 学部卒業生

Q9 内訳

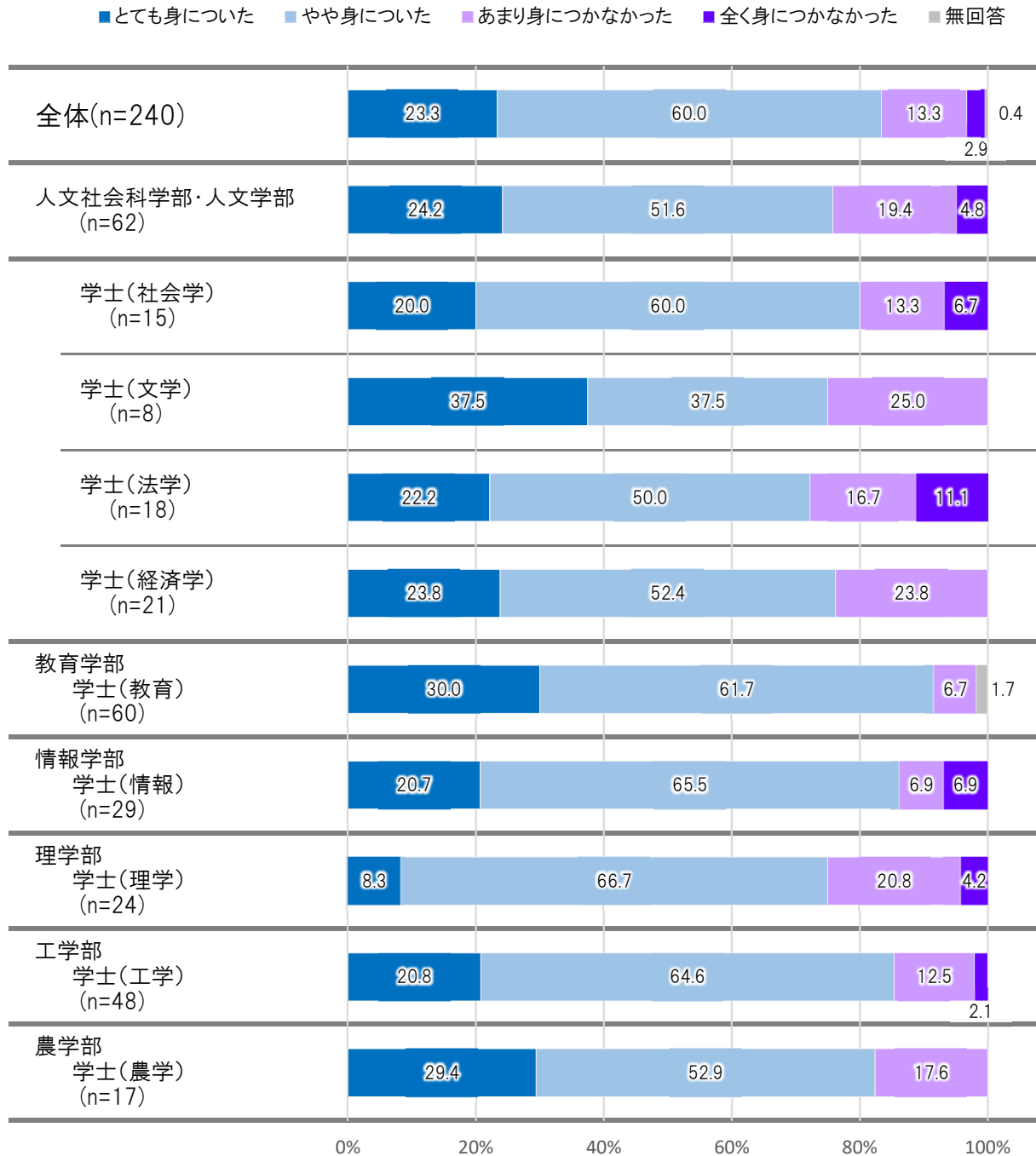
12.リーダーシップ



## 学部卒業生

### Q9 内訳

#### 13.チームワーク(他の人と協力して物事を遂行する力)



## 学部卒業生

Q10 また、これらの項目の中で、もっと身につけたかったと思うものに、いくつでも○を付けてください。

- ①専門分野に関する知識・技術
- ②幅広い教養と基礎学力
- ③市民としての見識
- ④英語の能力
- ⑤初修外国語の基礎知識
- ⑥問題発見／分析／解決能力
- ⑦文章読解・表現能力
- ⑧プレゼンテーション能力
- ⑨コミュニケーション能力
- ⑩ICT(情報通信技術)活用能力
- ⑪国際的視野(異文化理解・グローバルな問題の理解)
- ⑫リーダーシップ
- ⑬チームワーク(他の人と協力して物事を遂行する力)



Q11 Q9の1～13で回答いただいた項目のうち、あなたが習得できなかったと思うものの中からいくつかについて、番号とその理由をお知らせください。

### 1.専門分野に関する知識・技術

- 学んだが活用するには定着(習得?)していないと感じた。(農学部)
- 学習して知識を得るものの、実践する機会がなく、習得までできていないため。(教育学部)
- 実生活に支障はないが、習得できていたらもっと円滑に現在の業務をこなせるといったため。(情報学部)
- 法学について、知識が不十分でアウトプットできないと感じているため。(人文社会科学部・人文学部)

### 2.幅広い教養と基礎学力

- 専門以外の分野(機械、電気)の人と仕事をするとときに苦労したため。(工学部)
- 多方面から冷静に見ることができればよいと思ったから。(情報学部)
- 就職活動のとき、SPIに苦労したから。(理学部)

### 3.市民としての見識

- あまり機会がなかったように感じるため。(教育学部)

### 4.英語の能力

- 学部1年次にTOEICを必修で受検して以降、英語の勉強をしていないため。(情報学部)
- 会話の能力が身につかなかった(工学部)
- 英語は自分で講義を選べるものが少なく、自分にあった内容を受けられなかったため。(人文社会科学部・人文学部)
- 就職や、働くにあたって重要視されている能力の為、自身のスキルと求められる力とで、ギャップを感じた為。(人文社会科学部・人文学部)
- 英語論文の読解と外国人研究者との英会話に苦労したため(修士生活にて)(理学部)
- もっと英語能力を身につけたかった(業務で英語の雑誌を読むため)(農学部)
- 小学校でも外国語が教科化が決まり、指導に苦労しているため。(教育学部)

### 5.初修外国語の基礎知識

- 第2外国語が卒業要件に含まれておらず、また、カリキュラム上、講義時間割上の両面で授講する余裕がなかった。(工学部)
- 日常で話したり、聞く機会がないため、身につかなかった。(理学部)

- 初修外国語はその場でつめこむだけで、身につかなかった為(農学部)
- (「4.英語の能力」ともに)使用する機会がないので苦労はしていないが将来的には必要になると思うから。(教育学部)
- 実際の場面で苦労したため。(教育学部)
- 編入学のため。(農学部)

### 6.問題発見/分析/解決能力

- 卒業発表での失敗体験から、自信がないから。(農学部)

### 7.文章読解・表現能力

- 文書作成に苦労したため。(人文社会科学部・人文学部)

### 8.プレゼンテーション能力

- パワーポイントを作る機会もなく過ぎてしまった。会社に入って、理系の研究室育ちの人に遅れを取ってしまった。(人文社会科学部・人文学部)
- 市町村職員への研修等で様々な説明を行う際、分かりやすく説明できないことがある為(教育学部)
- プレゼンテーションを行う授業はあったが、プレゼンテーションそのもののメソッドを学ぶ機会がなかったため応用がきかない。(人文社会科学部・人文学部)
- とっさに論理立てて自身の意見を述べられないから。(農学部)

### 9.コミュニケーション能力

- 人が多かったこともあるが話すことがない人の方が多かった。(人文社会科学部・人文学部)

### 10.ICT(情報通信技術)活用能力

- 仕事で使用する機会が多いのだが、周りに比べて活用能力の無さを感じるため。(教育学部)
- 時代に合った情報通信技術を学ぶ機会がなかった。(理学部)
- 講義の内容を実践する(講義以外で)ことがなかったため(教育学部)
- Wordに関しては、レポート等によく使用したため、ある程度できるが、Excellについては1つの授業のみでしか使わず、今も活用できないため。(教育学部)

Q11 つづき

**11.国際的視野(異文化理解・グローバルな問題の理解)**

- 語学学修は出来ましたが、考え方や視野という点では、機会自体が少なかったように感じます。(人文社会科学部・人文学部)
- 留学生や外国籍の先生が少なく、異文化交流の機会がなかった。(理学部)
- 機会がなく、入社してから苦労した。(工学部)
- 異文化理解のための機会が得られず、海外出張時の研修で初めて聞くことが多く理解に時間がかかったため(理学部)

**12.リーダーシップ**

- 就職後のチームワークでリーダーとしてチームをまとめることが難しいため。(人文社会科学部・人文学部)

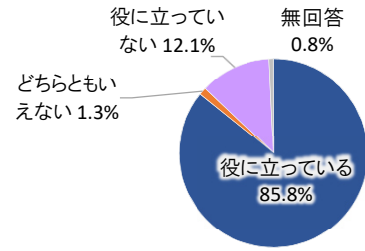
**13.チームワーク(他の人と協力して物事を遂行する力)**

- チームでの研究発表時、強力なリーダーが不在で、チームワークが発起されたとは言い難かったため。(人文社会科学部・人文学部)

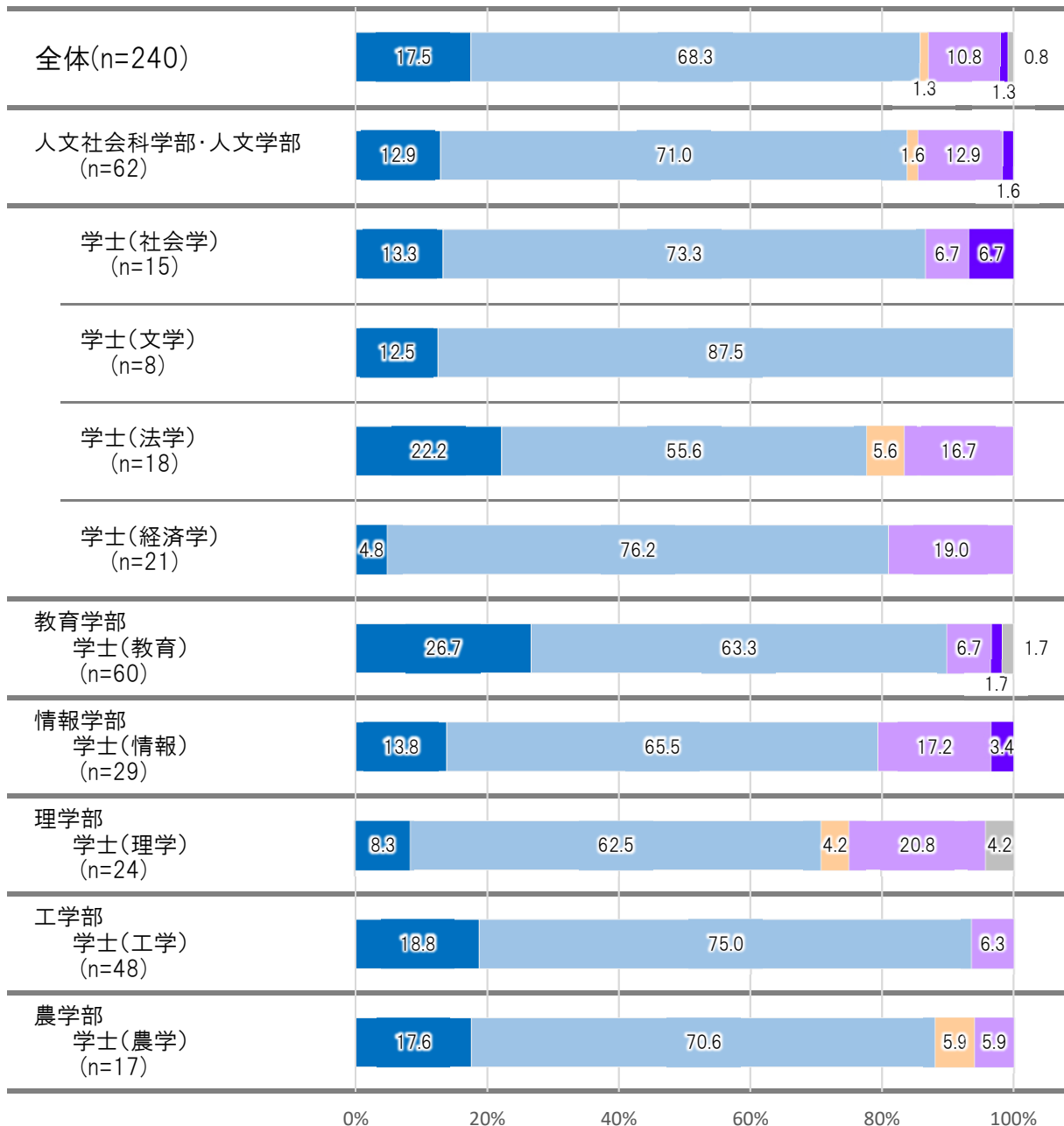
## 学部卒業生

Q12 仕事や日常生活の中で、静岡大学で学んだことや経験が役に立っていると感じることはありますか。(○は1つ)

全体の概況



■ 十分役に立っている     
 ■ ある程度役に立っている     
 ■ どちらともいえない  
■ あまり役に立っていない     
 ■ まったく役に立っていない     
 ■ 無回答



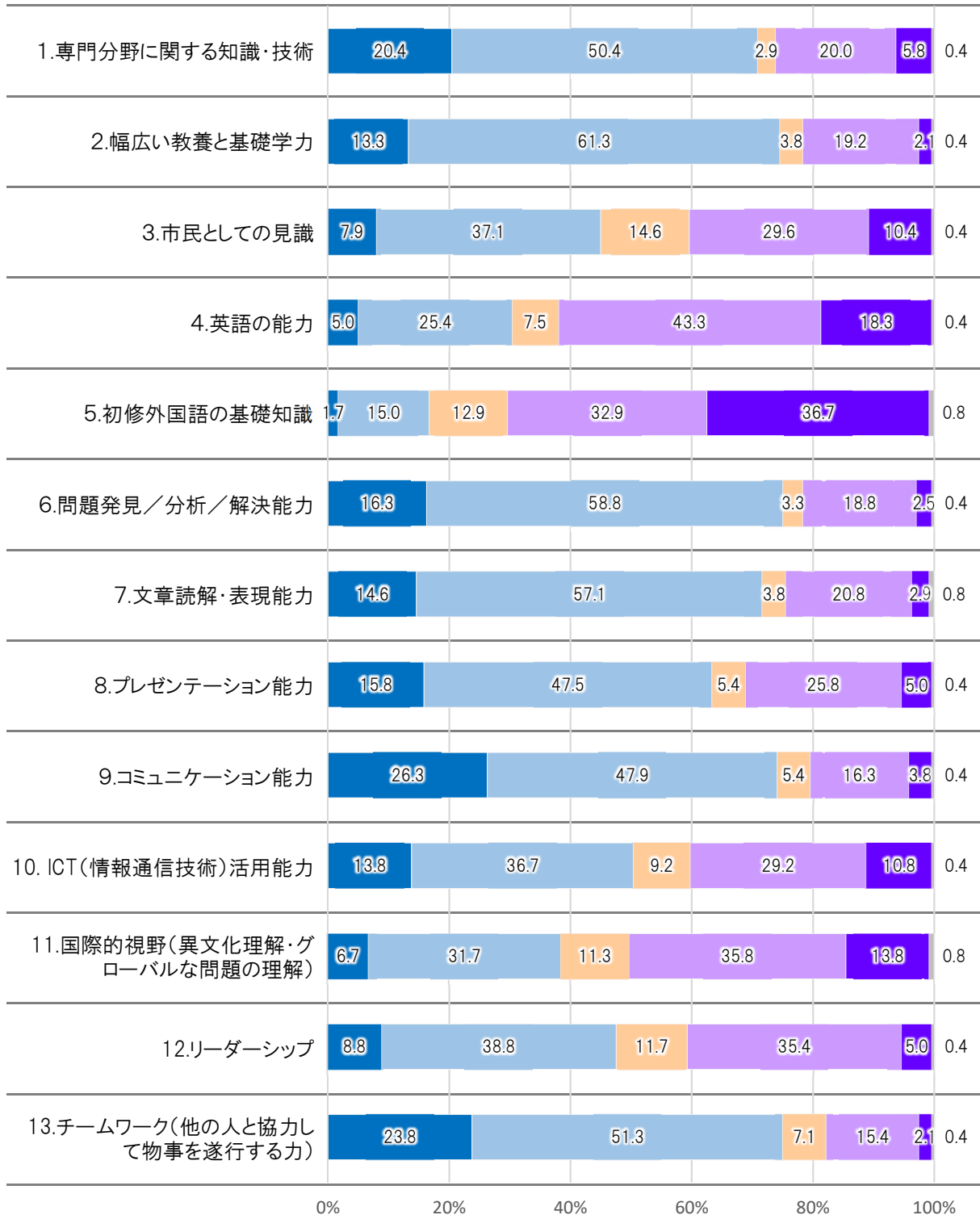


## 学部卒業生

Q13 以下の項目について、仕事や日常生活の中で、静岡大学で学んだことや経験がどの程度役に立っているかお知らせください。(それぞれの項目について、役立っている程度1つに○を付けてください)

全体(n=240)

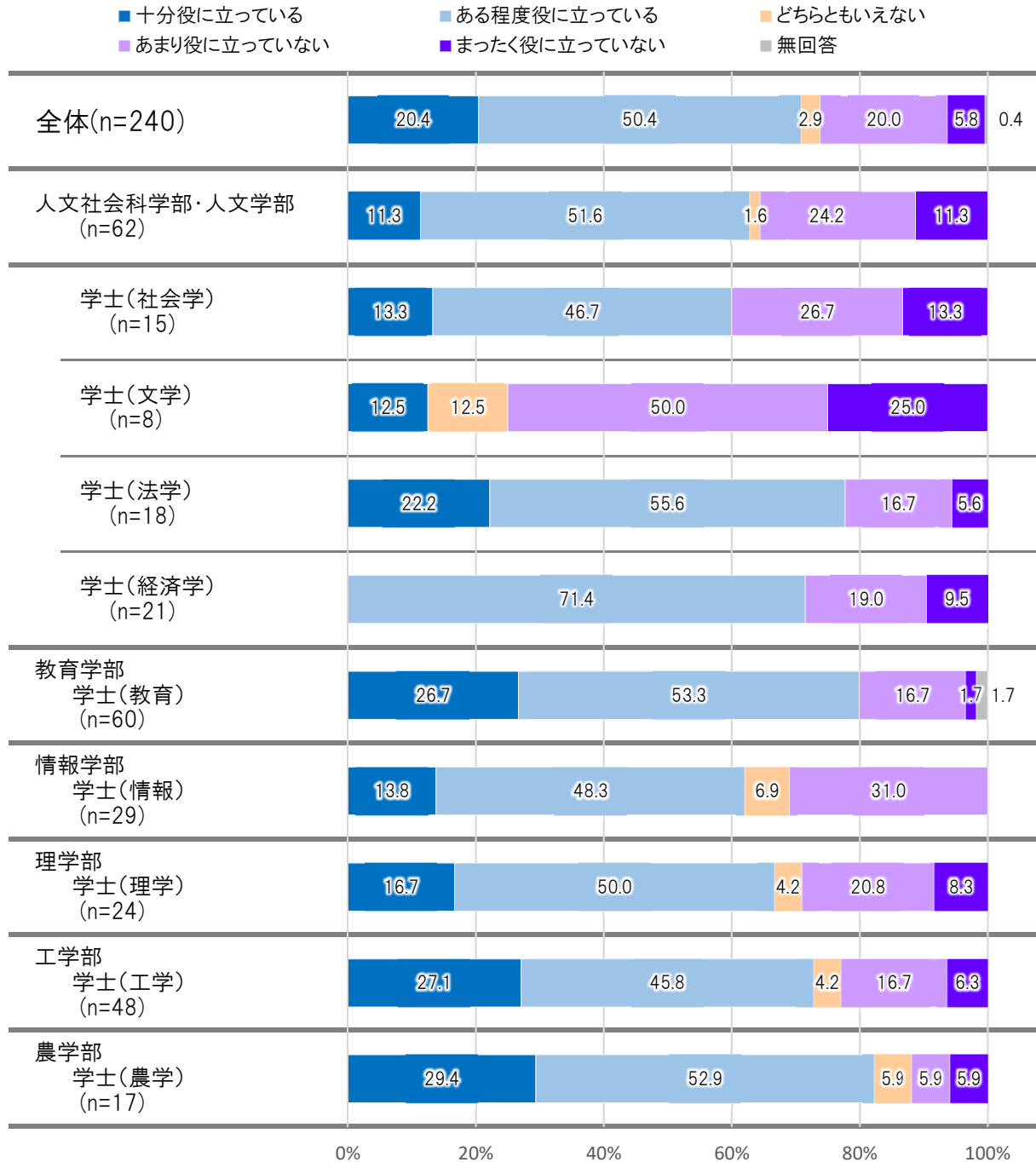
■ 十分役に立っている      ■ ある程度役に立っている      ■ どちらともいえない  
 ■ あまり役に立っていない      ■ まったく役に立っていない      ■ 無回答



# 学部卒業生

## Q13 内訳

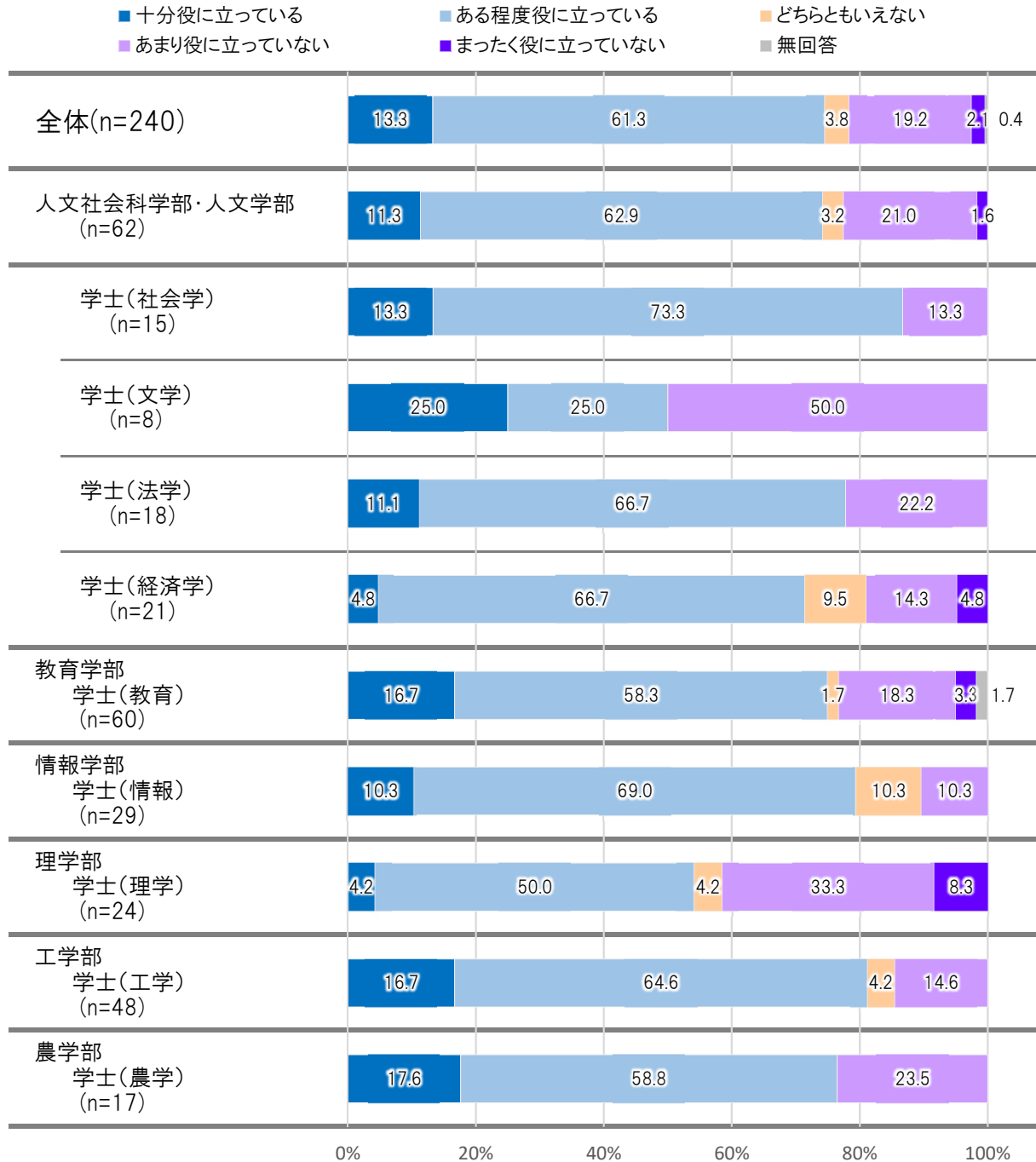
### 1.専門分野に関する知識・技術



## 学部卒業生

### Q13 内訳

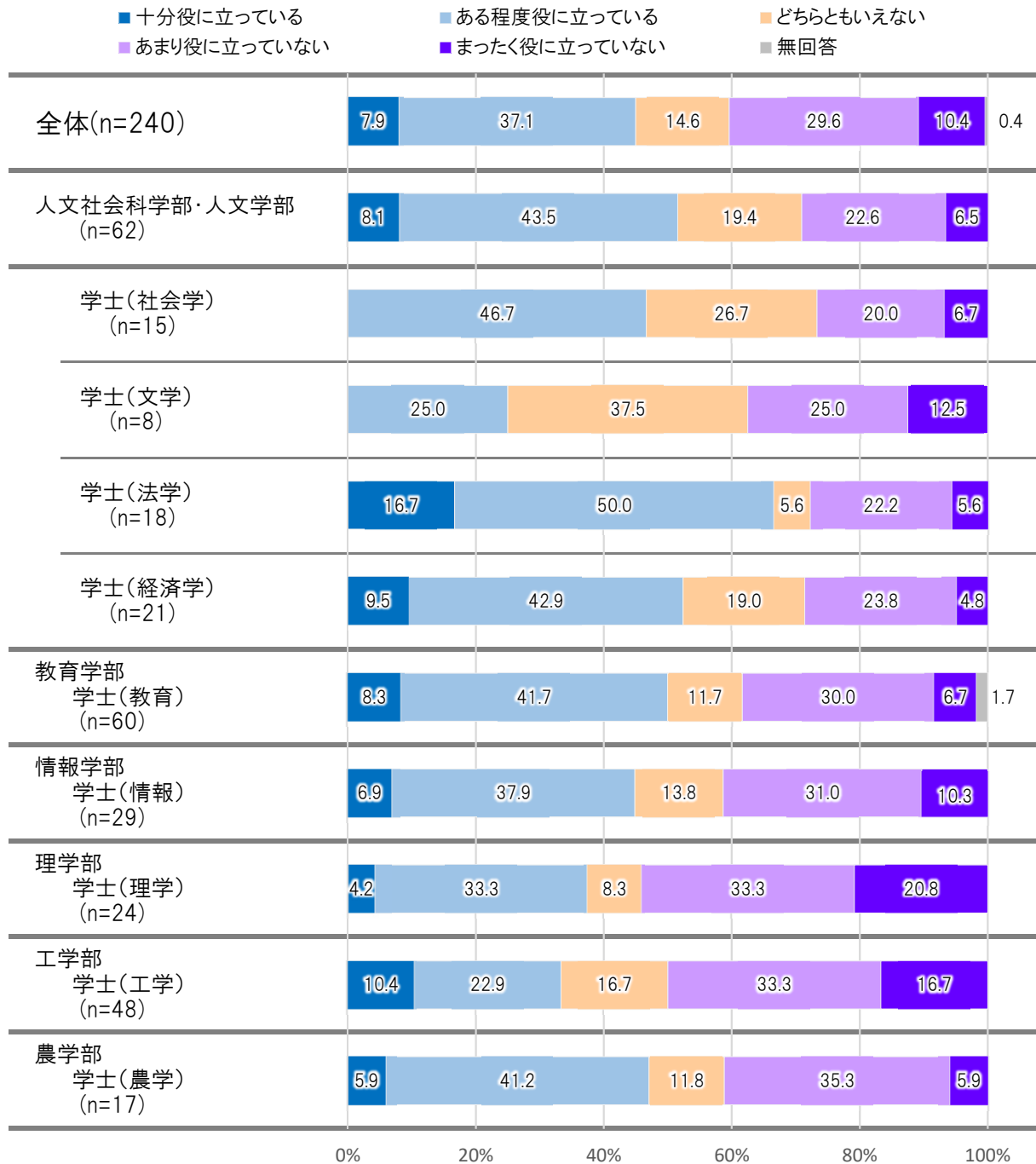
### 2.幅広い教養と基礎学力



## 学部卒業生

### Q13 内訳

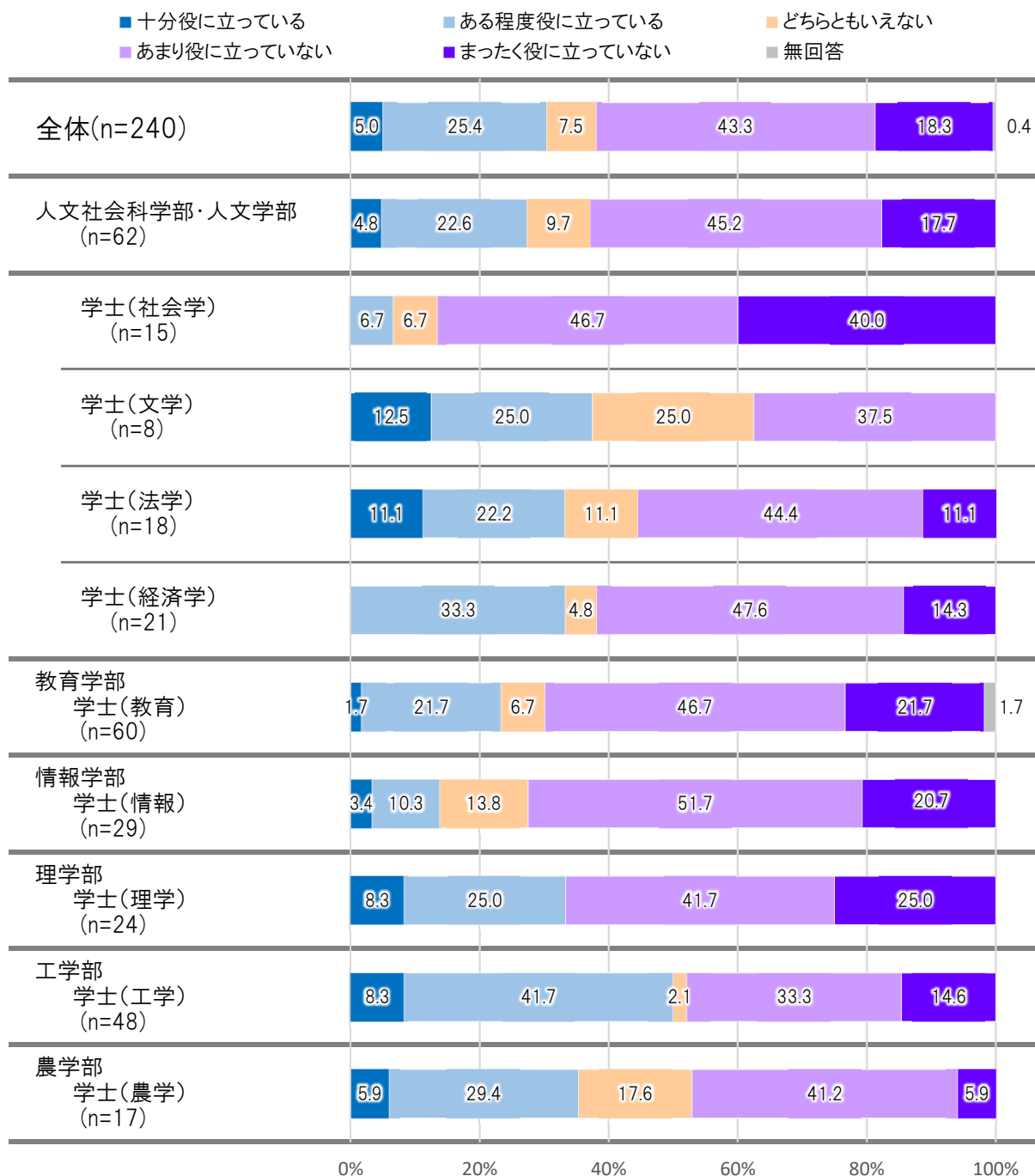
### 3.市民としての見識



## 学部卒業生

Q13 内訳

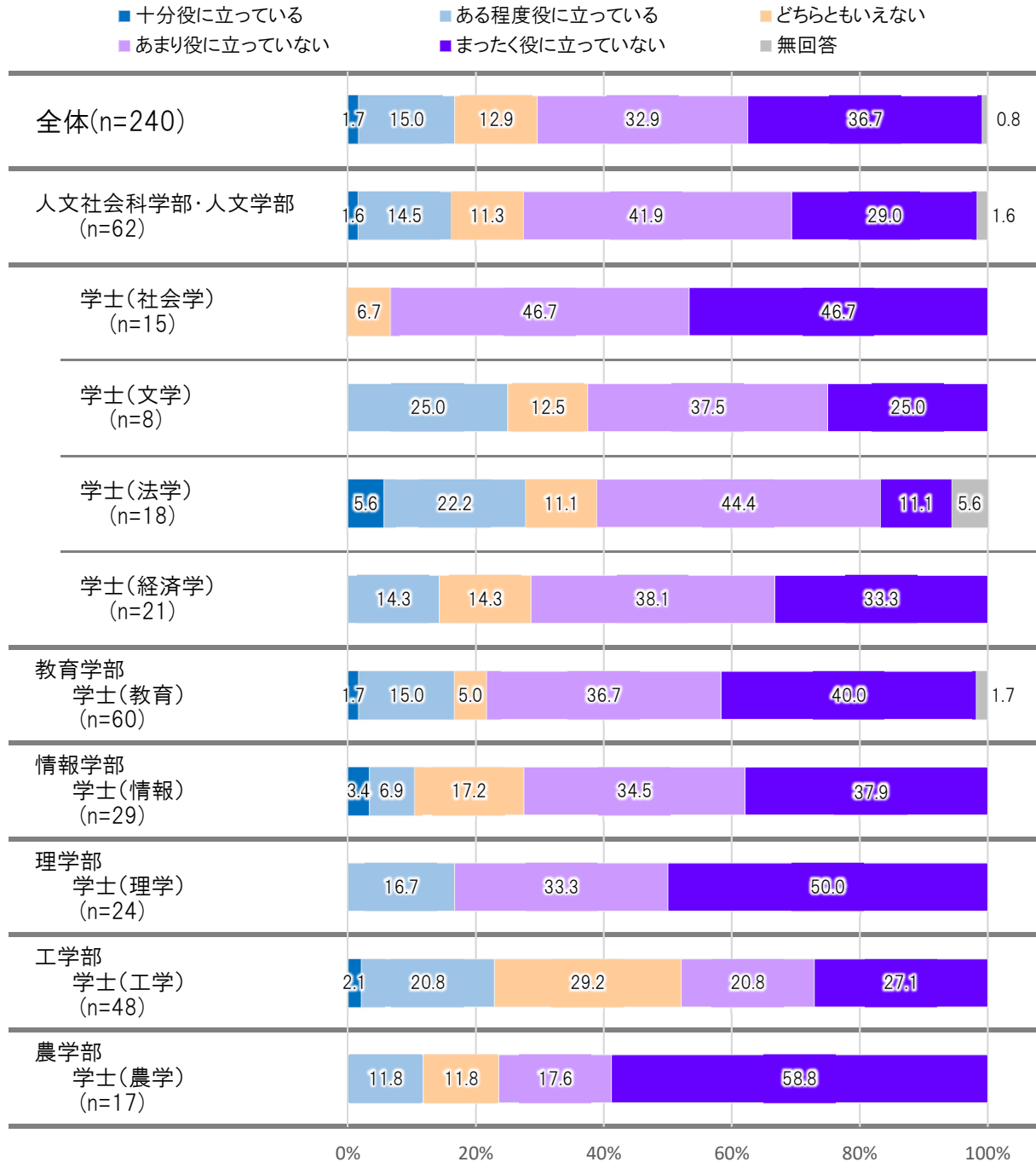
### 4.英語の能力



## 学部卒業生

Q13 内訳

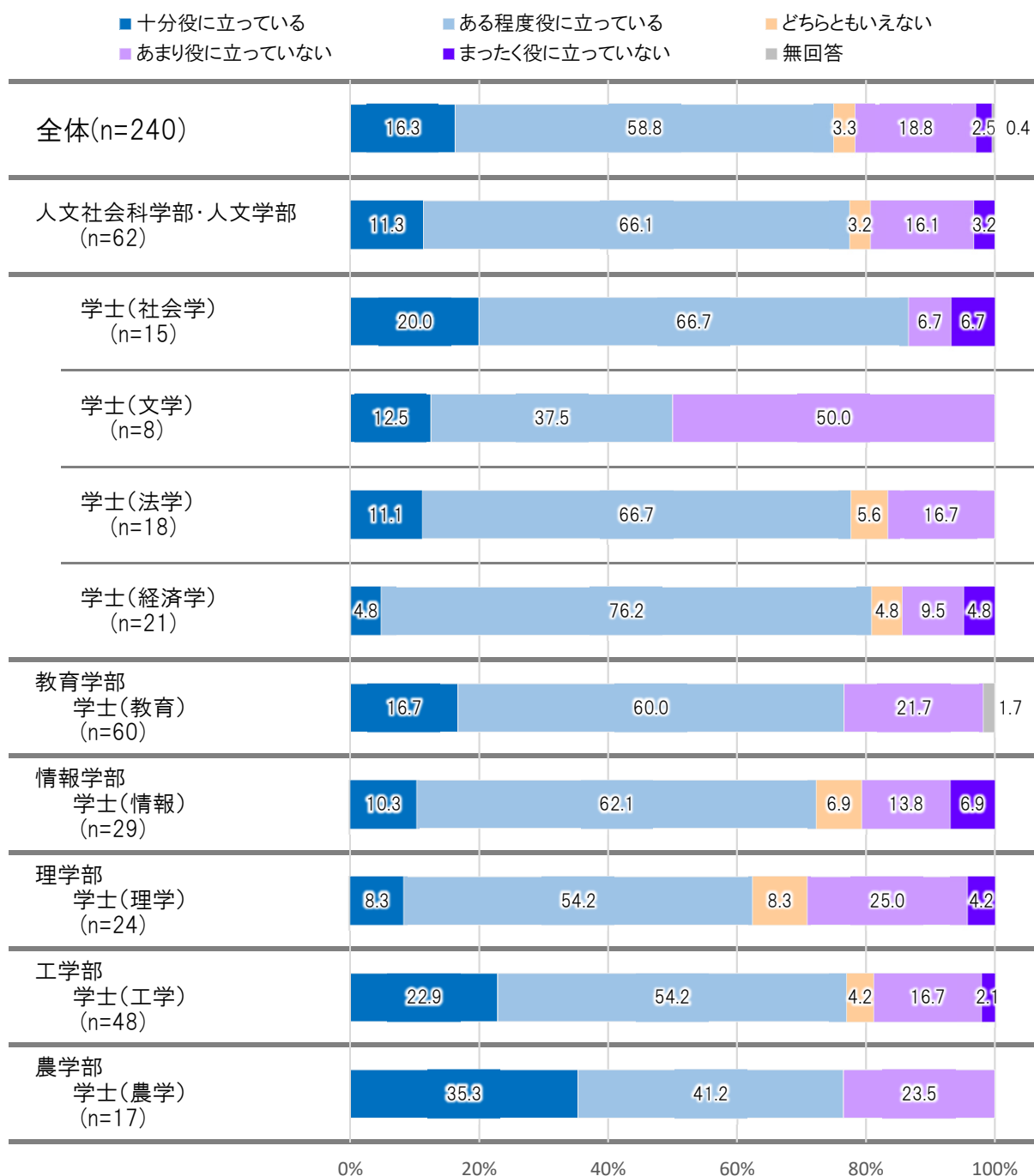
### 5.初修外国語の基礎知識



## 学部卒業生

Q13 内訳

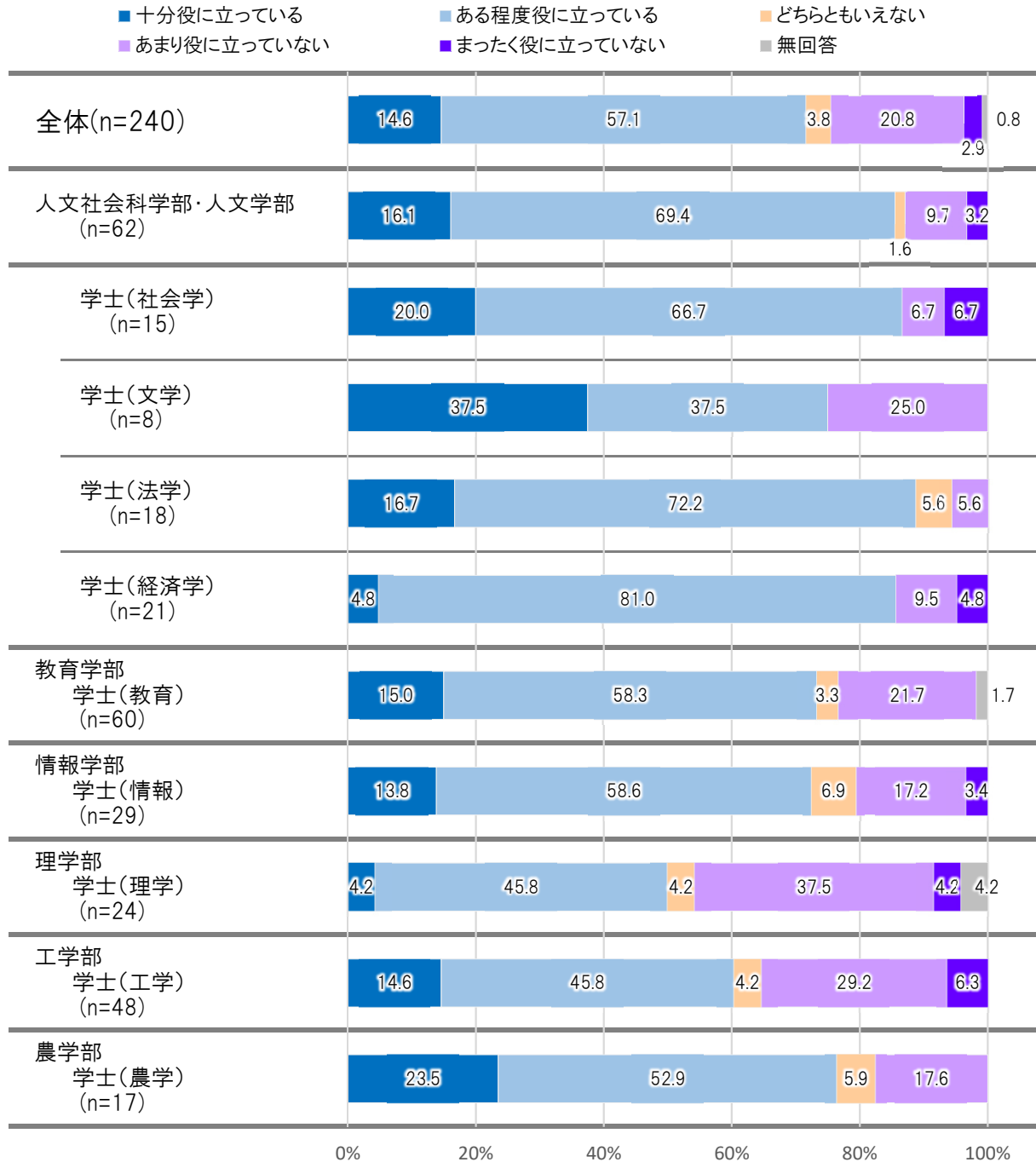
6.問題発見／分析／解決能力



# 学部卒業生

## Q13 内訳

### 7.文章読解・表現能力

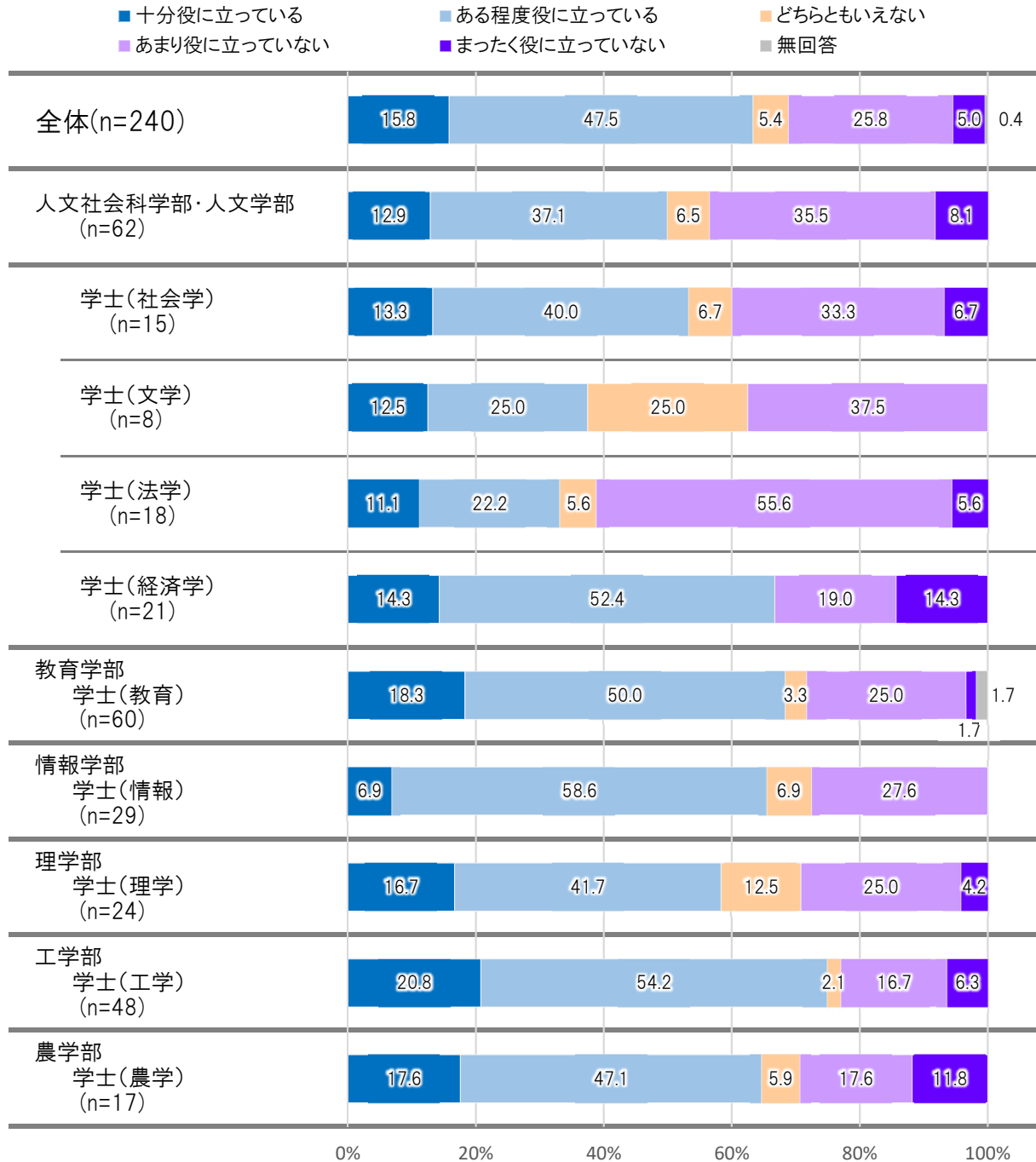




# 学部卒業生

Q13 内訳

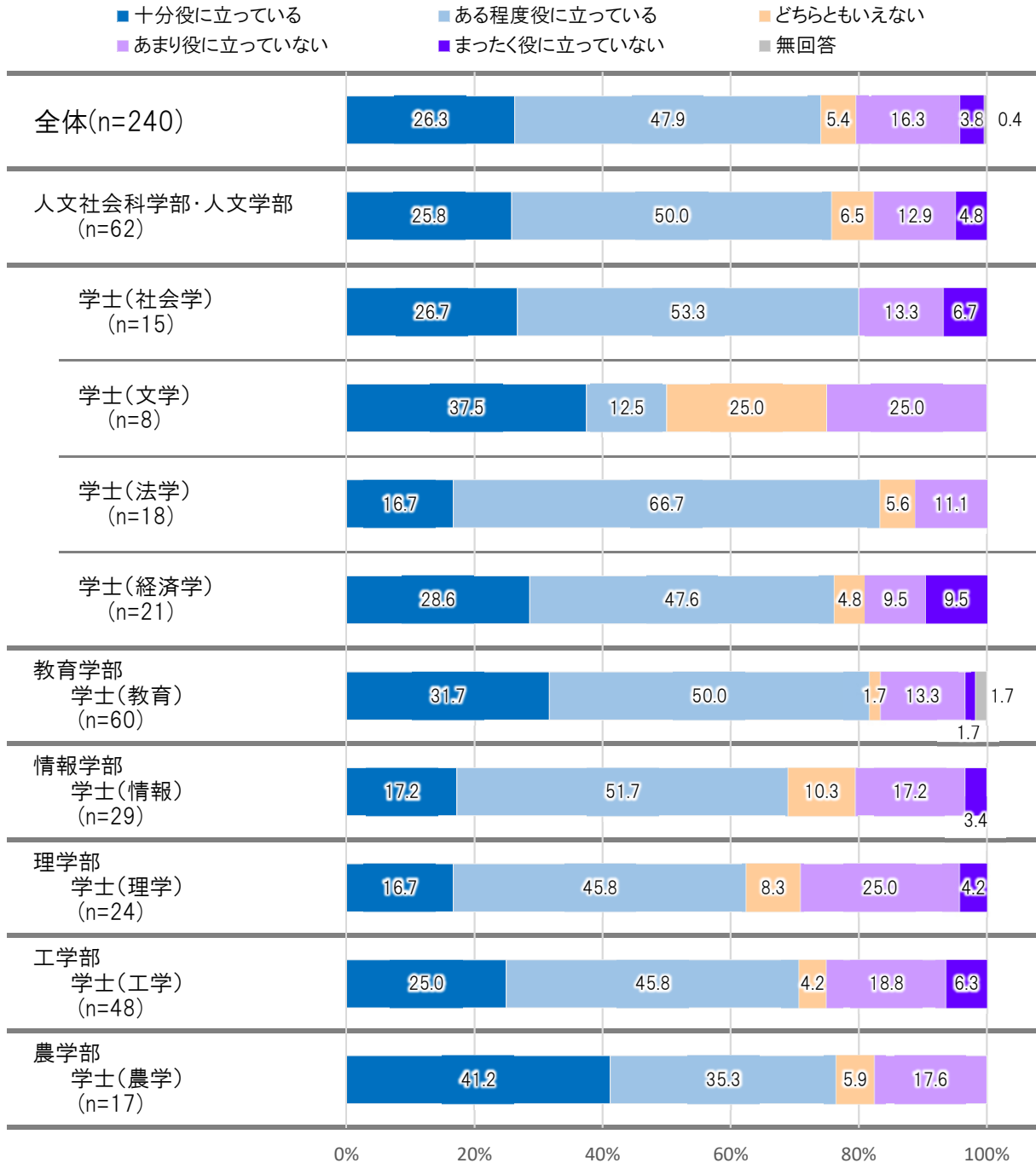
## 8.プレゼンテーション能力



# 学部卒業生

Q13 内訳

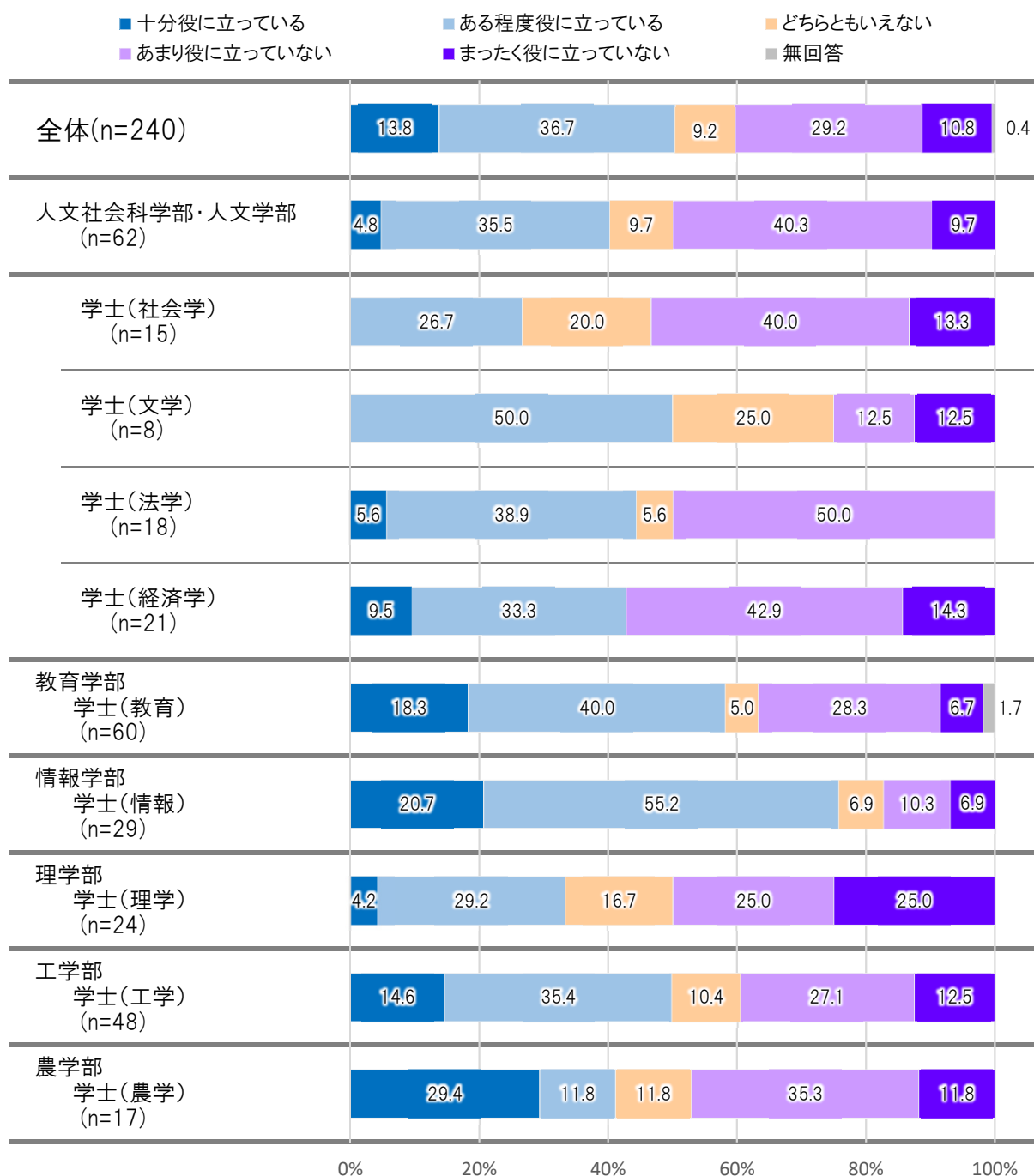
9.コミュニケーション能力



## 学部卒業生

### Q13 内訳

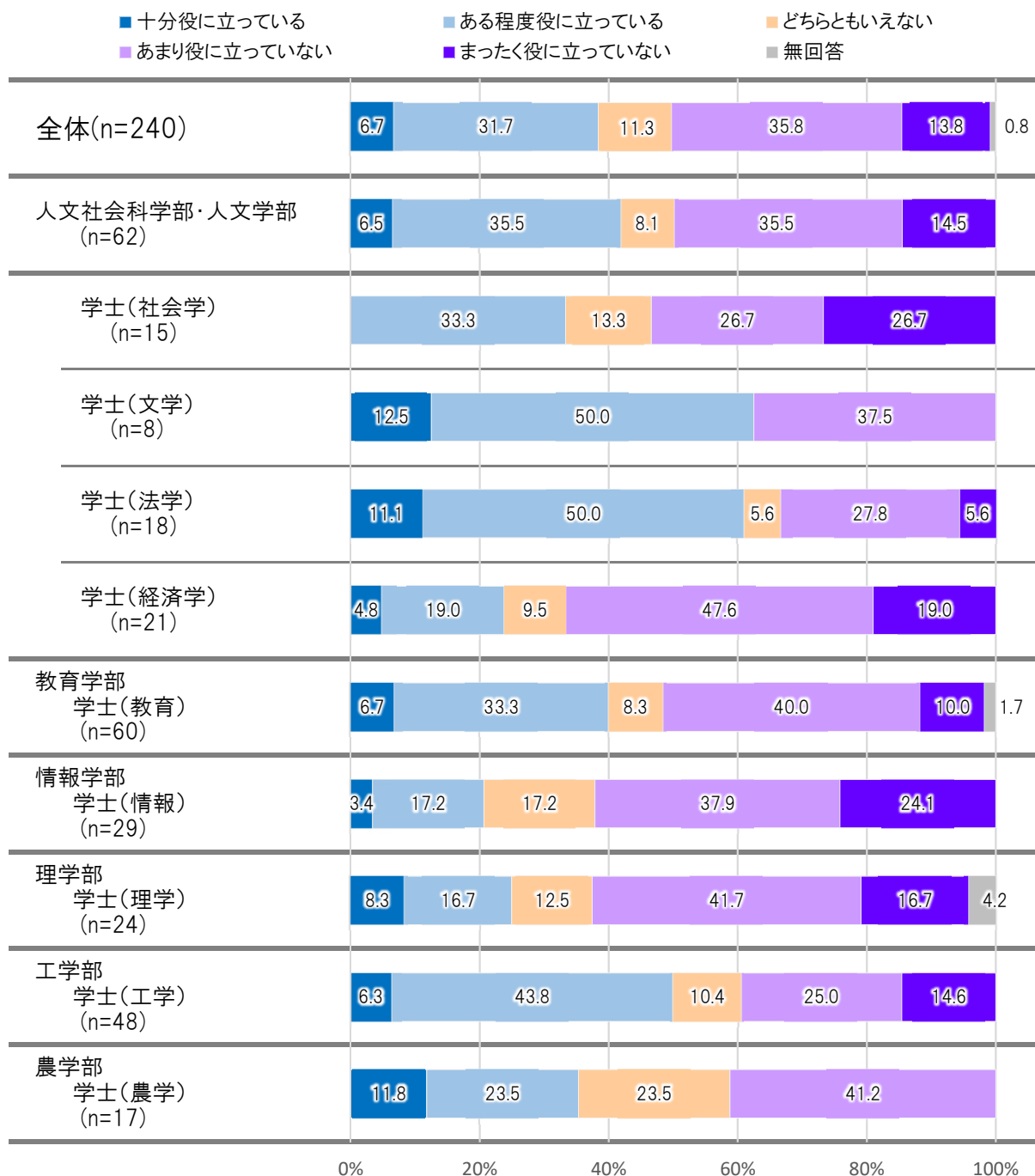
#### 10. ICT(情報通信技術)活用能力



## 学部卒業生

### Q13 内訳

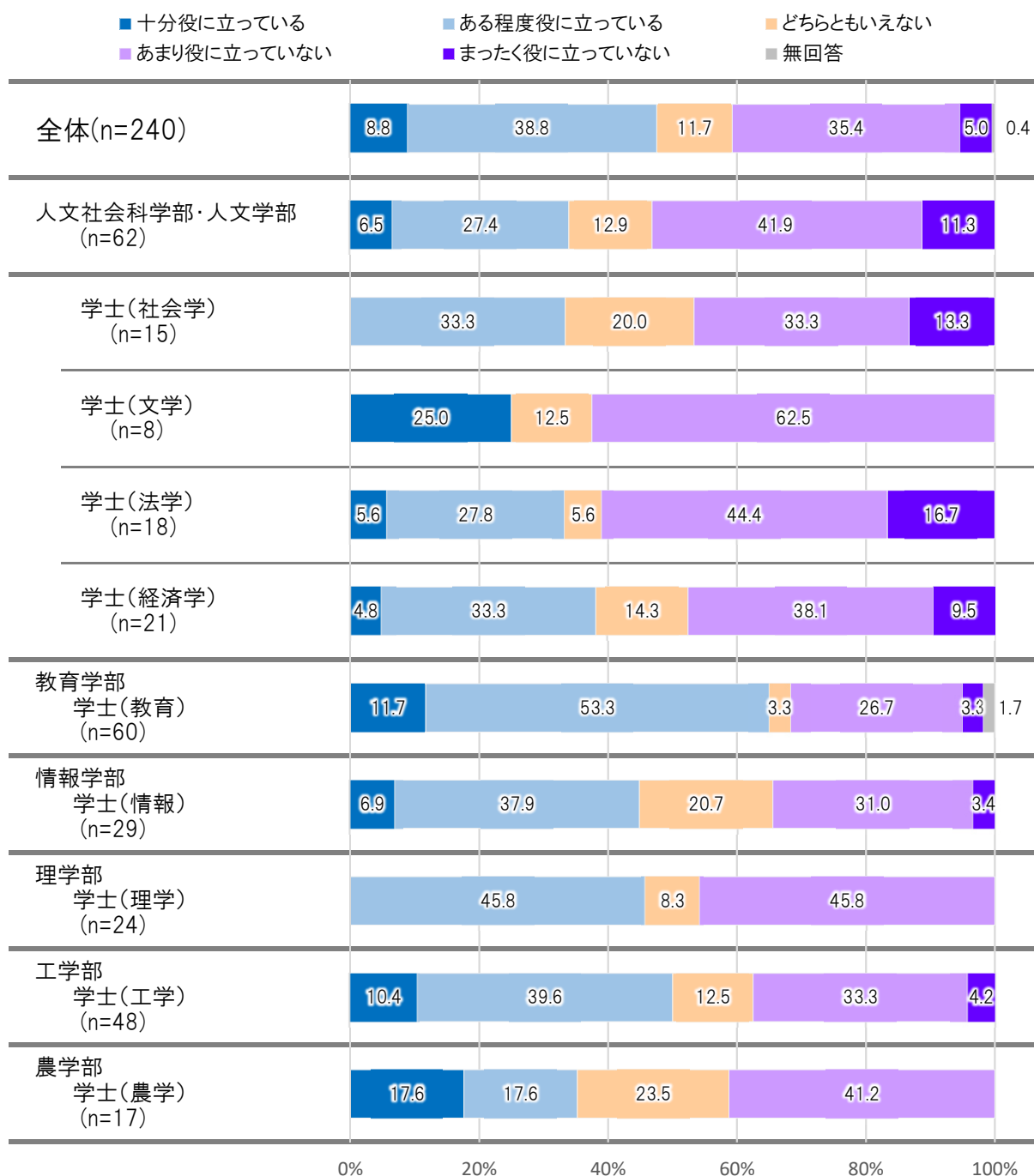
#### 11.国際的視野(異文化理解・グローバルな問題の理解)



## 学部卒業生

Q13 内訳

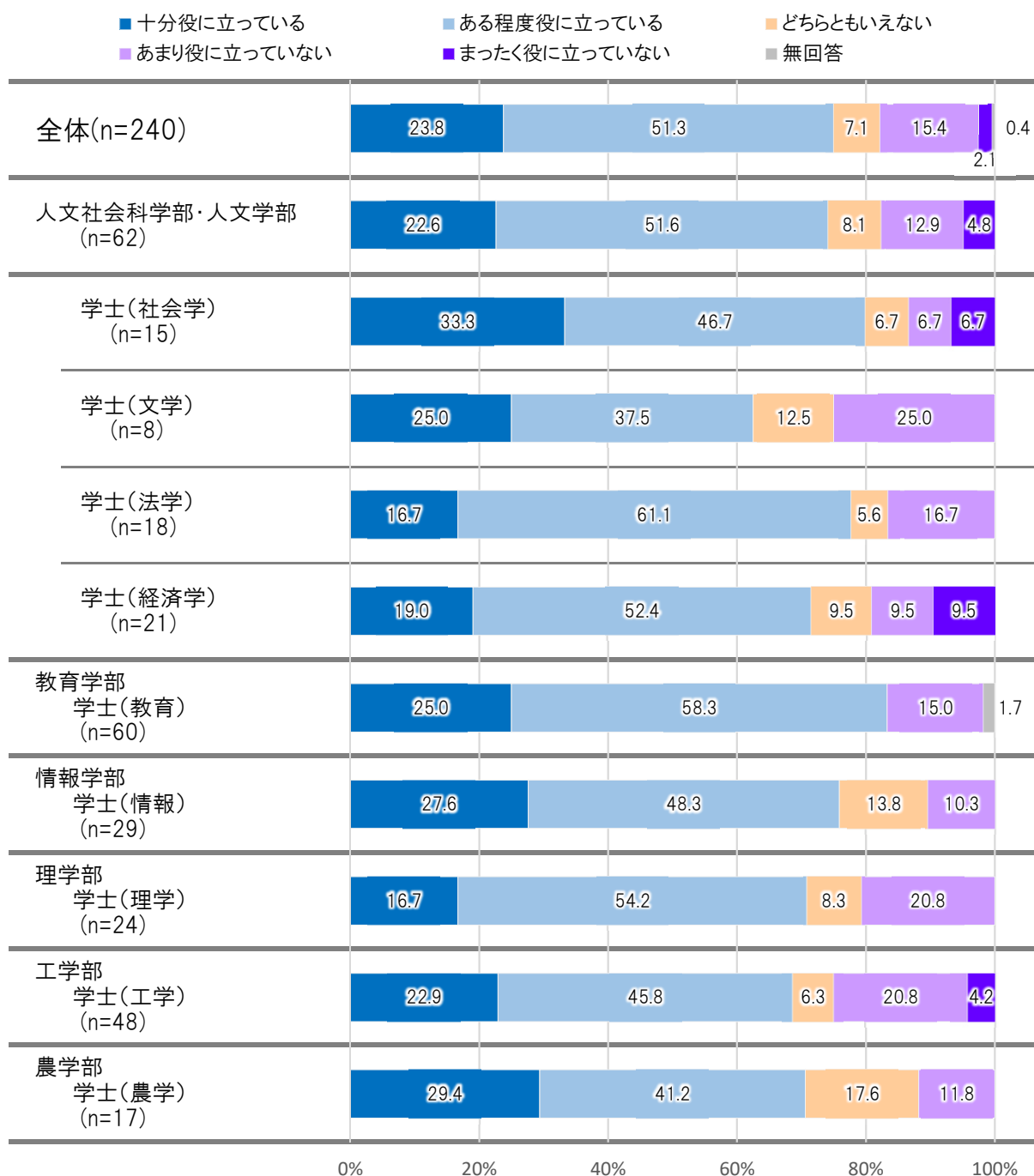
12.リーダーシップ



## 学部卒業生

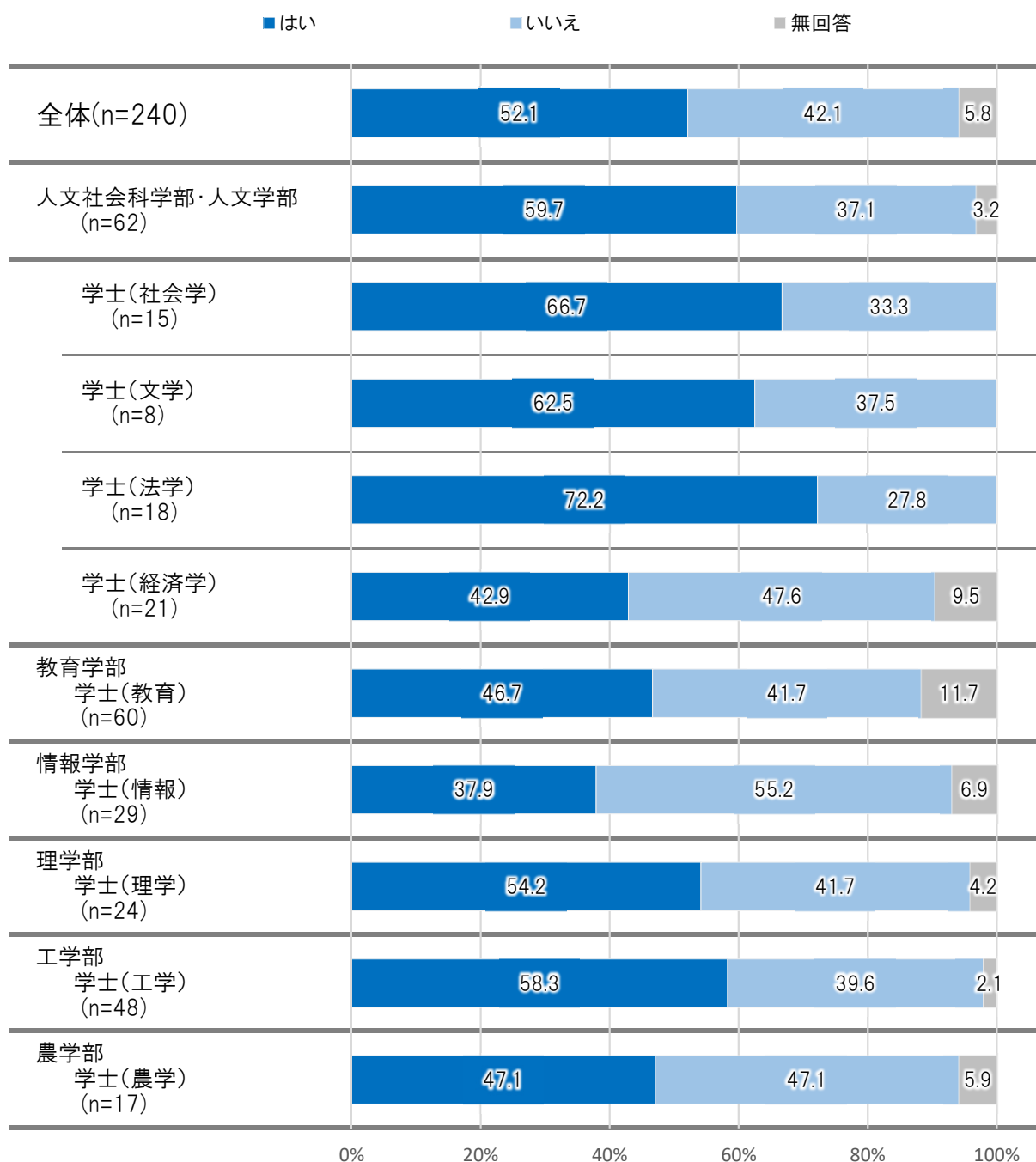
### Q13 内訳

#### 13.チームワーク(他の人と協力して物事を遂行する力)



## 学部卒業生

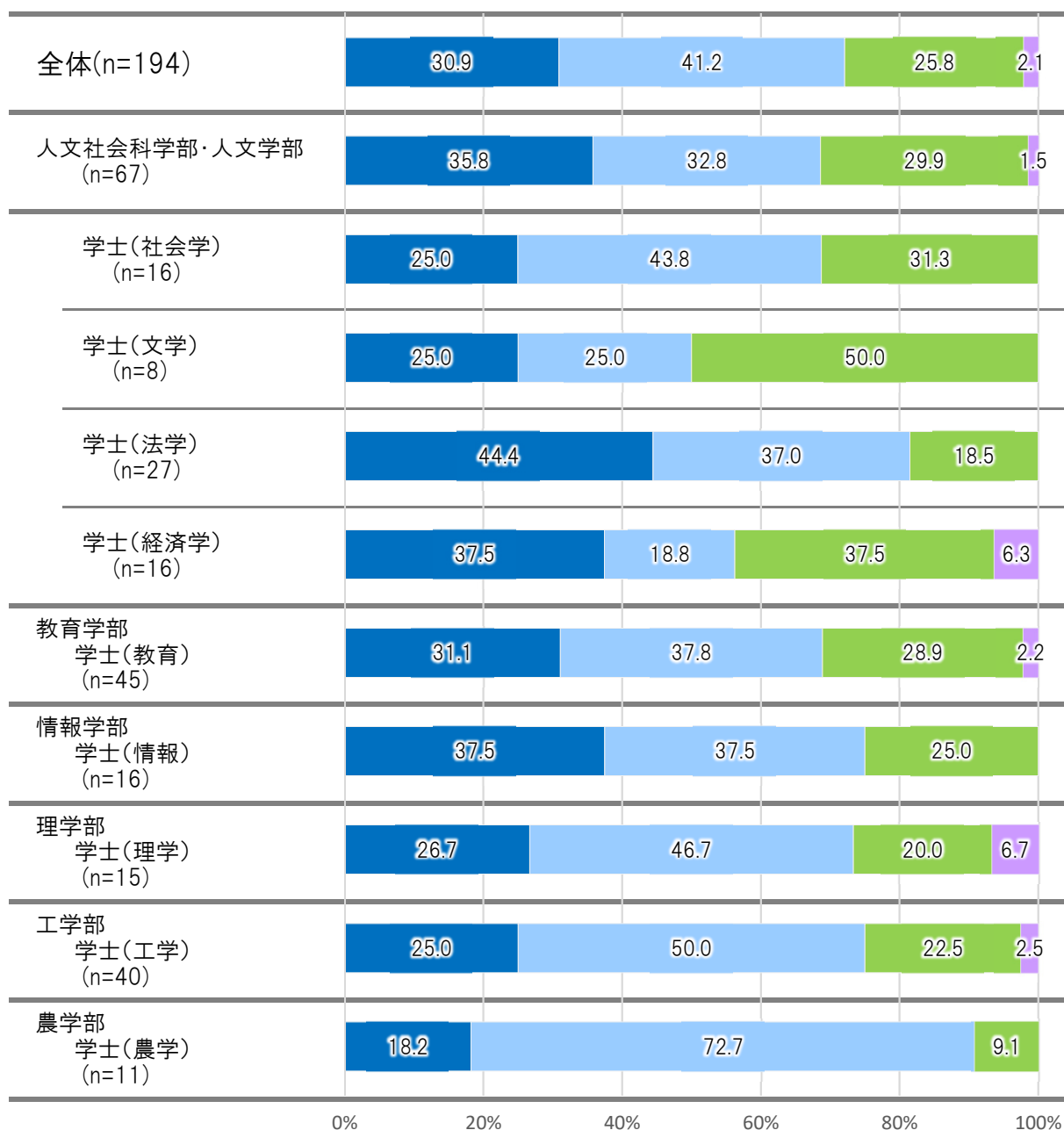
Q14 あなた自身の希望として、再び静岡大学・大学院で学ぶ機会を持ちたいと思いませんか。



## 学部卒業生

Q15 Q14で「1 はい」を選択した方に伺います。どのようなことを学ぶ機会を持ちたいですか。(いくつでも回答可)

- 学位、資格などを取得するための専門的知識・技術を学ぶ機会
- 仕事をしていく中で役立つような知識を身につけるための機会
- 仕事とは関係ないことを広く教養として学ぶ機会
- その他



### 「その他」

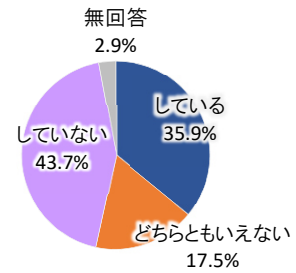
- 特許についての知識(工学部)
- これからの時代の変化に合わせた教育(教育学部)
- 年齢障壁のない教養を身につけたい。(人文社会科学部・人文学部)



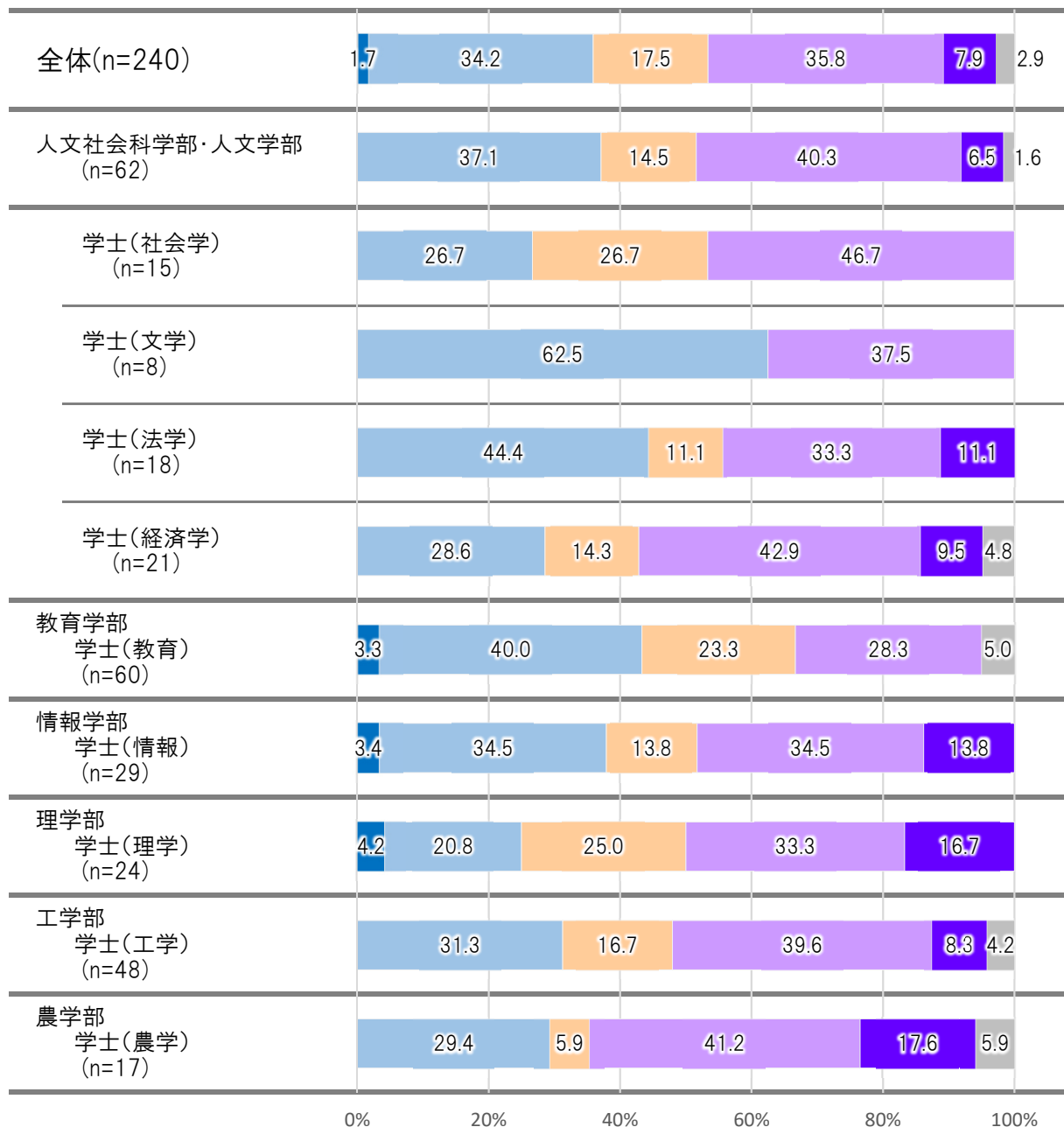
## 学部卒業生

Q16 現在、静岡大学は企業や社会など学外に向けたPRをしていると思いますか。(〇は1つ)

全体の概況



■ 積極的にしている ■ まあまあしている ■ どちらともいえない ■ あまりしていない ■ 全くしていない ■ 無回答



Q17、Q18 静岡大学の学外向け(企業・社会等)へのPR活動について

PRしていると思われる点

- 地域創造学環のフィールドワーク報告会に出席し、同学環の取組が活動的だと感じたため。(人文社会科学部・人文学部)
- 静大テレビに出演させていただきました。広報活動も進めているのだと感じました。(教育学部)
- 高校生セミナーやテクノフェスタなどで、大学で行っている研究活動を紹介しているため(工学部)
- 産学官での共同研究などを行っており、そういった活動についてメディア等で目にすることがある。(特に浜松キャンパス)(情報学部)
- 就職イベントなど、企業と大学が主催するなど積極的にやっていると思う。ただ、理学部卒としては、研究職の募集や産学連携の取り組みをもっと行ってほしいと思う。(理学部)
- 県外では、静岡大学の知名度は低いと思う。県外の企業にもPRを進んでしてもらいたい。(農学部)

PRのためのアイデア等

- 大学紹介ビデオである静岡大学テレビジョンをもっとPRする(情報学部)
- 結構成果を出していると思うが、それを知ることが大学ホームページを見たときにしかない。SNSを含め、積極的に公開してほしい。(教職員が参加する学外での市民・子ども向けイベントについてもできる限り知りたい)(教育学部)
- 現在静岡県外にいるため取り組みを実感できていないに感じるため、県外に向けても情報を発信してもらいたい。(教育学部)
- 優秀な人材を送り出す、研究で成果を上げる。この2つにつきと思う。高柳健次郎、本田宗一郎に代わる新しい先駆者が出るのが一番いい。(工学部)
- 民間企業や県内・外(近隣)の小～高校と共同でのプロジェクトをよりPRしていく(教育学部)
- 学問でも部活でもサークルでも強み、特殊性があると注目されると思います。すでにあるかもしれませんが私からみた静大は平凡なイメージです。(農学部)
- 静岡県内、東海地方では、ある程度地名度があると思うが、その他の地区で、まず名前が出てくる機会が少ないと感じます。近畿大学のマグロのように、何か1つ特出した特色があれば

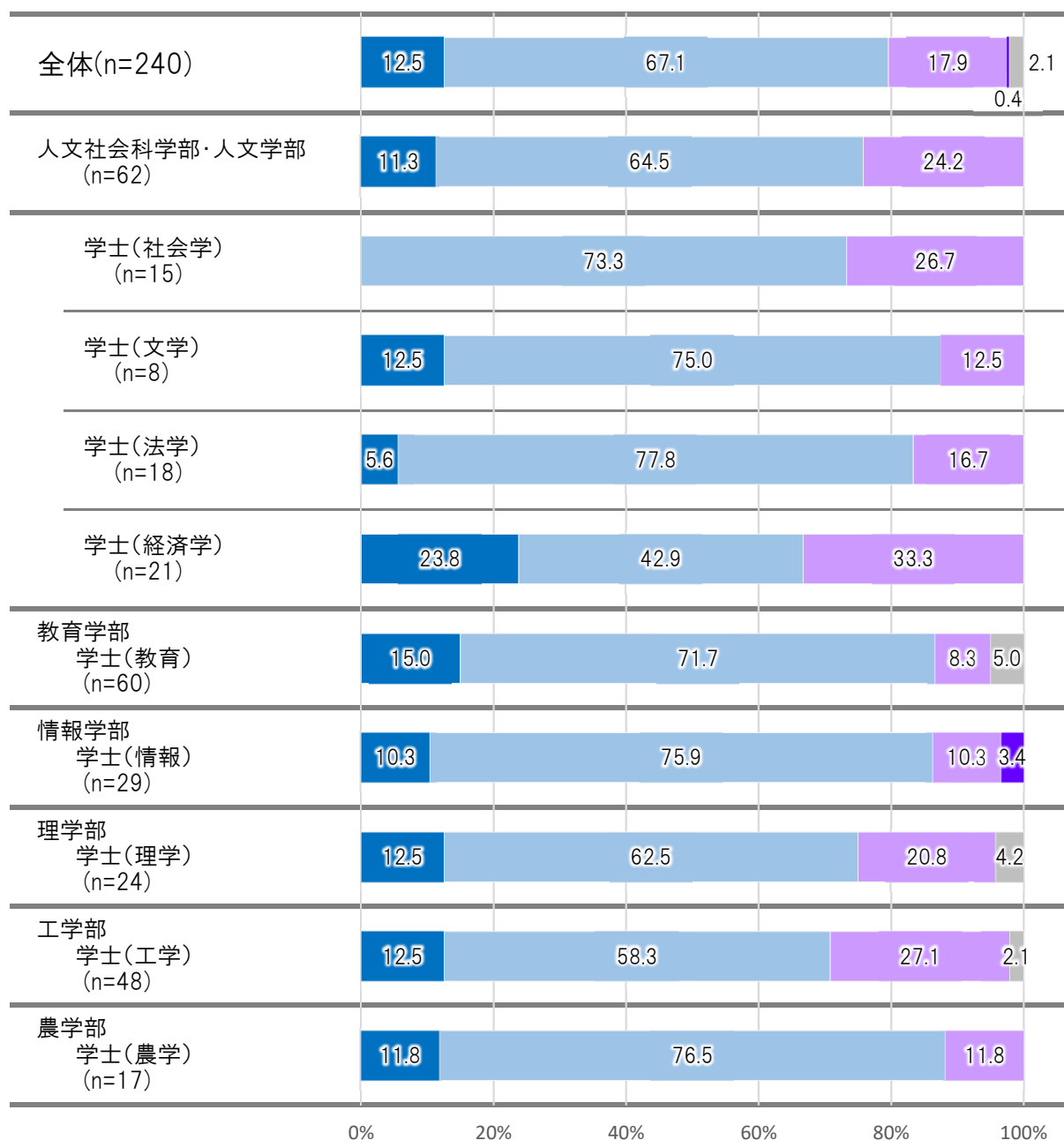
ポイントにはなるとは思いますが。(人文社会科学部・人文学部)

- 大学自体が、駅や街から少し離れた場所であり、他大学と比べてキャンパスの魅力が少ないため、大学の設備や見所をアピールして興味を持ってもらえると良いと思う。人文学部には様々な学科があり、具体的に学べる内容が分かりづらいため、授業内容等について詳しく公開すると良いと思う。(人文社会科学部・人文学部)
- 工学、農学部だけでなく理学部でももっと企業と共同研究をしたほうがよいと思う。(理学部)
- まず何をPRしたいのか、すべきかを考えて、それに向けてアプローチすべきではないと思います。(人文社会科学部・人文学部)
- それぞれの分野に関わる諸問題について、教員や学生が考え、行動する機会をもち、それを社会に発信する取り組み。(教育学部)

## 学部卒業生

Q19 静岡大学は社会一般からどのように評価されていると感じますか。(○は1つ)

■ 高く評価されている ■ やや評価されている ■ あまり評価されていない ■ 全く評価されていない ■ 無回答



Q20 静岡大学に関するご意見や期待がございましたらご記入ください。

**改善要望等**

- なんとなく大学院に行かないといけなさそうな雰囲気か漂っていたのは疑問に思った。学部卒、院卒のメリットデメリットをきちんと見える化した方がいいと思う。(工学部)
- 図書館が閉鎖的な印象。図書館、学生会館以外にもより多くの自習スペースがあつて欲しかった。学内に生協以外の売店があつたら良い。もしくは売店の閉店時間をもっと遅くしてほしい。長期休み中、学内の自習できる施設と売店の機能をもっと使えるようにして欲しかった。(人文社会科学部・人文学部)
- 片山寮に4年間住みましたが、昨今の猛暑では本当に死人が出ます。早急にクーラーを付ける、食堂のクーラーを一日中開放するなど工夫をしてください。お願いします。未来を担う大切な若者たちです。(人文社会科学部・人文学部)
- 今年の4月に社会人になり今現在感じていることとして、「英語能力の向上」が一番大きいため、英語学習を1年生や2年生に局在化させるのではなく、全学年で均一に英語学習できるように授業を組むべきだと感じました。また、英会話の機会をもっと多くすることでよりグローバル化が進む社会にアピールできる人材の育成が出来ると感じました。(工学部)
- 義務教育ではないので、何をどう学ぶかは学生のやる気次第かとは思いますが私が所属する学科内では、教授・教師のやっつけ感が酷い。「研究のついでに講義をさせられている」という態度で、それ以上のことは一切しませんという振る舞いが、生徒のモチベーションを下げている。(工学部)
- 自身が所属していた専攻に限った事かもしれないが、専門分野への理解があまり十分でないように思われる教員がいたことが残念であった。(教育学部)
- 今までの古いやり方をどんどん最新のものにしてほしい。楽しい講義。特に情報(ICT)が遅れているように思う。外に出ていけるような場をたくさん設定して、学生が楽しみながら学べる場をつくってほしい。(教育学部)
- 勉強だけではなく、学生がサークル活動や部活・アルバイトや学生寮で学べる上下関係、集団生活、人と人のつながりを学べる機会を増やせるとよいと思う。就職活動では「勉強ができる人」よりも「人付き合いがうまくできる人」が企業に求められていると感じました。(理学部)

- AIやIoTを活用して、紙による処理を減らし、進んでいる大学にしてほしい。今回、紙でアンケート回答したのは紙がもったいないから(農学部)
- 研究に対する支援が少ないように思う。学会費(参加費、交通費、宿泊費)の支援システムがあるとよいと思う。お金のない研究室の学生も、より多くの発表機会を手に入れられるので、学生にとっても大学にとってもよい効果があるのではないか。(理学部)
- 静岡県内ではある程度評価されているが、県外に出ると(地元に戻ると)そこまででないと感じた。設備面でもっとバリアフリー化や道を広くしたり階段をへらしたりして、誰もが快適に過ごせるようにしてほしい。しかし私は静岡大で学んだ四年間を誇りに思っているし、静岡の街も大好きだ。ますますの発展を期待しています。(教育学部)

**評価いただいた点**

- 社会で活躍・リーダーとなる人材を多く輩出できる大学としてのブランド価値向上を期待しています。(人文社会科学部・人文学部)
- これからも学びの機会を色んな世代へ提供して頂けたら、卒業生として嬉しく思います。私の在籍していた学科専攻がなくなってしまうので寂しい気持ちですが、これからも何かでお世話になることかと思しますのでよろしく願います。(教育学部)
- 専門分野等では現在の職業に生かせる素晴らしい知識等を得ることができたので、今後は基礎的な教養を学ぶ機会もより多く提供していただきたい。(人文社会科学部・人文学部)
- TVなどでも放送されるくらいの大きな賞が取れるような研究、成果を期待してます。あと、もっと地域や志願している高校生が憧られるようなquorityの高い学祭にして欲しいです。(農学部)
- 学位授与式の際に当時の学長が仰っていた“どこにでもいる静大生”のように社会の根幹を担う学生を育てて下さい。(理学部)
- 教員免許更新では、最先端の新たな知見を学習したい。(農学部)

平成30年6月

## 「静岡大学に関するアンケート調査」

静岡大学副学長（評価担当） 伊東 暁人

拝啓

時下ますますご清栄のこととお喜び申し上げます。

この度、本学では静岡大学を卒業された皆様に、静岡大学での学生生活、教育・研究を振り返っていただき、その内容について評価をしていただきたくアンケート調査を行うことと致しました。

この調査は、教育の成果や効果の検証について、卒業生による評価・意見を調査し、教育の質的向上と魅力ある大学のあり方を検討するための基礎資料を得ることを目的としています。

つきましては、ご多忙のところ恐れ入りますが、アンケートにご協力いただきたくお願い申し上げます。なお、回答はすべてコンピュータによる統計的な集計を行い、個々の情報として取り扱うことは決してございません。お手数ですが8月31日（金）までに同封の返信用封筒にてご投函または下記回答用WEBサイトにてご回答願います。

敬具

なお、この調査に関するご質問やお問い合わせ等は下記までお願いします。

担 当 企画部企画課評価係

連絡先 静岡市駿河区大谷836

054-238-4943、4576

### ※アンケートご回答にあたってのご注意

- 本調査は卒業後3年目の方を対象としています。
- 本調査は入学時にご登録いただいた保護者様の住所に送付しています。
- ○の数は設問の指示に従い、選択肢番号をしっかりと○で囲んでください。

<例> 性別をお知らせください。

- |      |
|------|
| ① 男性 |
| ② 女性 |

- 補問が設定されている設問もあります。その設問は選択番号に○をつけた後に矢印に従ってお答えください。
- 下記WEBサイトからも回答できます。WEBサイトまたは本紙のどちらかでご回答ください。

URL : <https://questant.jp/q/shizuoka-u1>

QRコード :



<学部卒業生用>

●まず、あなたご自身についてお伺いします。

Q1 性別をお知らせください。

- |      |
|------|
| 1 男性 |
| 2 女性 |

Q2 所属していた学部をお知らせください。

- |                |
|----------------|
| 1 人文社会科学部・人文学部 |
| 2 教育学部         |
| 3 情報学部         |
| 4 理学部          |
| 5 工学部          |
| 6 農学部          |

Q3 学位記に記載されている学位名をお知らせください。

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1 学士（社会学） | 6 学士（情報学） |
| 2 学士（文学）  | 7 学士（理学）  |
| 3 学士（法学）  | 8 学士（工学）  |
| 4 学士（経済学） | 9 学士（農学）  |
| 5 学士（教育学） |           |

Q4 現在のご職業をお知らせください。

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| 1 会社員            | 7 農林漁業      |
| 2 公務員（教員除く）      | 8 パート・アルバイト |
| 3 教員             | 9 専業主婦（夫）   |
| 4 経営者・役員         | 10 学生       |
| 5 自由業（開業医・弁護士等）  | 11 無職       |
| 6 自営業（商店・サービス業等） | 12 その他（ ）   |

Q5 現在のご職業の業種をお知らせください。

1 農業	8 情報通信業	15 教育、学習支援業
2 林業	9 運輸業	16 各協同組合（農協、漁協等）
3 漁業	10 卸売・小売業	17 サービス業
4 鉱業	11 金融・保険業	18 官公庁・独立行政法人
5 建設業	12 不動産業	19 教育委員会
6 製造業	13 飲食店、宿泊業	20 学術研究、専門サービス業 （研究所、法律事務所、デザイン、測量、広告業等）
7 電気・ガス・熱供給・水道業	14 医療、福祉	21 その他（ ）

●静岡大学についてお伺いします。

Q6 静岡大学の学生生活を振り返って、総合的にみてどの程度満足されていますか。(○は1つ)

1	非常に満足	2	概ね満足	3	やや不満	4	非常に不満	5	どちらとも いえない
---	-------	---	------	---	------	---	-------	---	---------------

Q7 静岡大学の教育について、以下の項目に関してどの程度満足できましたか。

(それぞれの項目について、あてはまる満足度1つに○を付けてください)

	満足度				
	非常に満足	やや満足	やや不満	非常に不満	どちらとも いえない
1 専門分野に関する知識・技術	1	2	3	4	5
2 幅広い教養と基礎学力	1	2	3	4	5
3 市民としての見識	1	2	3	4	5
4 英語の能力	1	2	3	4	5
5 初修外国語の基礎知識	1	2	3	4	5
6 問題発見／分析／解決能力	1	2	3	4	5
7 文章読解・表現能力	1	2	3	4	5
8 プレゼンテーション能力	1	2	3	4	5
9 コミュニケーション能力	1	2	3	4	5
10 ICT（情報通信技術）活用能力	1	2	3	4	5
11 国際的視野（異文化理解・グローバルな問題の理解）	1	2	3	4	5
12 リーダーシップ	1	2	3	4	5
13 チームワーク（他の人と協力して物事を遂行する力）	1	2	3	4	5

Q8 Q7の1～13で回答いただいた項目のうち、あなたが満足できなかったと思うものの中からいくつかについて、番号とその理由をお知らせください。

(番号)	(理由)
例) 8	例) プレゼンテーションを行う機会が少なかった。



Q9 あなた自身が学生生活を通じて、身につけることができたと思う能力についてお知らせください。  
 (以下のそれぞれの項目について、あてはまる習得度1つに○を付けてください)

Q10 また、これらの項目の中で、もっと身につけたかったと思うものに、いくつでも○を付けてください。

	とても身についた	やや身についた	あまり身につかなかった	全く身につかなかった		Q10 もっと身につけたかった
1 専門分野に関する知識・技術	1	2	3	4	→	
2 幅広い教養と基礎学力	1	2	3	4	→	
3 市民としての見識	1	2	3	4	→	
4 英語の能力	1	2	3	4	→	
5 初修外国語の基礎知識	1	2	3	4	→	
6 問題発見／分析／解決能力	1	2	3	4	→	
7 文章読解・表現能力	1	2	3	4	→	
8 プレゼンテーション能力	1	2	3	4	→	
9 コミュニケーション能力	1	2	3	4	→	
10 ICT（情報通信技術）活用能力	1	2	3	4	→	
11 国際的視野（異文化理解・グローバルな問題の理解）	1	2	3	4	→	
12 リーダーシップ	1	2	3	4	→	
13 チームワーク（他の人と協力して物事を遂行する力）	1	2	3	4	→	

Q11 Q9の1～13で回答いただいた項目のうち、あなたが習得できなかったと思うものの中からいくつかについて、番号とその理由をお知らせください。

(番号)	(理由)
例) 4	例) 英語を母国語とする顧客対応に苦労したため。

Q12 仕事や日常生活の中で、静岡大学で学んだことや経験が役に立っていると感じることはありますか。(〇は1つ)

1 十分役に立っている
2 ある程度役に立っている
3 あまり役に立っていない
4 まったく役に立っていない
5 どちらともいえない

Q13 以下の項目について、仕事や日常生活の中で、静岡大学で学んだことや経験がどの程度役に立っているかお知らせください。(それぞれの項目について、役立っている程度1つに〇を付けてください)

	役に立っている程度				
	十分役に立っている	ある程度役に立っている	あまり役に立っていない	まったく役に立っていない	どちらともいえない
1 専門分野に関する知識・技術	1	2	3	4	5
2 幅広い教養と基礎学力	1	2	3	4	5
3 市民としての見識	1	2	3	4	5
4 英語の能力	1	2	3	4	5
5 初修外国語の基礎知識	1	2	3	4	5
6 問題発見/分析/解決能力	1	2	3	4	5
7 文章読解・表現能力	1	2	3	4	5
8 プレゼンテーション能力	1	2	3	4	5
9 コミュニケーション能力	1	2	3	4	5
10 ICT(情報通信技術)活用能力	1	2	3	4	5
11 国際的視野(異文化理解・グローバルな問題の理解)	1	2	3	4	5
12 リーダーシップ	1	2	3	4	5
13 チームワーク(他の人と協力して物事を遂行する力)	1	2	3	4	5

Q14 あなた自身の希望として、再び静岡大学・大学院で学ぶ機会を持ちたいと思いますか。

1 はい	→ Q15へ
2 いいえ	→ Q16へ

Q15 Q14で「1 はい」を選択した方に伺います。

どのようなことを学ぶ機会を持ちたいですか。(〇はいくつでも)

1 学位、資格などを取得するための専門的知識・技術を学ぶ機会
2 仕事をしていく中で役立つような知識を身につけるための機会
3 仕事とは関係ないことを広く教養として学ぶ機会
4 その他 ( )

Q16 全員がお答えください。

現在、静岡大学は企業や社会など学外に向けたPRをしていると思いますか。(〇は1つ)

1 積極的にしている	2 まあまあしている	3 あまりしていない	4 全くしていない	5 どちらともいえない
------------	------------	------------	-----------	-------------

↓ ↓

Q17 Q16で「1 積極的にしている」または「2 まあまあしている」と回答した方に伺います。

どのような点についてそう思いますか。

--

Q18 Q16で「3あまりしていない」、「4全くしていない」、「5どちらともいえない」と回答した方に伺います。

どのような取り組みをしたらよいと思いますか。

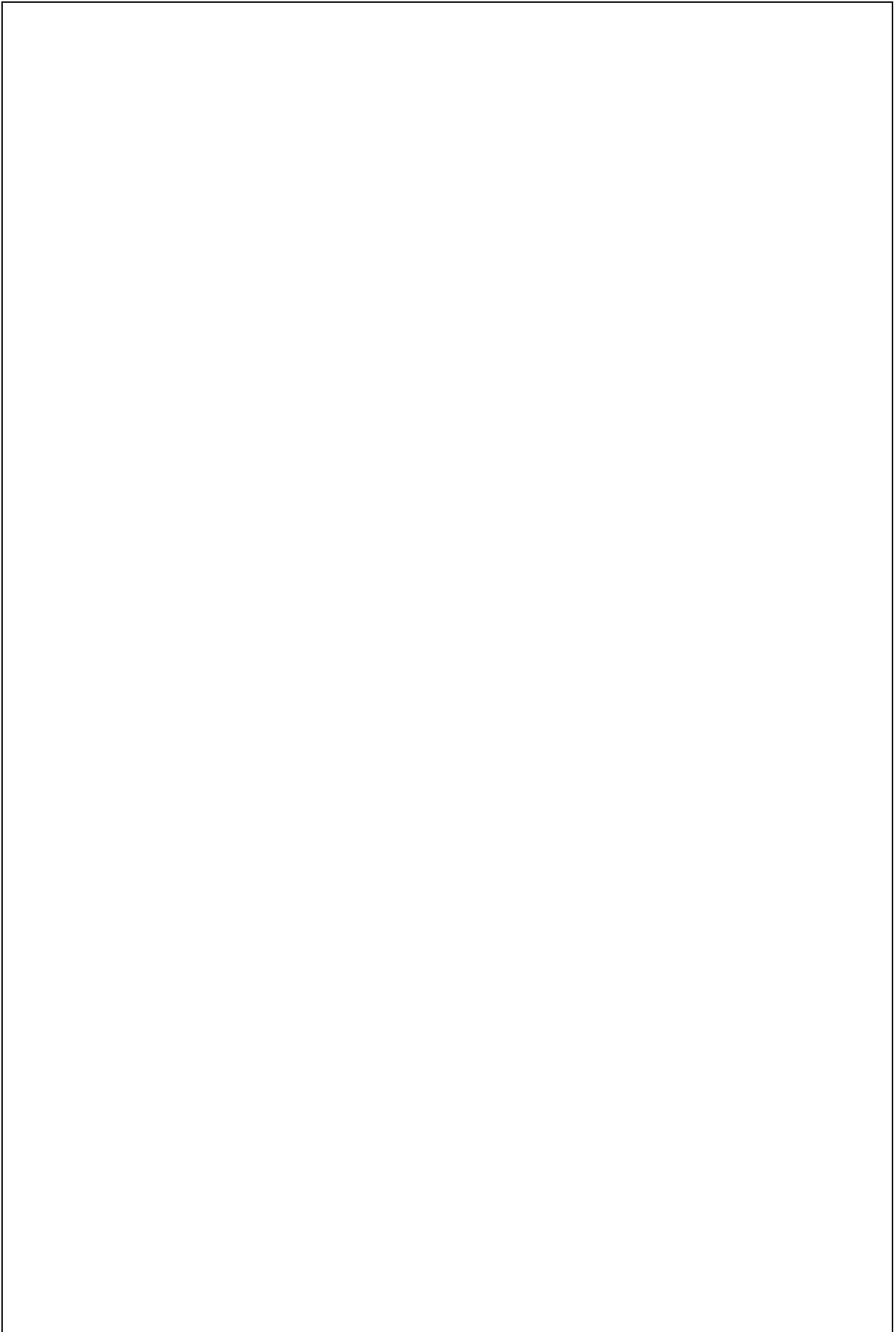
--

Q19 静岡大学は社会一般からどのように評価されていると感じますか。

1 高く評価されている
2 やや評価されている
3 あまり評価されていない
4 全く評価されていない

Q20 静岡大学に関するご意見や期待がございましたらお書きください。

--

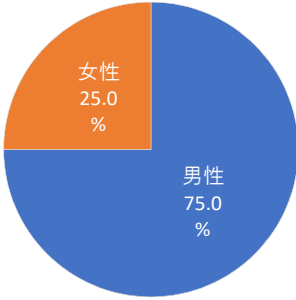


—ご協力ありがとうございました—

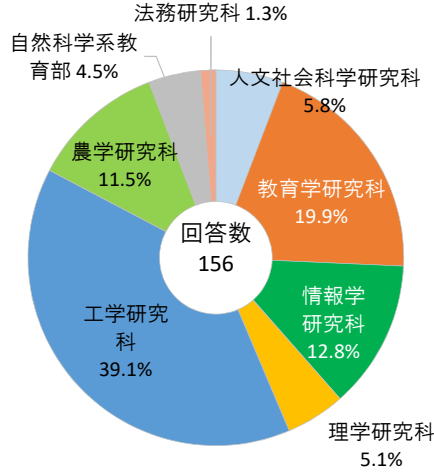
# 大学院修了生

アンケート送付対象:平成27年度および平成25年度修了生  
送付数1,139件 回答数156件 回収率13.7%

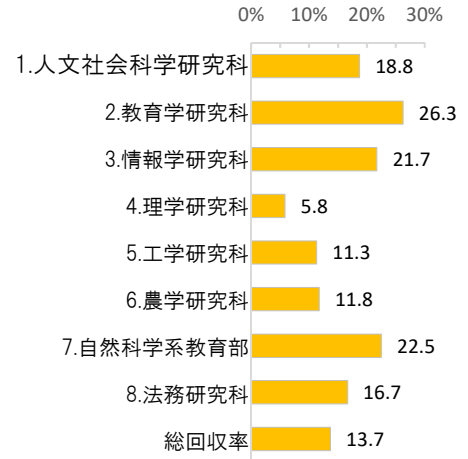
## 回答者の性別



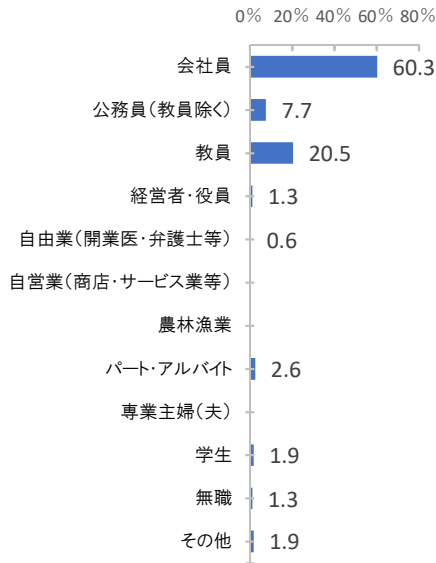
## 所属していた研究科



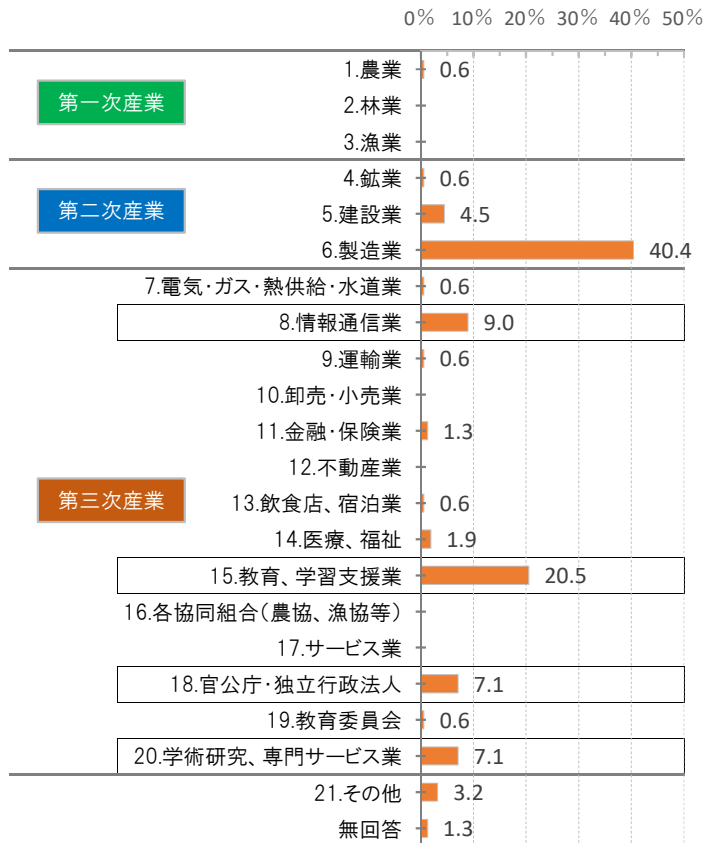
## 学部別回収率(%)



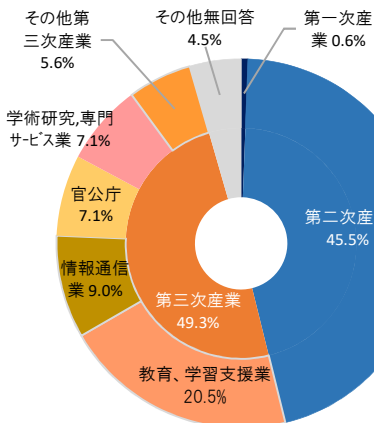
## 回答者の現在の職業



## 現在の職業の業種



## 現在の職業の業種



※20.学術研究、専門サービス業(研究所、法律事務所、デザイン、測量、広告業等)

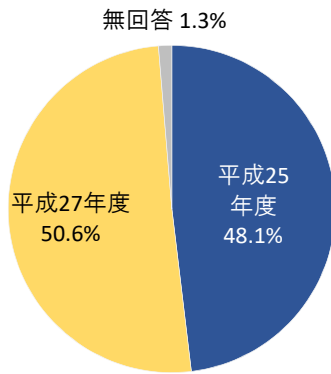
21.その他の内訳  
派遣社員、博士研究員、団体職員

※第三次産業のうち、上位4業種をグラフ外円に表示

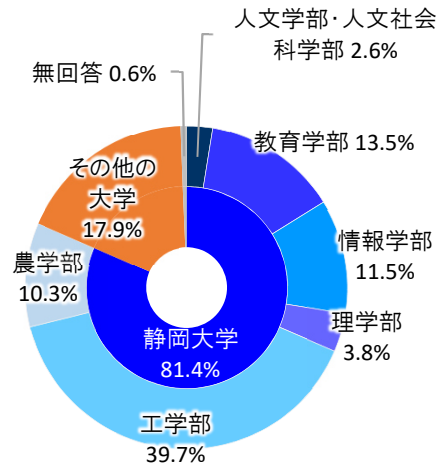
# 大学院修了生

アンケート送付対象:平成27年度および平成25年度修了生  
送付数1,139件 回答数156件 回収率13.7%

## ■ 修了年次



## ■ 出身大学・出身学部



## 静岡大学以外

- 東京大学
- 電気通信大学
- 山梨大学
- 信州大学
- 愛知教育大学
- 豊橋科学技術大学
- 京都大学
- 島根大学
- 鹿児島大学
- 国際医療福祉大学
- 東京福祉大学
- 青山学院大学
- 北里大学
- 玉川大学
- 帝京大学
- 東海大学
- 日本大学
- 日本女子大学
- 神奈川大学
- 岐阜聖徳学園大学
- 静岡県立厚生保育専門学校

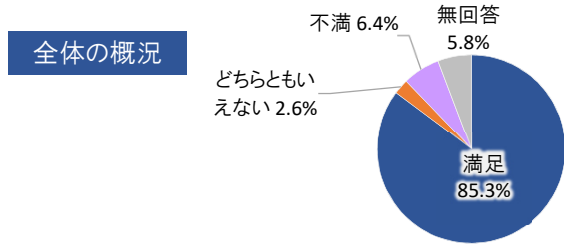
学部名	回答数	構成比(%)
教育学部	6	22.2
教育人間科学部	1	3.7
工学部	3	11.1
初等教育学部	1	3.7
心理学部	1	3.7
人間社会学部	1	3.7
生物資源科学部	1	3.7
電気通信学部	1	3.7
文学部	3	11.1
保健学部	1	3.7
法学部	1	3.7
法文学部	1	3.7
薬学部	1	3.7
理学部	3	11.1
その他・無回答	2	7.4
合計	27	100.0

※文部科学省大学番号順

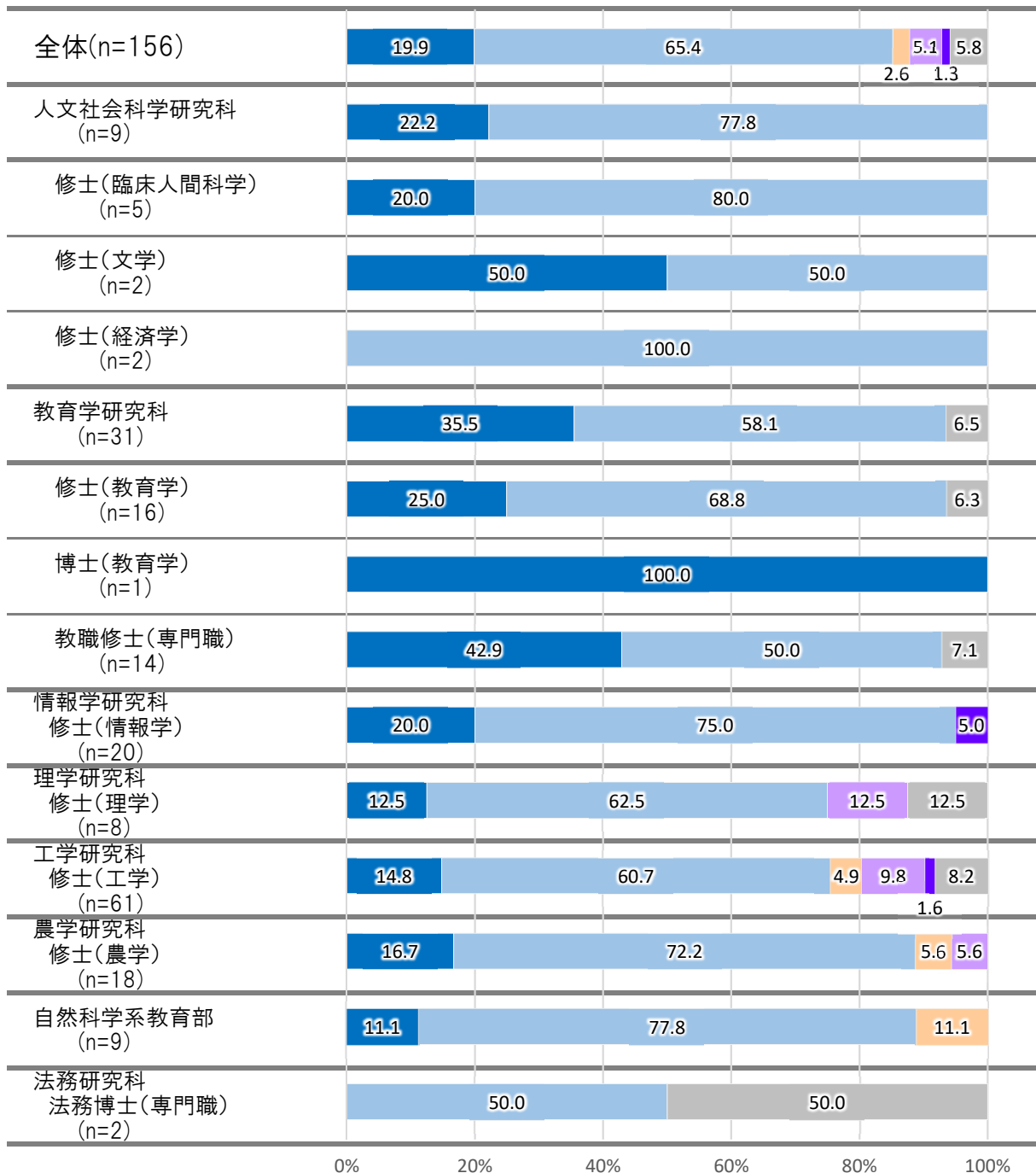
※ 以上は、Q1～7の集計結果。

## 大学院修了生

Q8 静岡大学の学生生活を振り返って、総合的にみてどの程度満足されていますか。(〇は1つ)



■非常に満足 ■概ね満足 ■どちらともいえない ■やや不満 ■非常に不満 ■無回答



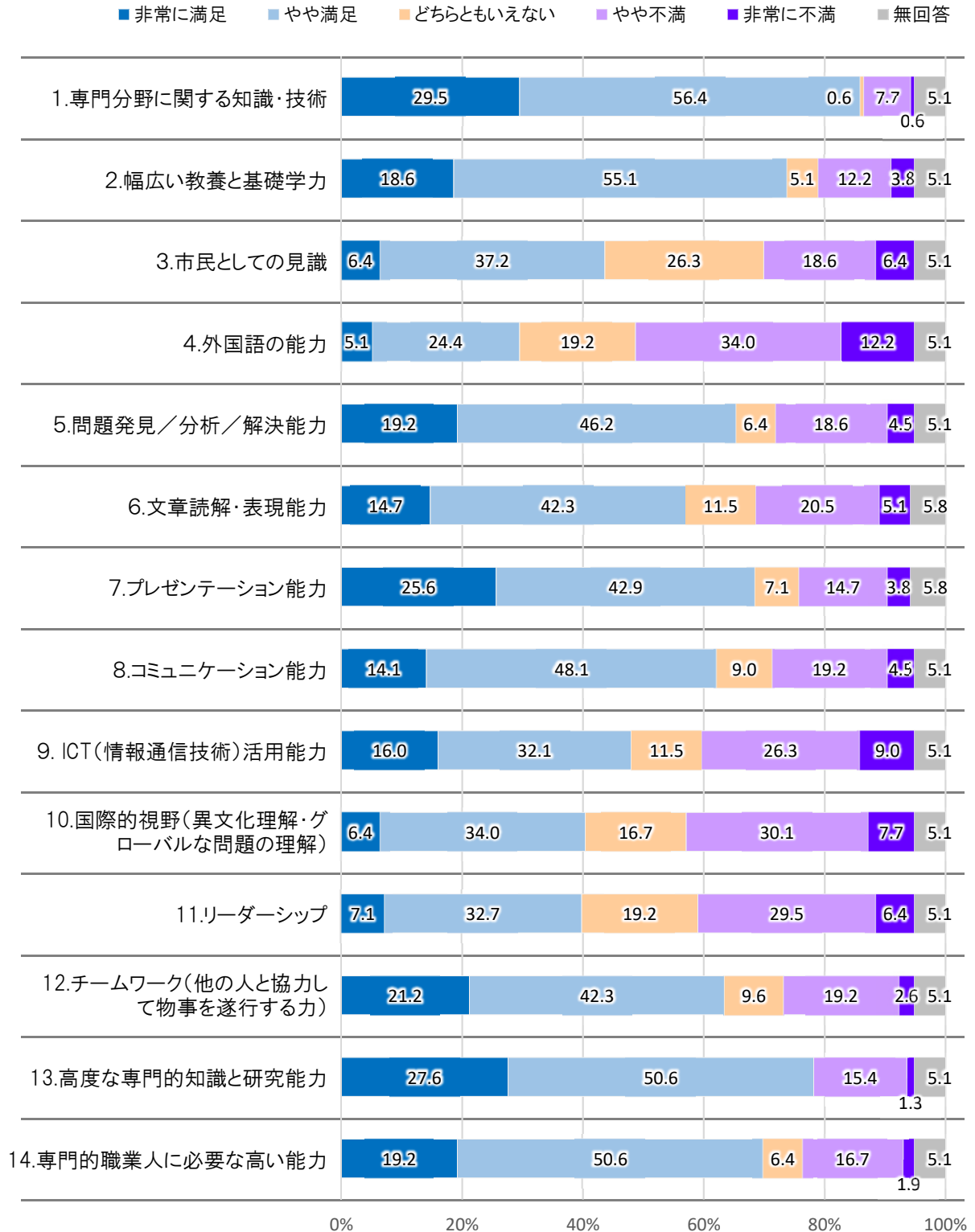
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

## 大学院修了生

Q9 静岡大学の教育について、以下の項目に関してどの程度満足できましたか。(それぞれの項目について、あてはまる満足度1つに○を付けてください)

全体(n=156)

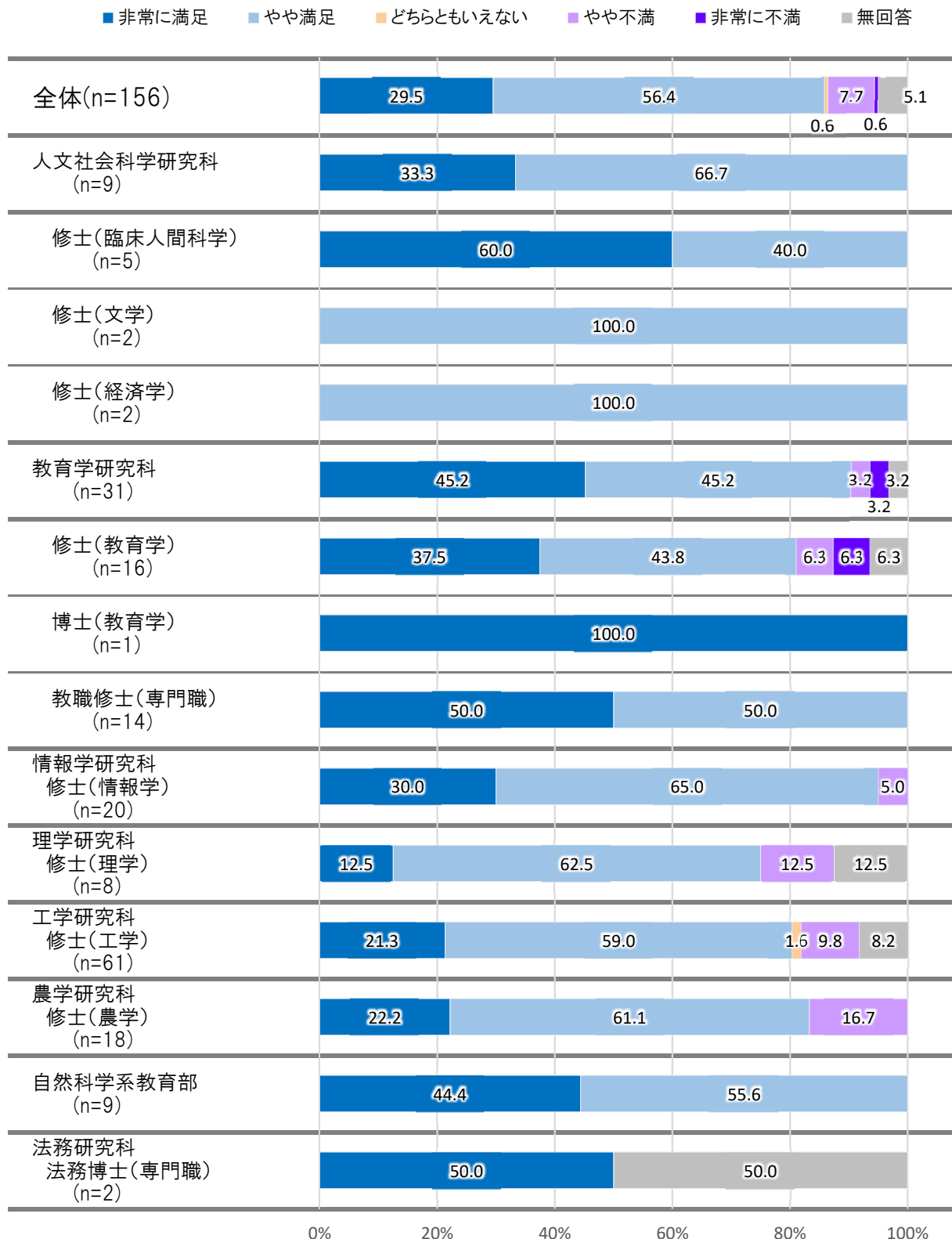




# 大学院修了生

## Q9 内訳

### 1.専門分野に関する知識・技術



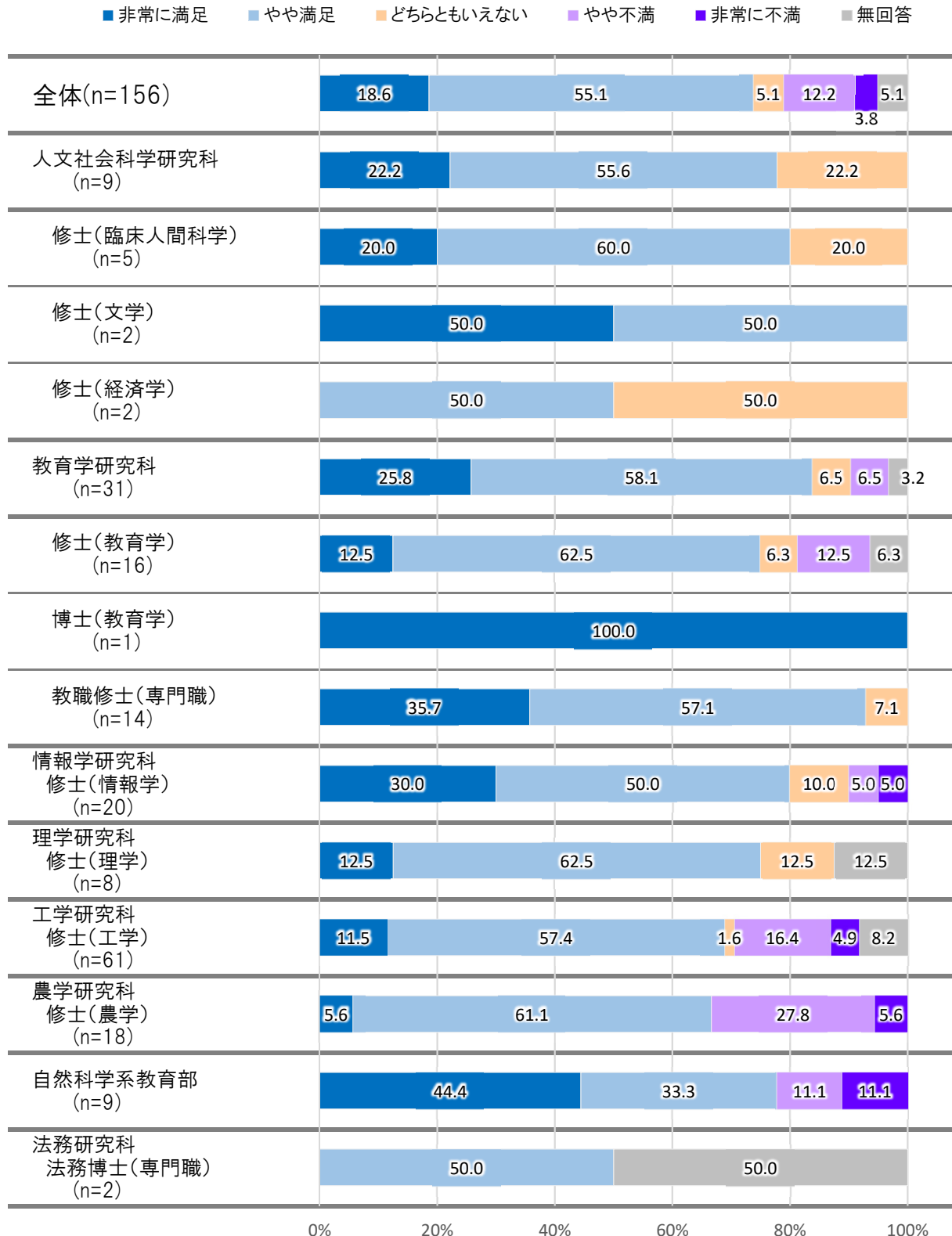
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q9 内訳

### 2.幅広い教養と基礎学力



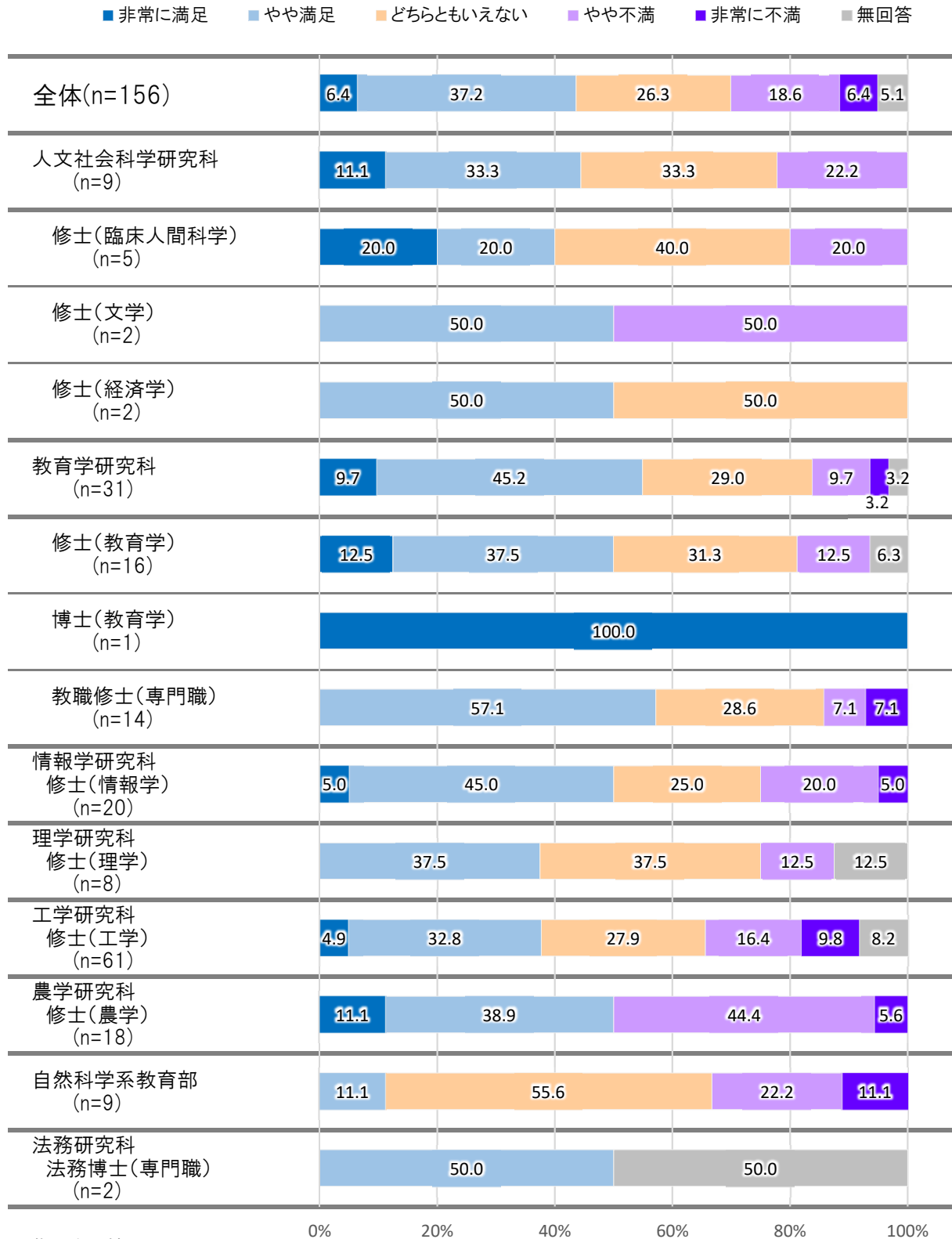
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q9 内訳

### 3.市民としての見識



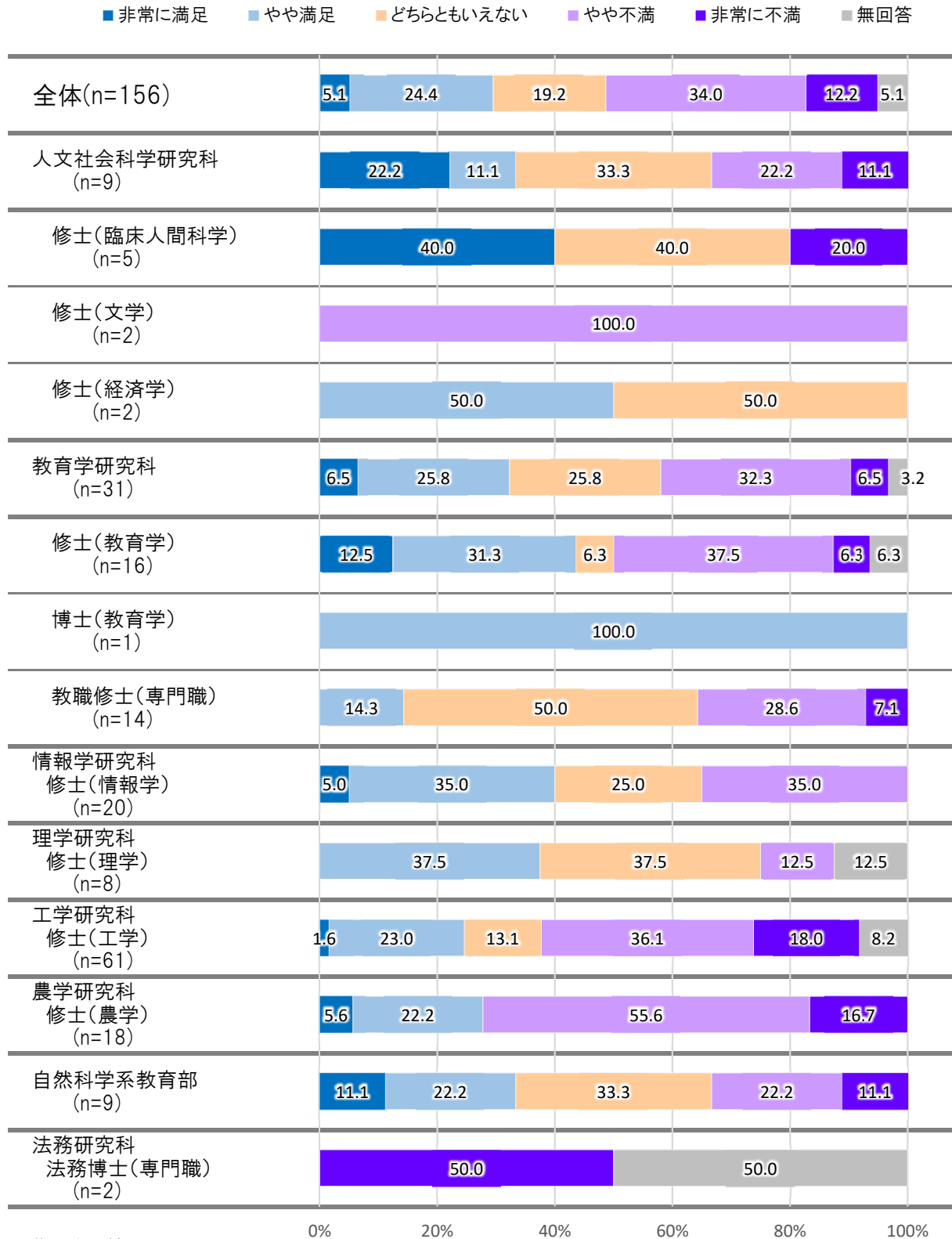
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q9 内訳

### 4.外国語の能力



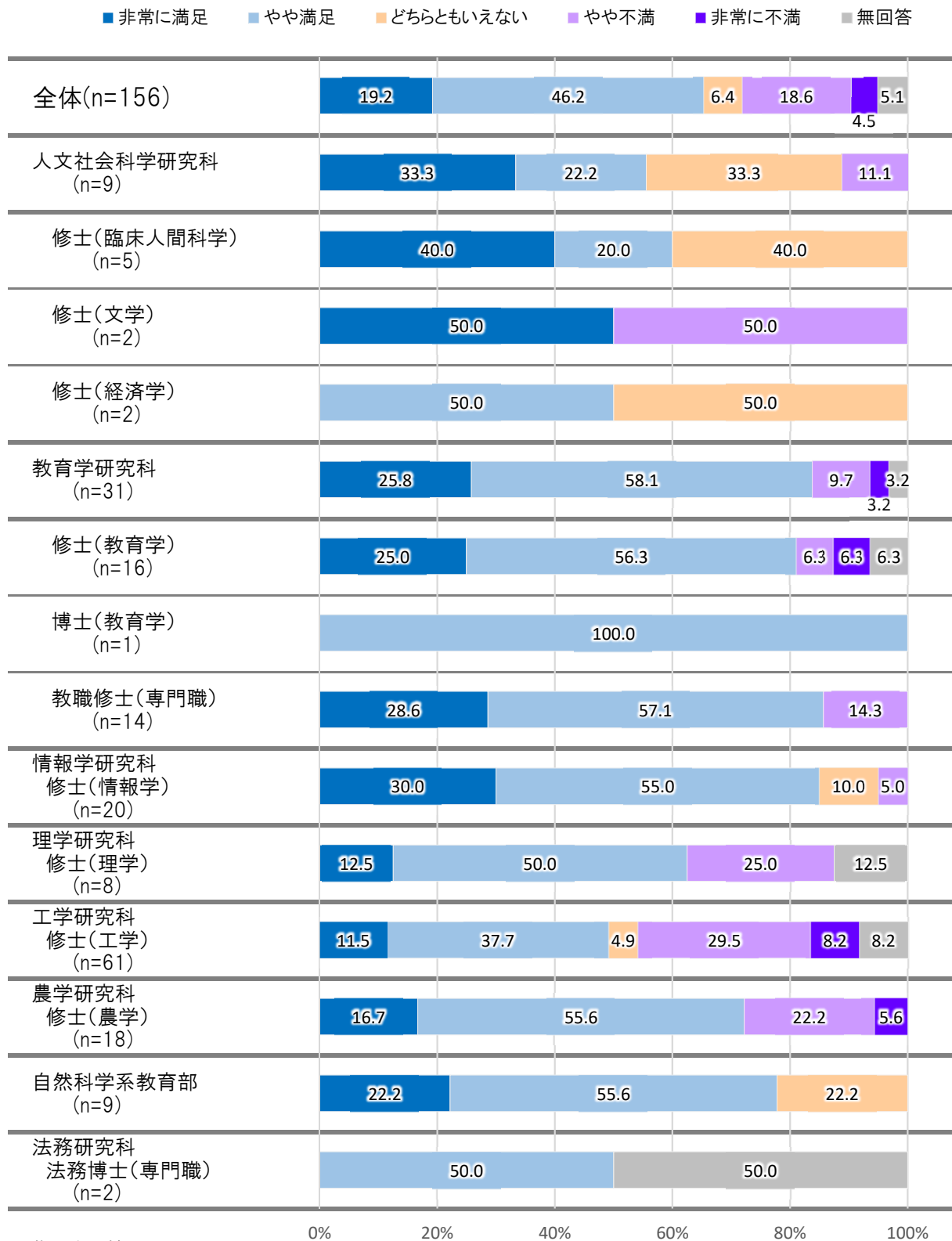
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q9 内訳

### 5.問題発見／分析／解決能力



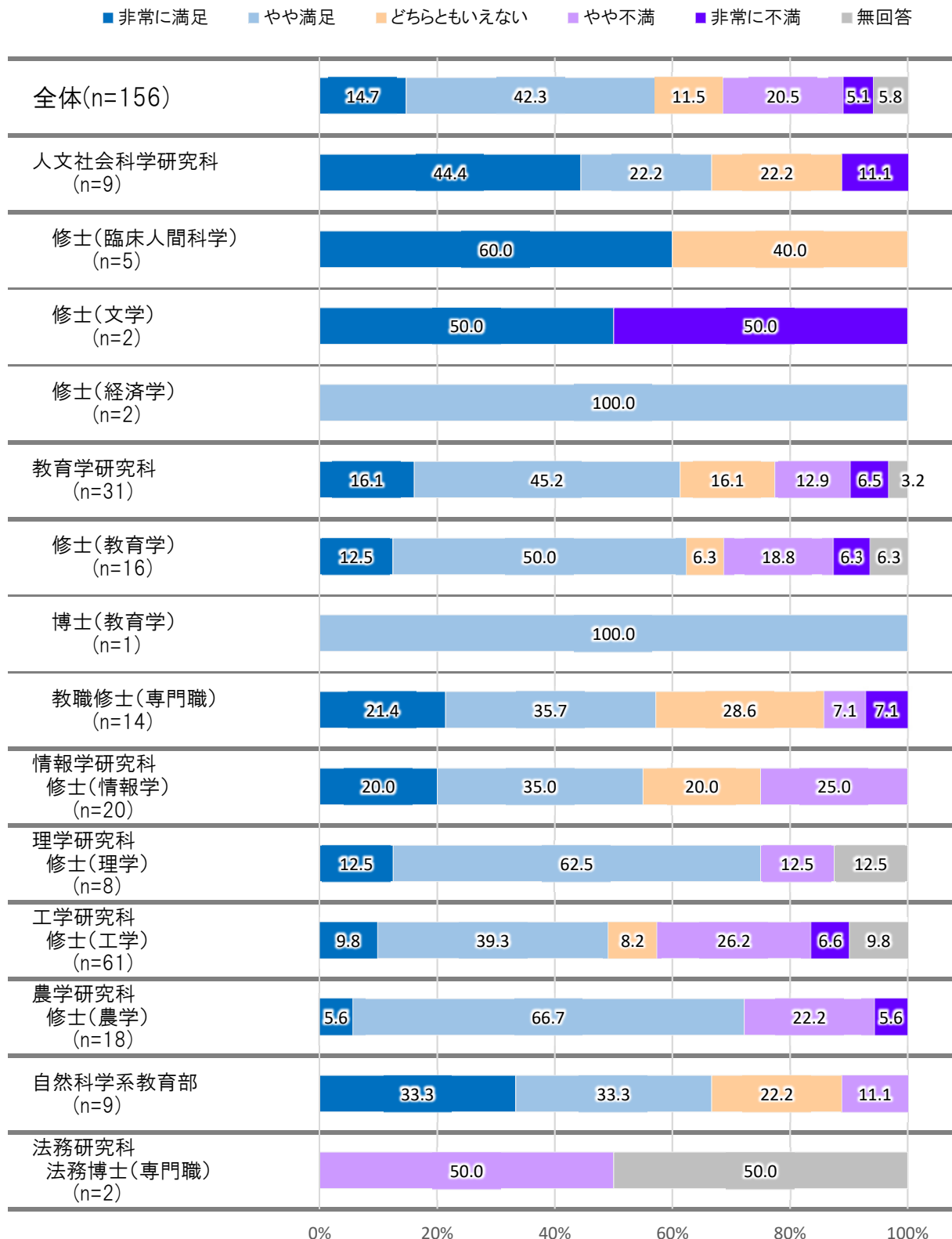
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q9 内訳

### 6.文章読解・表現能力



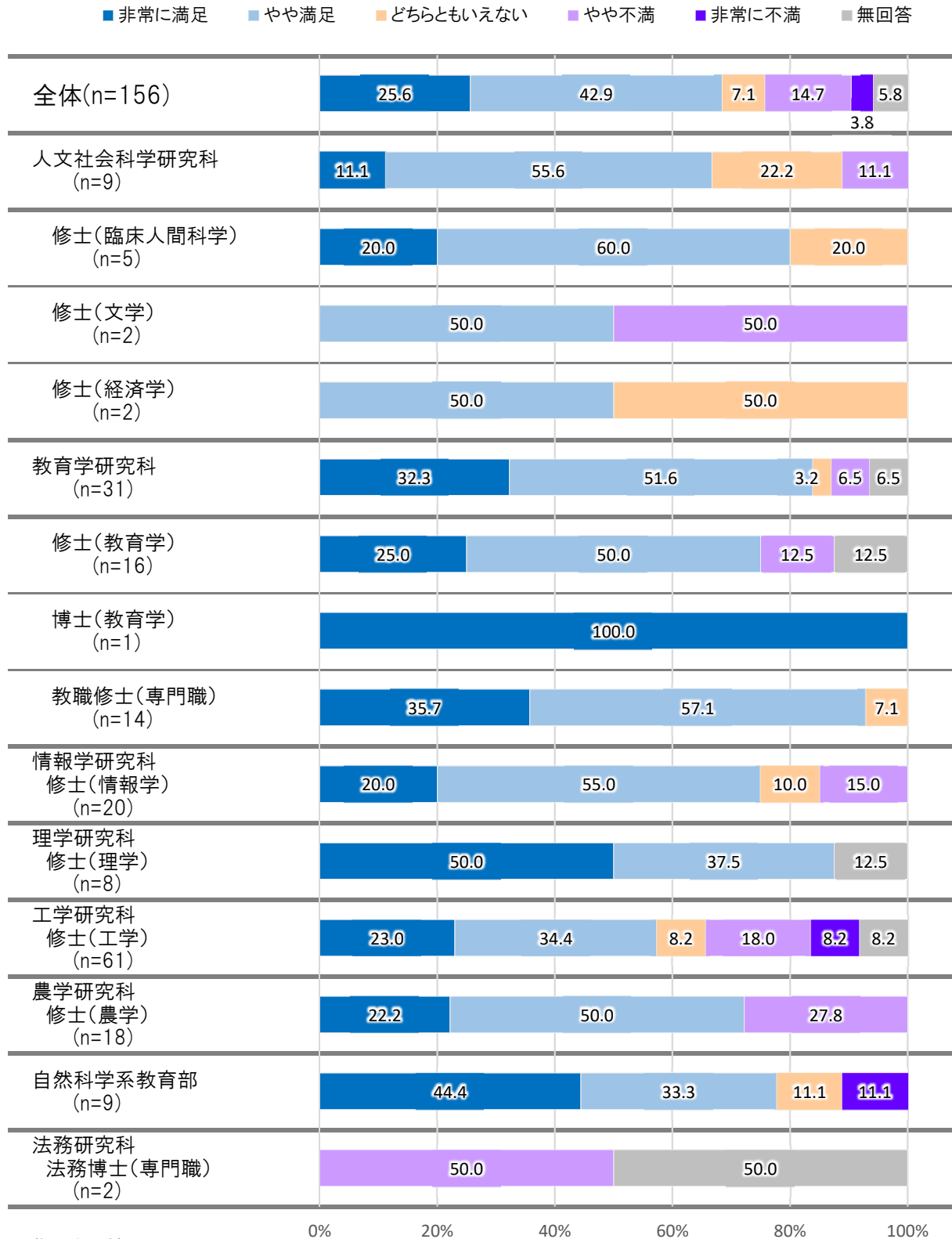
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q9 内訳

### 7.プレゼンテーション能力



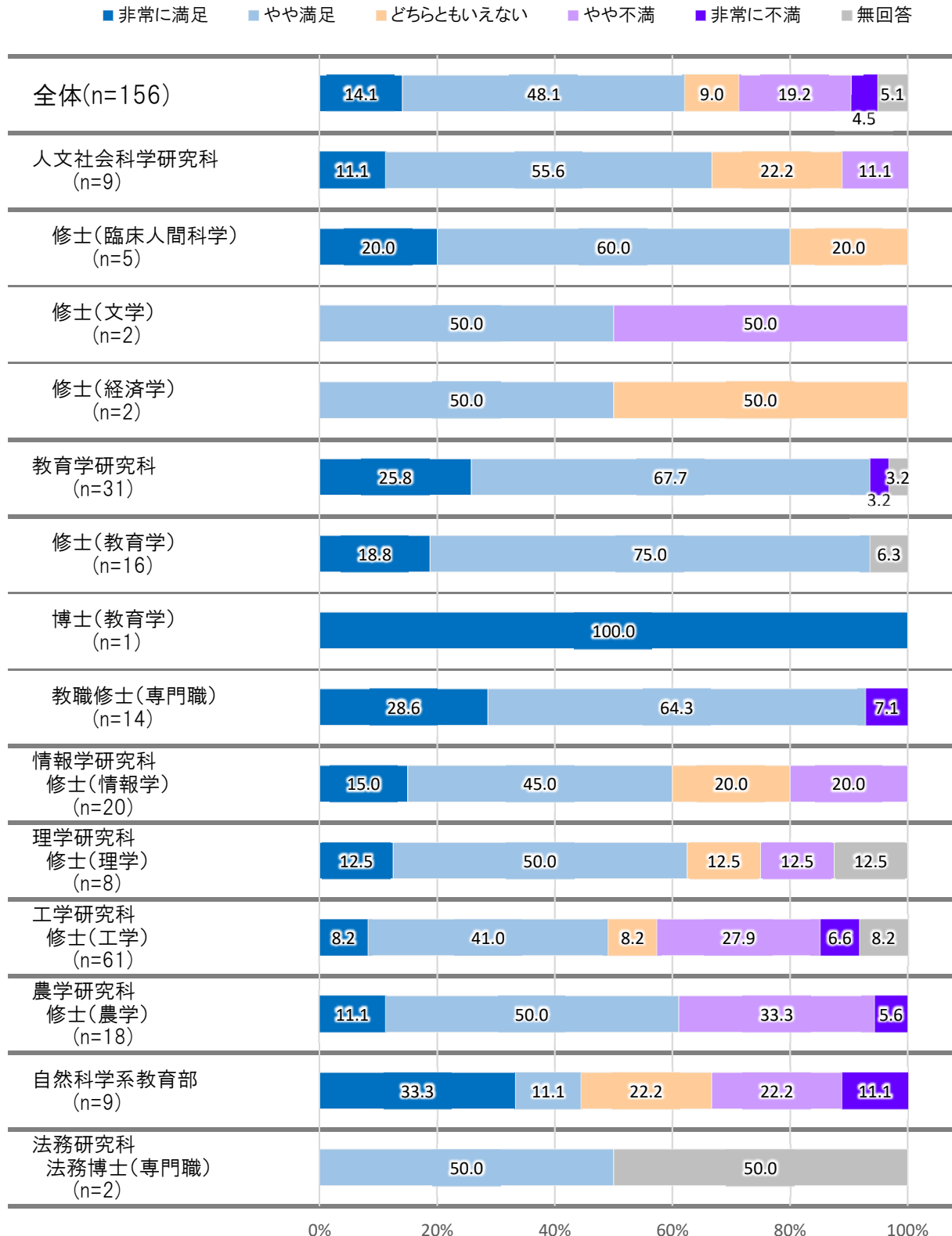
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q9 内訳

### 8.コミュニケーション能力



集計方法補足

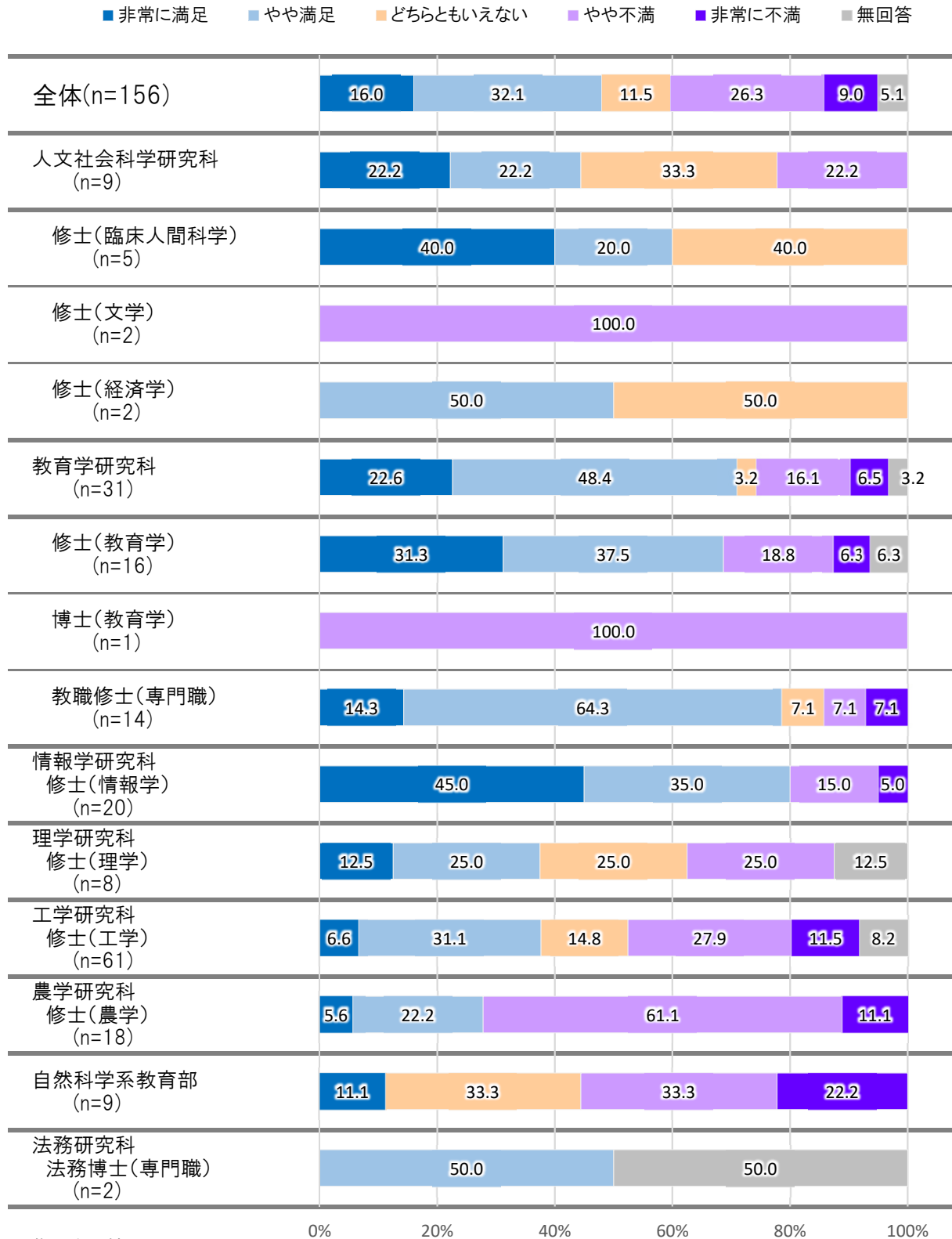
・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。



# 大学院修了生

## Q9 内訳

### 9.ICT(情報通信技術)活用能力



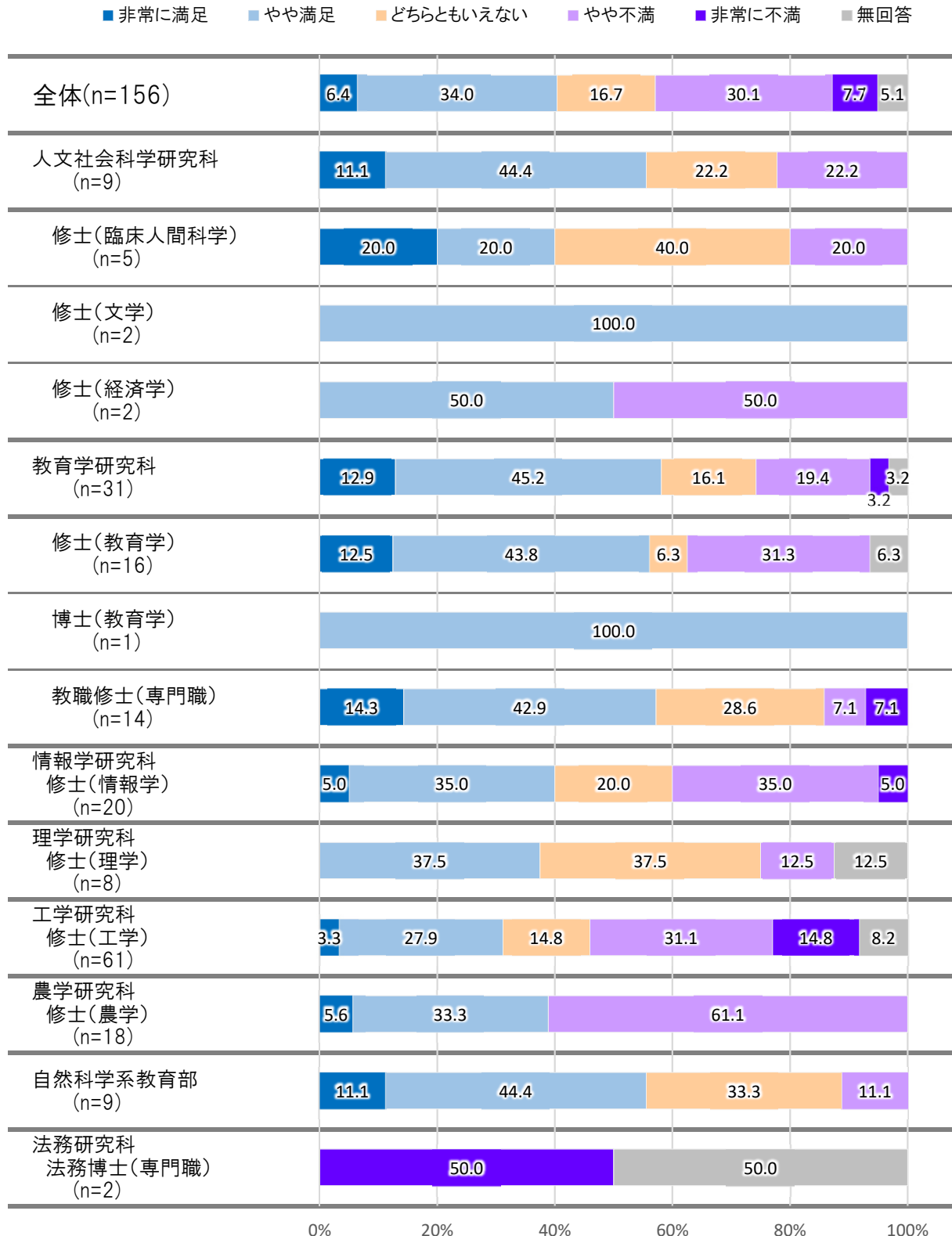
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q9 内訳

### 10.国際的視野(異文化理解・グローバルな問題の理解)



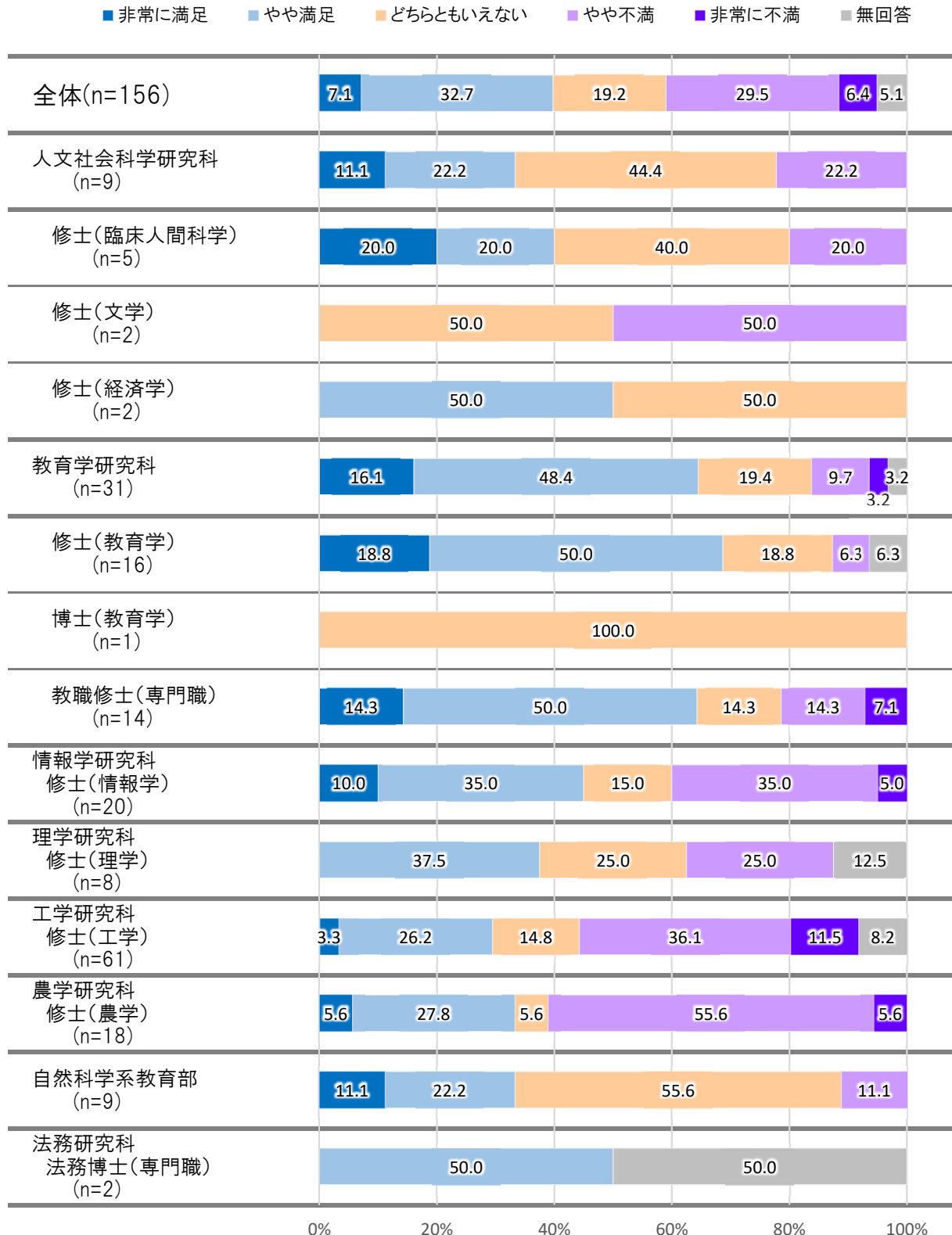
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q9 内訳

### 11.リーダーシップ



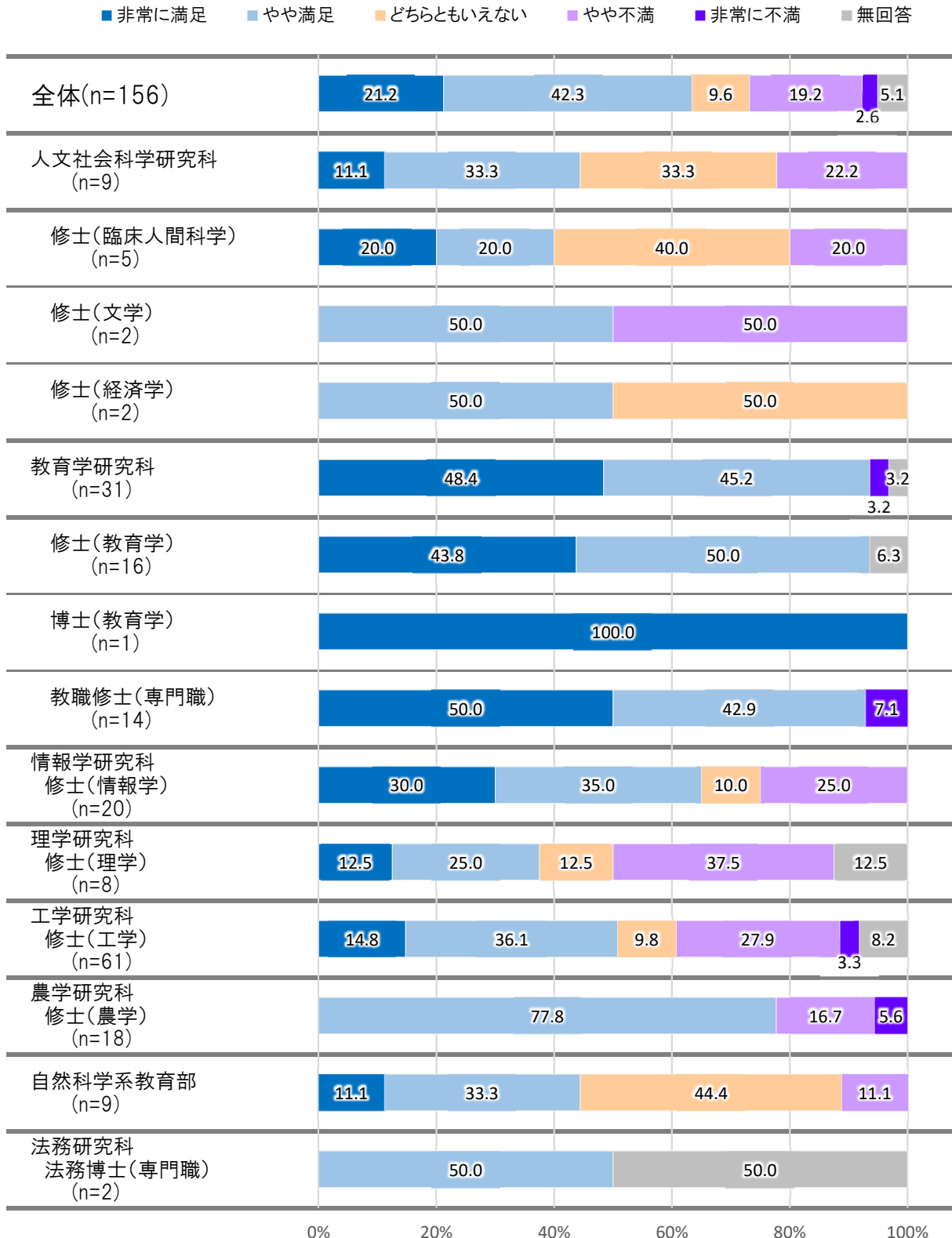
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q9 内訳

### 12.チームワーク(他の人と協力して物事を遂行する力)



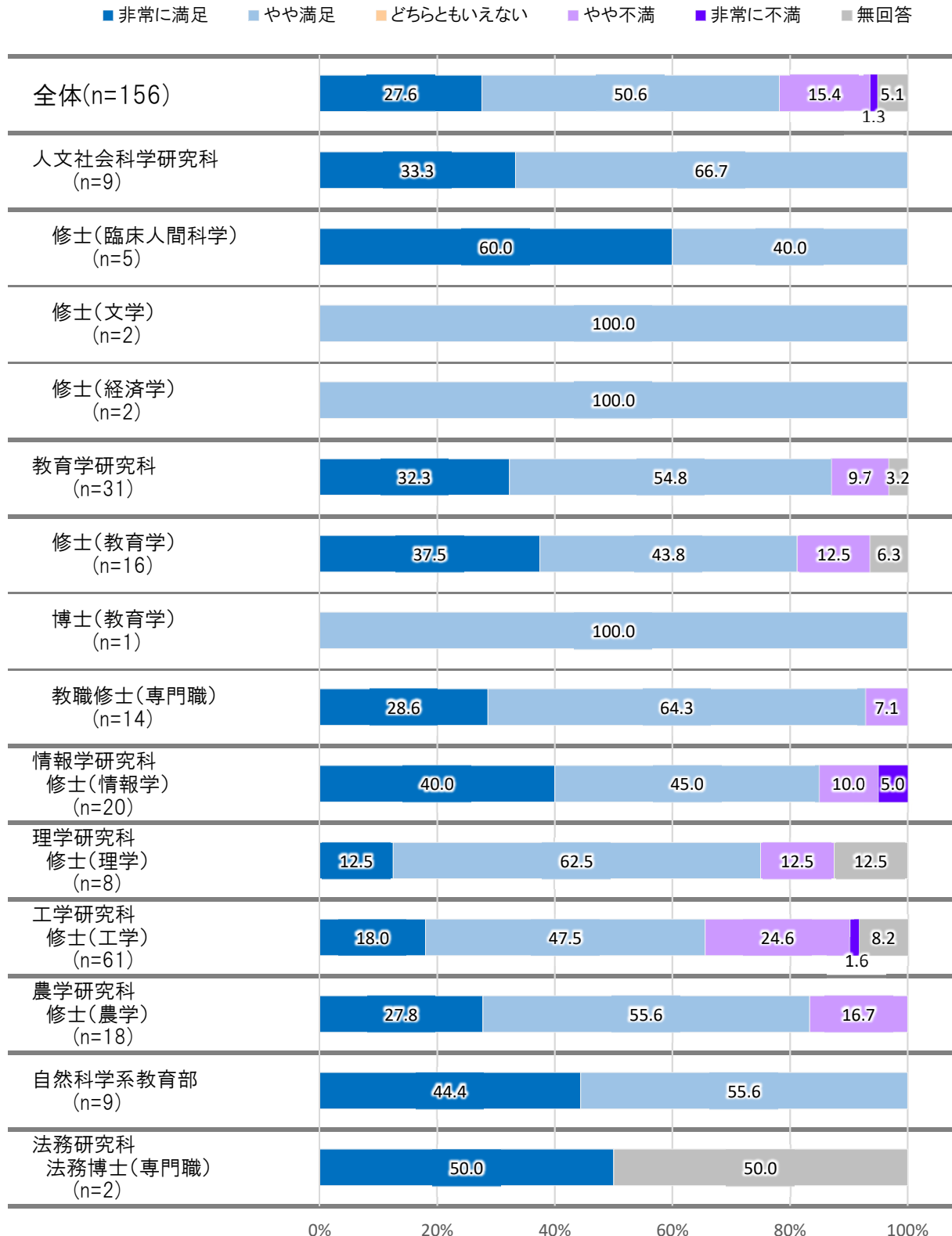
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q9 内訳

### 13.高度な専門的知識と研究能力



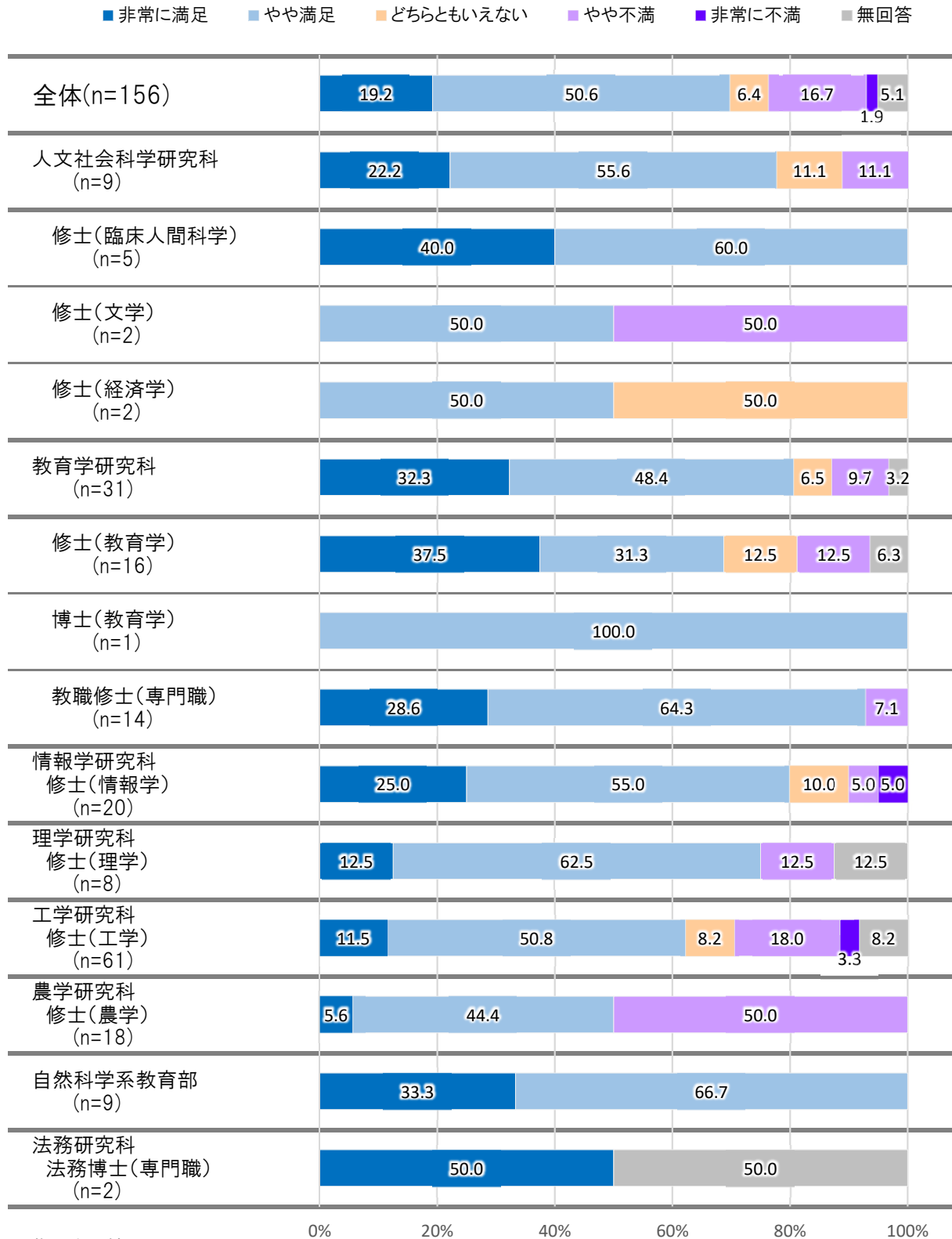
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q9 内訳

### 14.専門的職業人に必要な高い能力



集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

Q10 Q9の1～14で回答いただいた項目のうち、あなたが満足できなかったと思うものの中からいくつかについて、番号とその理由をお知らせください。

### 1.専門分野に関する知識・技術

- 全体的には満足しているが、論文検索サイトの使い方や検索のコツなど初歩的なところを研究室に入る前に授業でやってもらいたかった。また、論文掲載誌のそれぞれの特徴をあらかじめ教えておいてあげるとよいと思う。(理学研究科)
- 小学校の免許を取得するための授業が多いためか、自分の専門教科の授業が最低限しかないように感じたため。(教育学研究科)

### 2.幅広い教養と基礎学力

- 基礎的な学術科目(無機化学、バイオインフォマティクス、物理化学)が不足していたため(農学研究科)
- 専門外に時間をかけられない(工学研究科)

### 3.市民としての見識

- それに関する分野を学ぶ機会がなかった。(教育学研究科)

### 4.外国語の能力

- 大学院では外国語について学んでいないため。(教育学研究科)
- 英語のカリキュラムが充実していた方が研究する際に約立つと思う。(工学研究科)
- 海外で仕事をすると考えると読む力よりも話す力の方が必要になりますが、読む力の方を重視していたような授業だったように感じるため(農学研究科)
- ビジネス英語のレベルまで達しなかった。(自然科学系教育部)
- 専門的な英語を学ぶ機会が十分とは言えなかった。(情報学研究科)
- 英語での会話、ディスカッションの訓練ができなかった。学会発表等では必要とされる。(理学研究科)
- 英語の講義が充実していない(教科書を読んで訳すだけのものもあった)(工学研究科)

### 5.問題発見／分析／解決能力

- 研究室の先生に頼りきりで、自分で考えていなかった。(工学研究科)
- 研究に必要な基本的な調査技術や研究手法に関する座学が無かったため会社に入ってから苦労した(農学研究科)
- 専門のコアな知識は深まるが、物事の全体図から分析、解決する力をつけるのは不足していた(自らの意識も低かったかもしれない)(農学研究科)

### 6.文章読解・表現能力

- 文章を表現する授業がなかった。(法務研究科)
- 十分な指導がなかった。(人文社会科学研究科)

### 7.プレゼンテーション能力

- 研究発表や学会以外に成果を話すことがなく、研究以外のプレゼンを学ぶ機会もなかったような気がしました。(工学研究科)
- プレゼンのやり方に関する講義はなかった。パワポに書いてあることをそのまま読む学生が多い。(工学研究科)

### 8.コミュニケーション能力

- 社会人学生の遠方通学だったため、フェイストゥフェイスのコミュニケーションが少なかった(工学研究科)

### 9.ICT(情報通信技術)活用能力

- ICTの講義はなかった。研究室でも必要な能力ではなかったため。(自然科学系教育部)
- 基礎的な内容が学べてよかったが、社会に出たのちに役立つ応用も教えてほしかった。(理学研究科)
- 学生が使用できるPCが少なすぎ。(教育学研究科)

### 10.国際的視野(異文化理解・グローバルな問題の理解)

- 学部では留学生と交流があり、研究室でも中国からの研究生がいたため、多少の異文化交流はあったが、授業等で交流はなかったため。(工学研究科)
- 交換留学にもう少し力を入れていてもよかったのかなと思う。周りはほとんど日本人だったし。(情報学研究科)

### 11.リーダーシップ

- あるテーマをグループで研究する状況ではなく、一人で比較的独立した論文をまとめるという作業が主だったので、リーダーシップとかチームワークという観点にはあまり関係しなかった。(情報学研究科)
- リーダーシップを鍛えようと思わなかったため。必要に迫られる活動があれば動いたと思う。(教育学研究科)

Q10 つづき

**12.チームワーク(他の人と協力して物事を遂行する力)**

- 学年が上がるごとに研究のためか、スタนด์プレーが重要であると感じた。もっとチームとして活動してみたかった。(理学研究科)
- チームワークというか、そもそも教員の負担が大きすぎると思う。(理学研究科)

**13.高度な専門的知識と研究能力**

- 論文等の講読がなかったこと。(理学研究科)
- 教養的な科目が多く、専門的な学部の卒業生より知識が不足していると感じることがある。(情報学研究科)

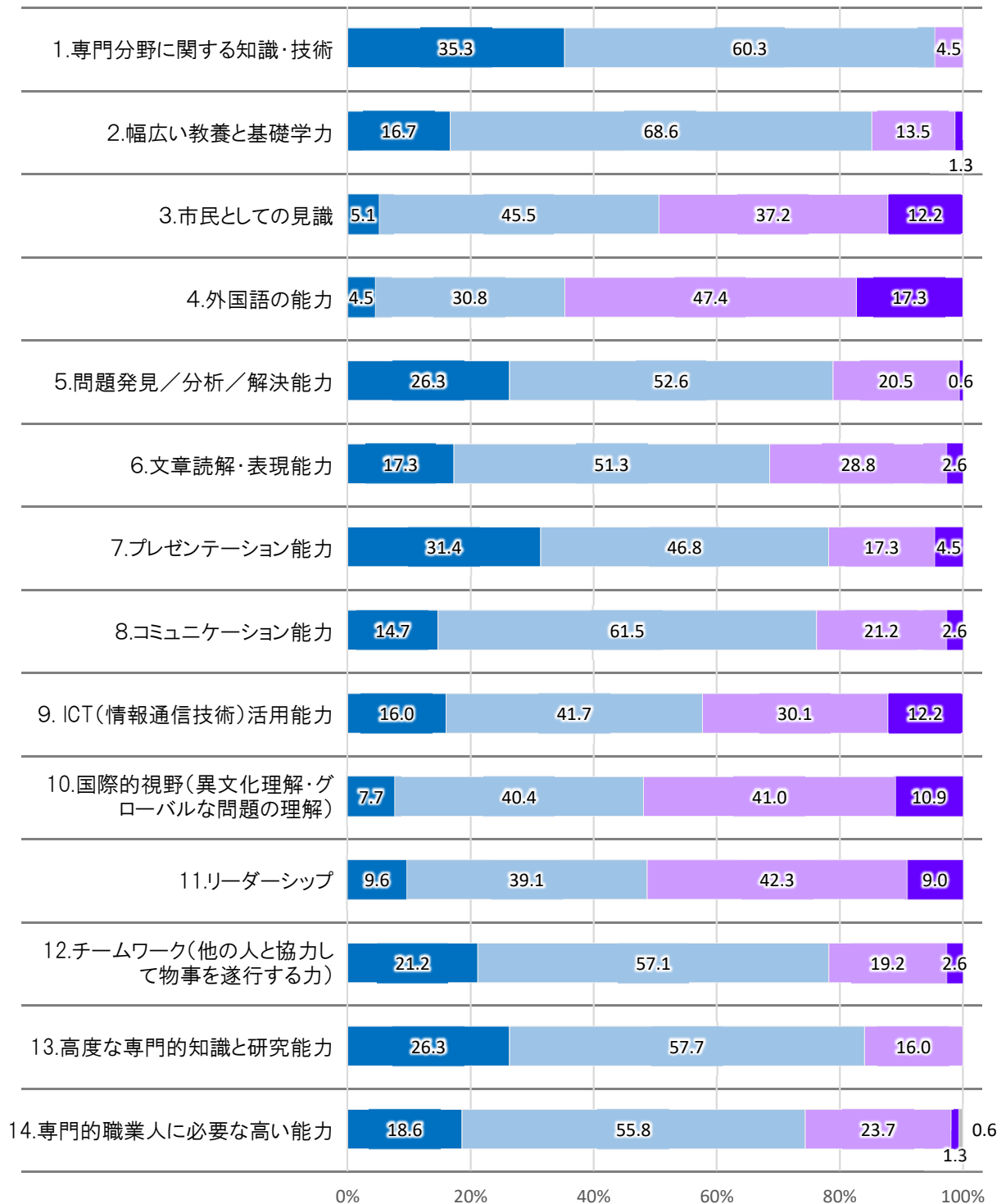


## 大学院修了生

Q11 あなた自身が学生生活を通じて、身につけることができたと思う能力についてお知らせください。(以下のそれぞれの項目について、あてはまる習得度1つに○を付けてください)

全体(n=156)

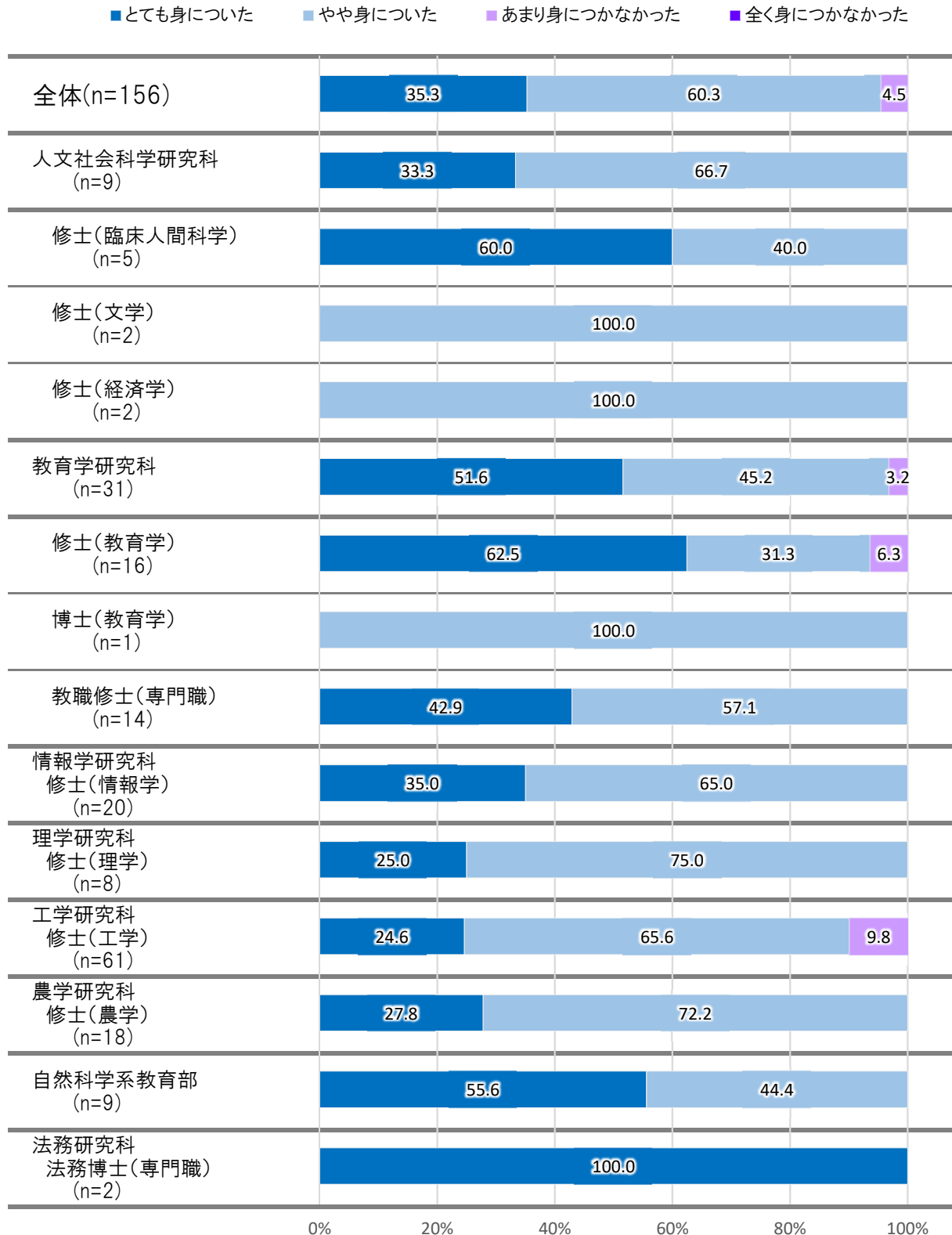
■とても身についた ■やや身についた ■あまり身につかなかった ■全く身につかなかった ■無回答



# 大学院修了生

## Q11 内訳

### 1.専門分野に関する知識・技術



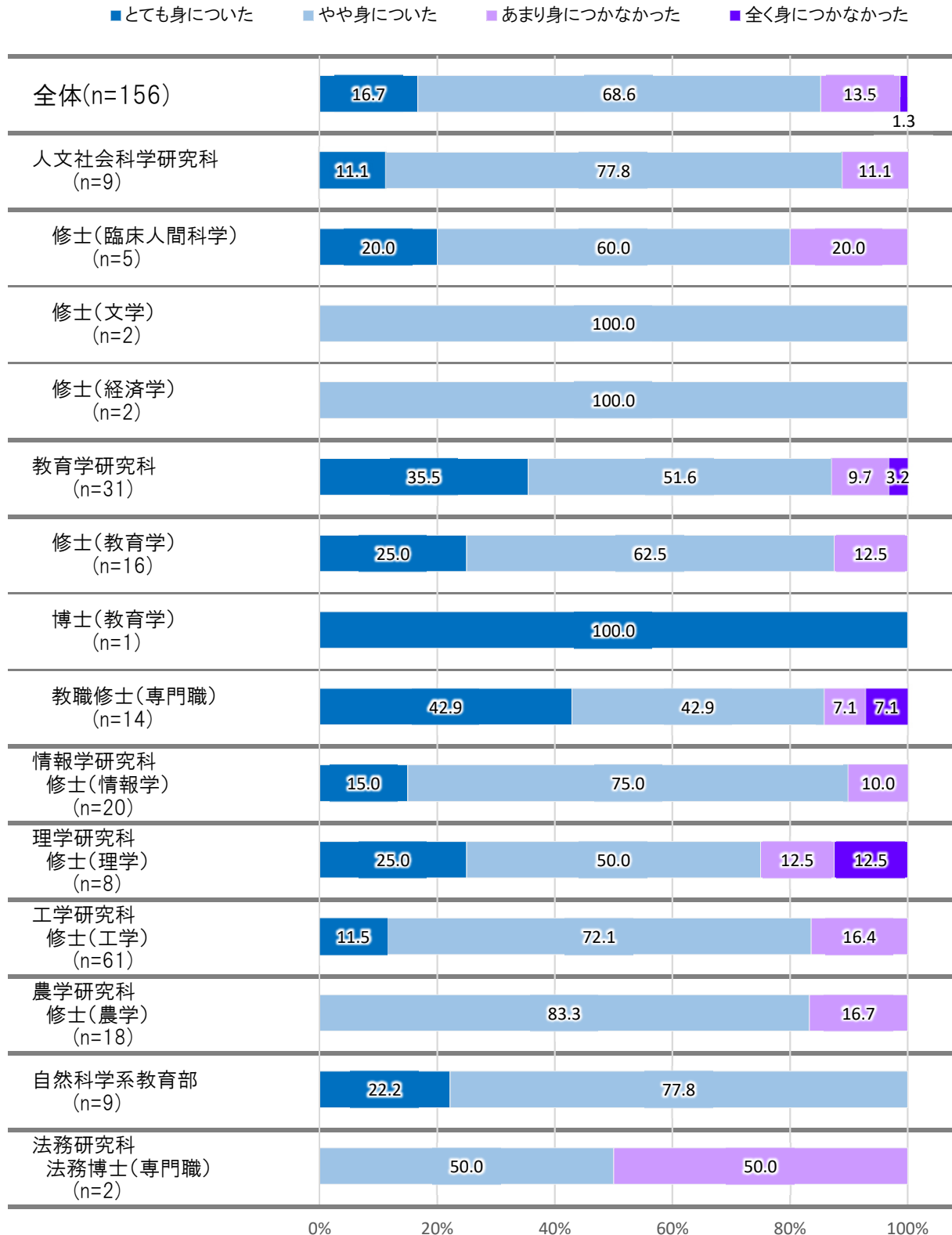
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q11 内訳

### 2.幅広い教養と基礎学力



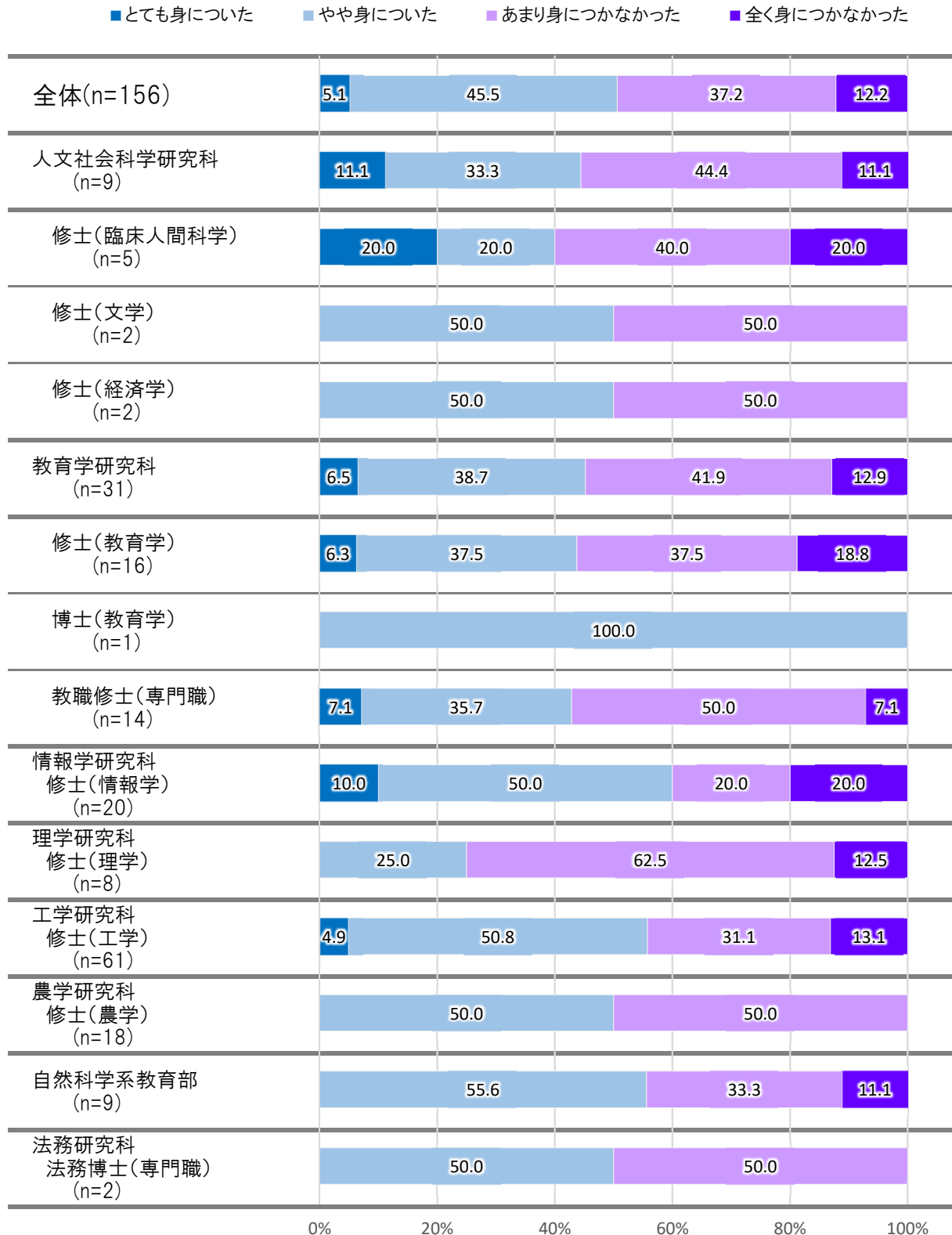
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q11 内訳

### 3.市民としての見識



集計方法補足

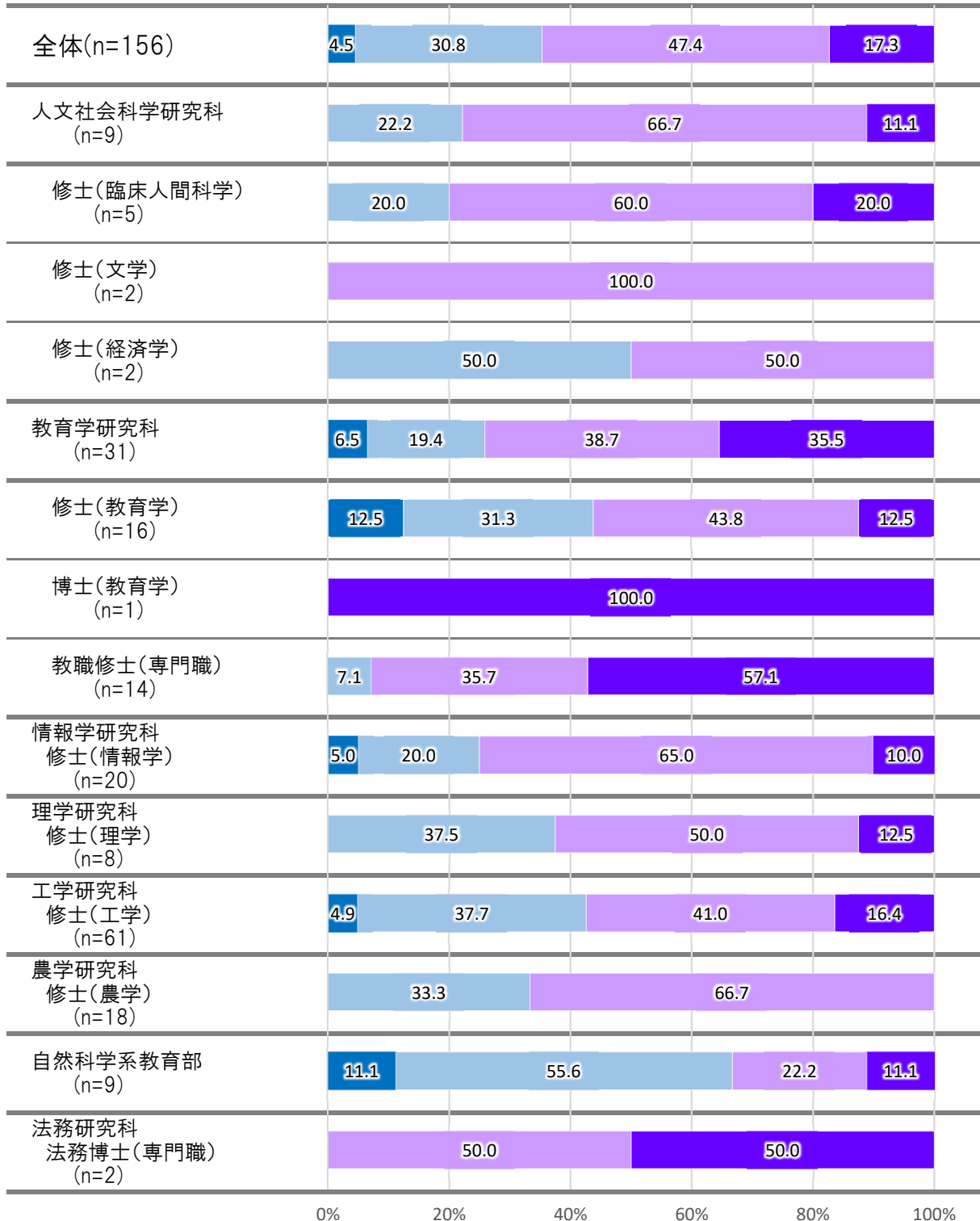
・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q11 内訳

### 4.外国語の能力

■ とても身についた   ■ やや身についた   ■ あまり身につかなかった   ■ 全く身につかなかった



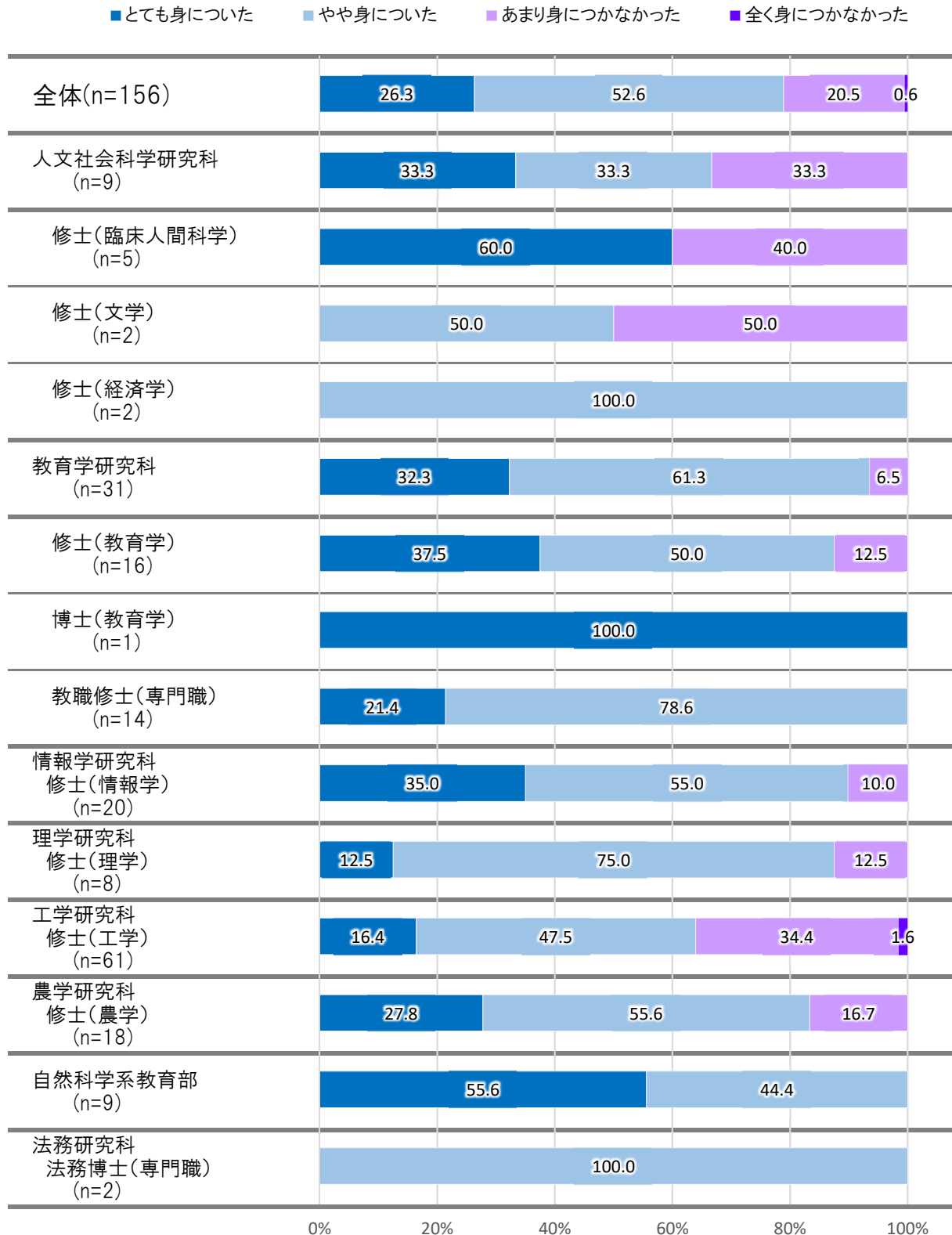
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q11 内訳

### 5.問題発見／分析／解決能力



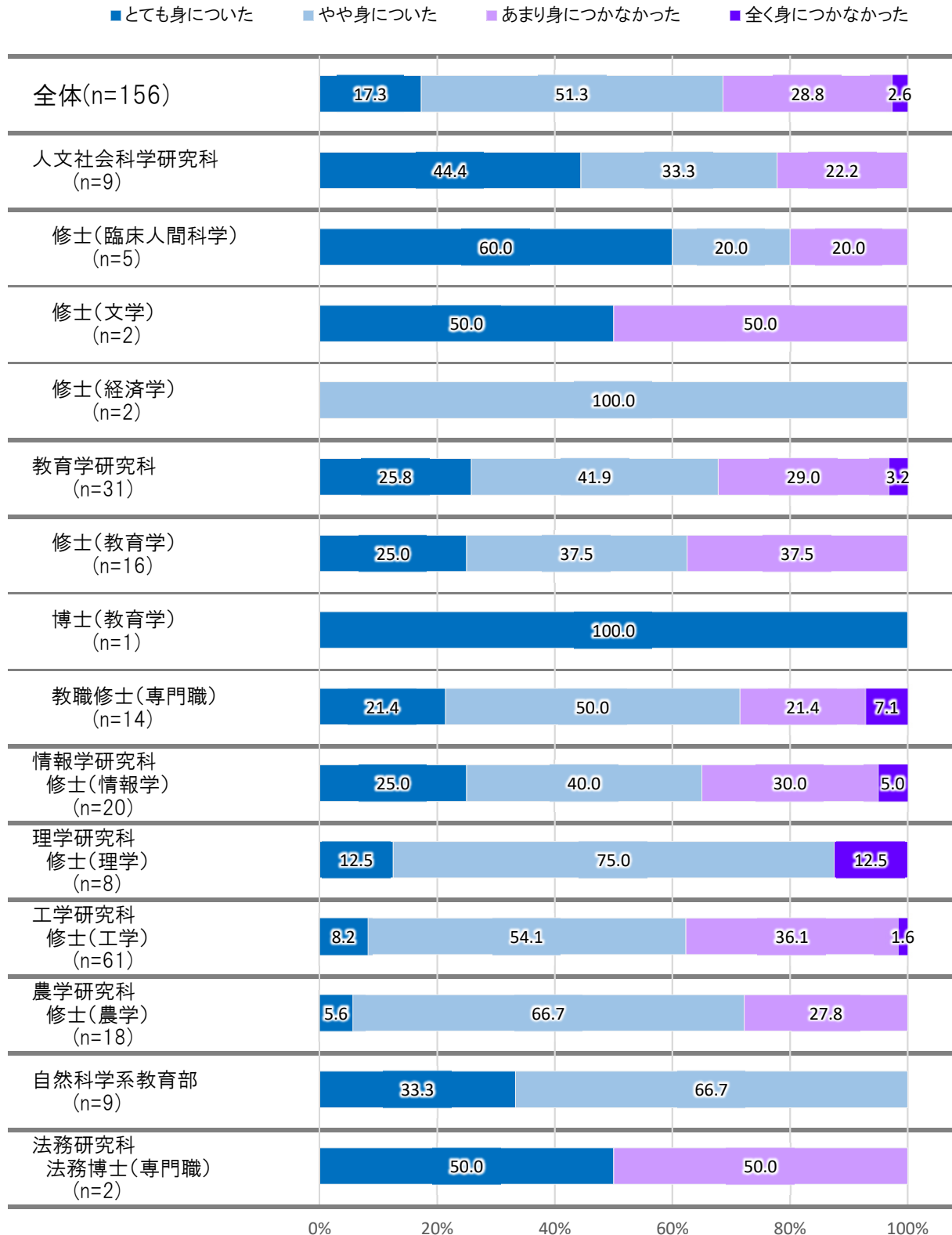
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q11 内訳

### 6.文章読解・表現能力



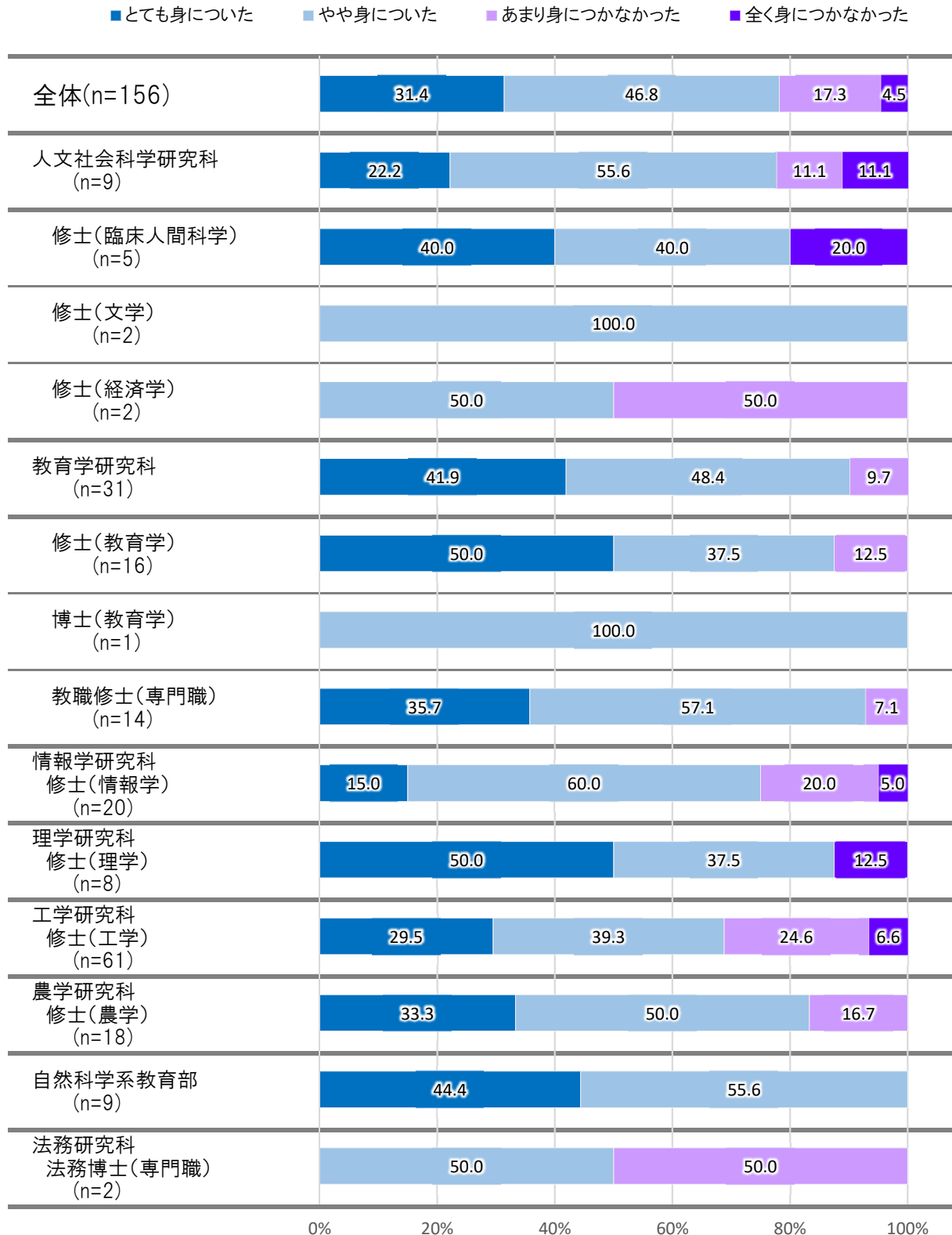
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q11 内訳

### 7.プレゼンテーション能力



集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

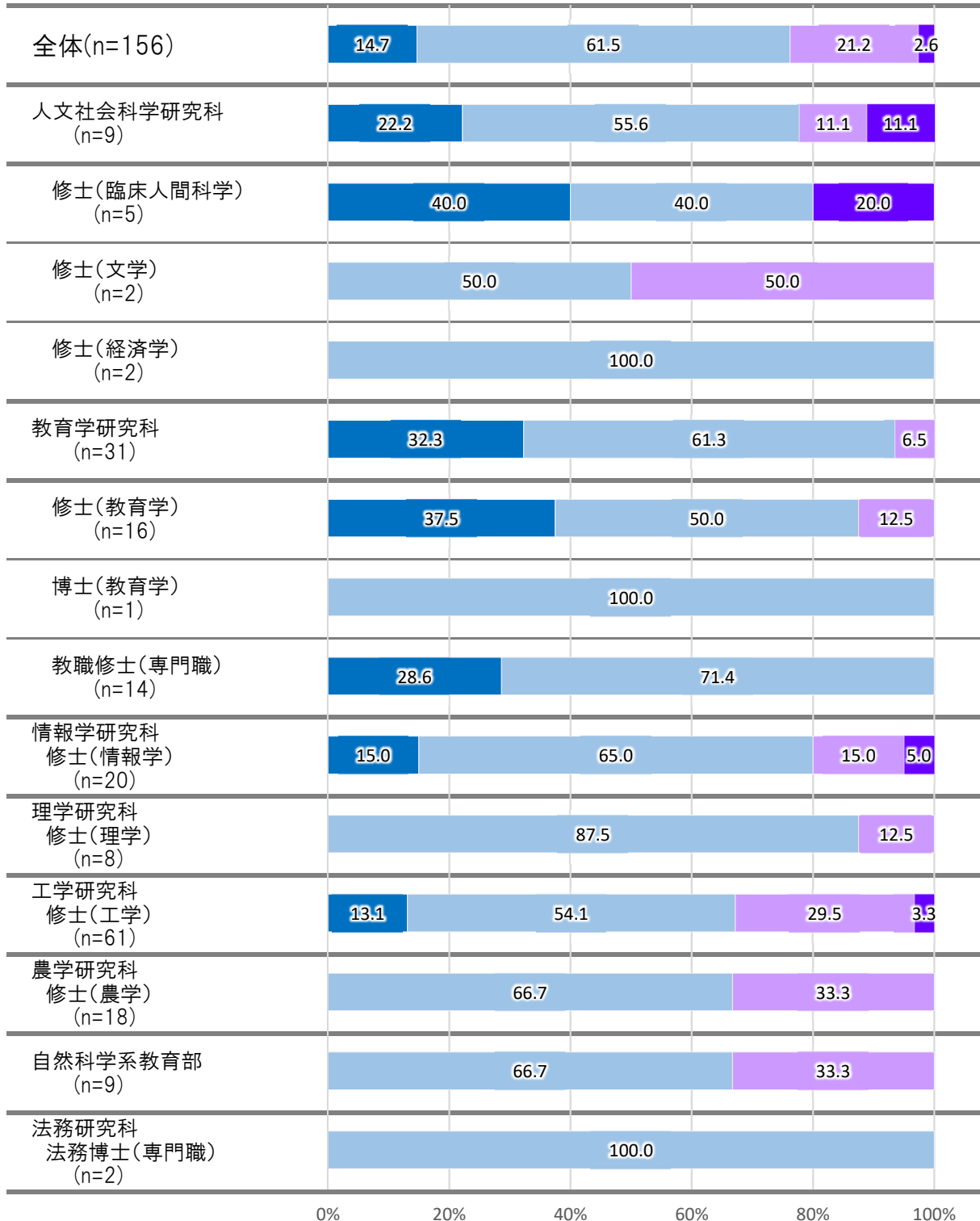


# 大学院修了生

## Q11 内訳

### 8.コミュニケーション能力

■ とても身についた    ■ やや身についた    ■ あまり身につかなかった    ■ 全く身につかなかった



集計方法補足

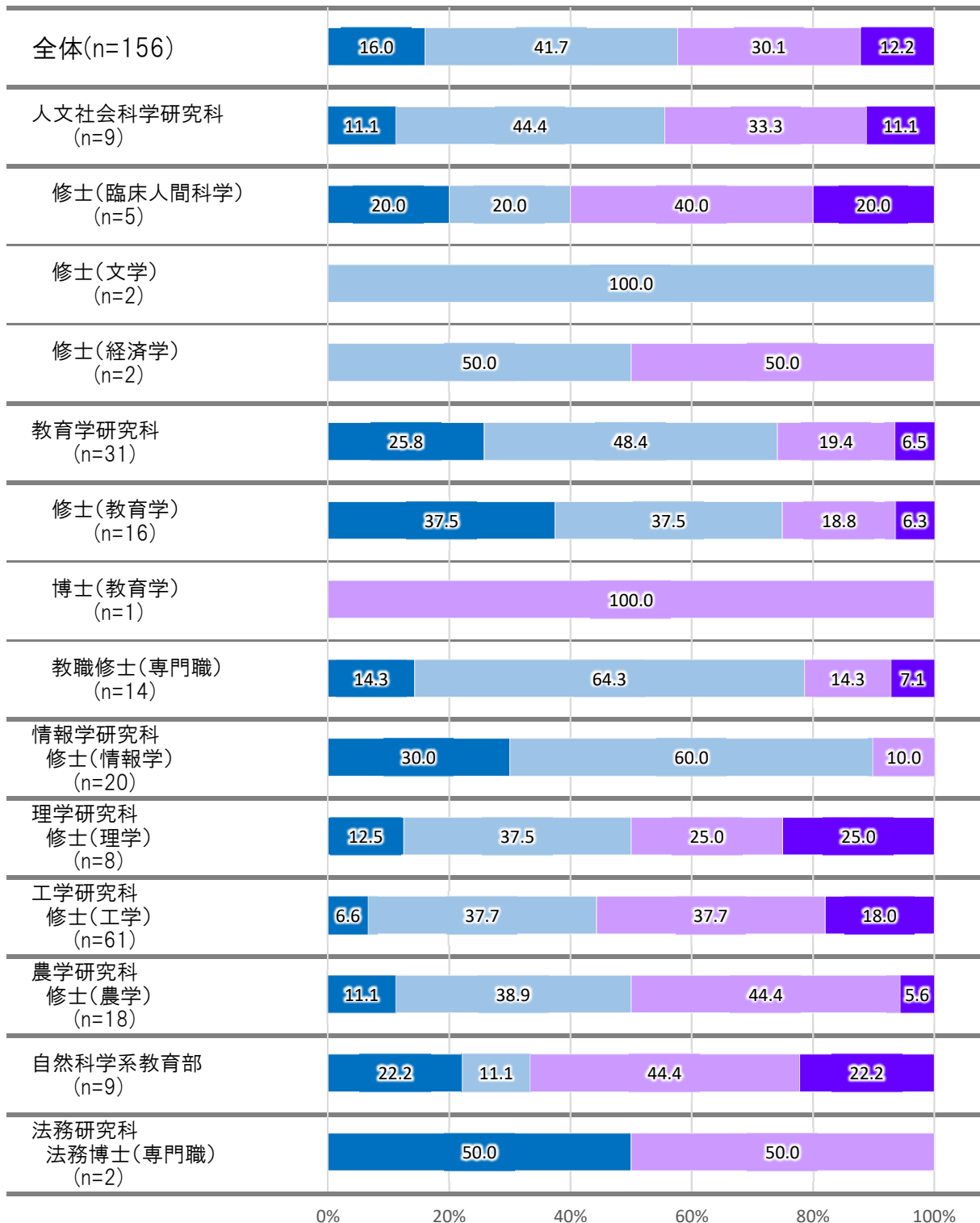
・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

Q11 内訳

9.ICT(情報通信技術)活用能力

■ とても身についた    ■ やや身についた    ■ あまり身につかなかった    ■ 全く身につかなかった



集計方法補足

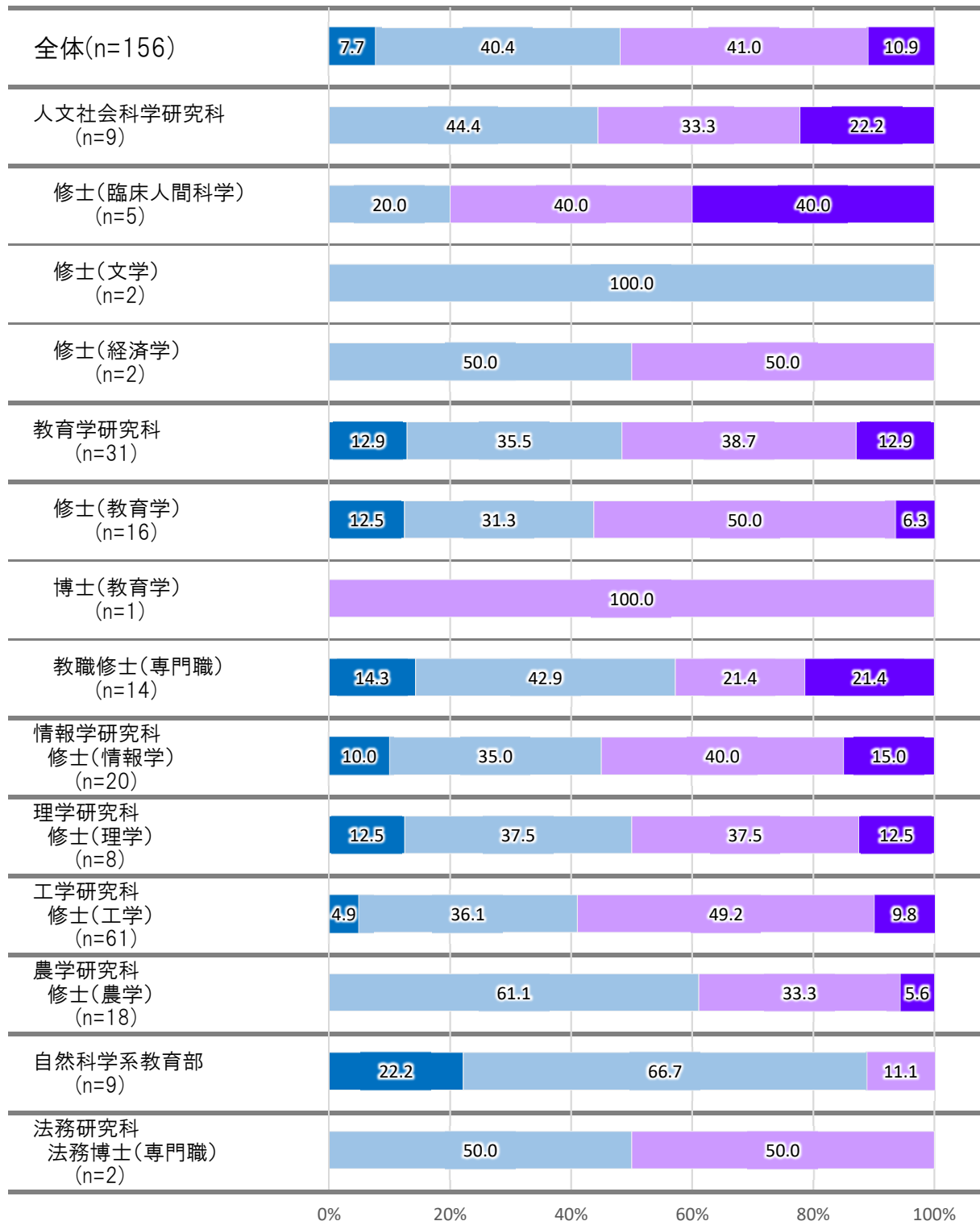
・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q11 内訳

### 10.国際的視野(異文化理解・グローバルな問題の理解)

■ とても身についた    ■ やや身についた    ■ あまり身につかなかった    ■ 全く身につかなかった



集計方法補足

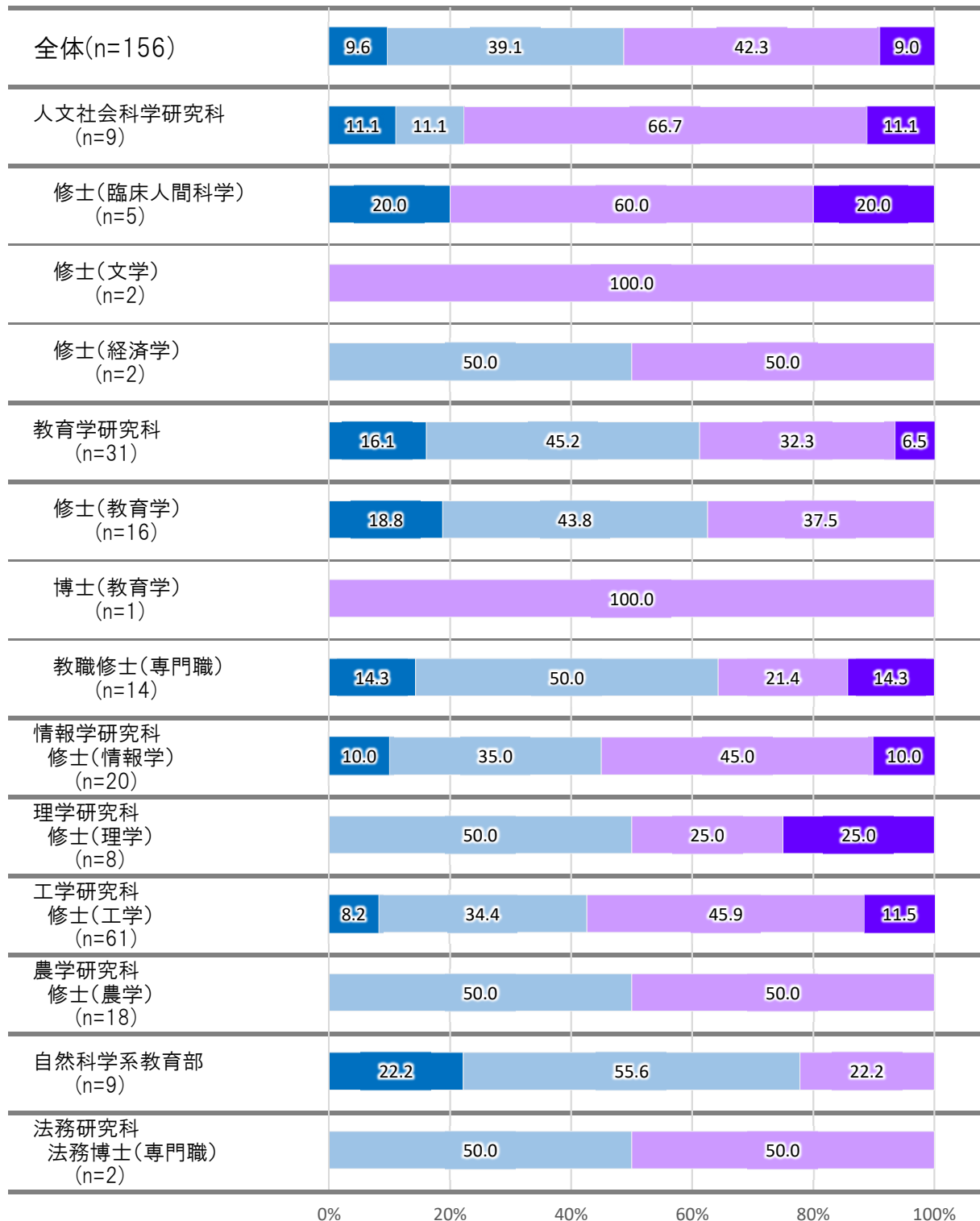
・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

Q11 内訳

11.リーダーシップ

■ とても身についた    ■ やや身についた    ■ あまり身につかなかった    ■ 全く身につかなかった



集計方法補足

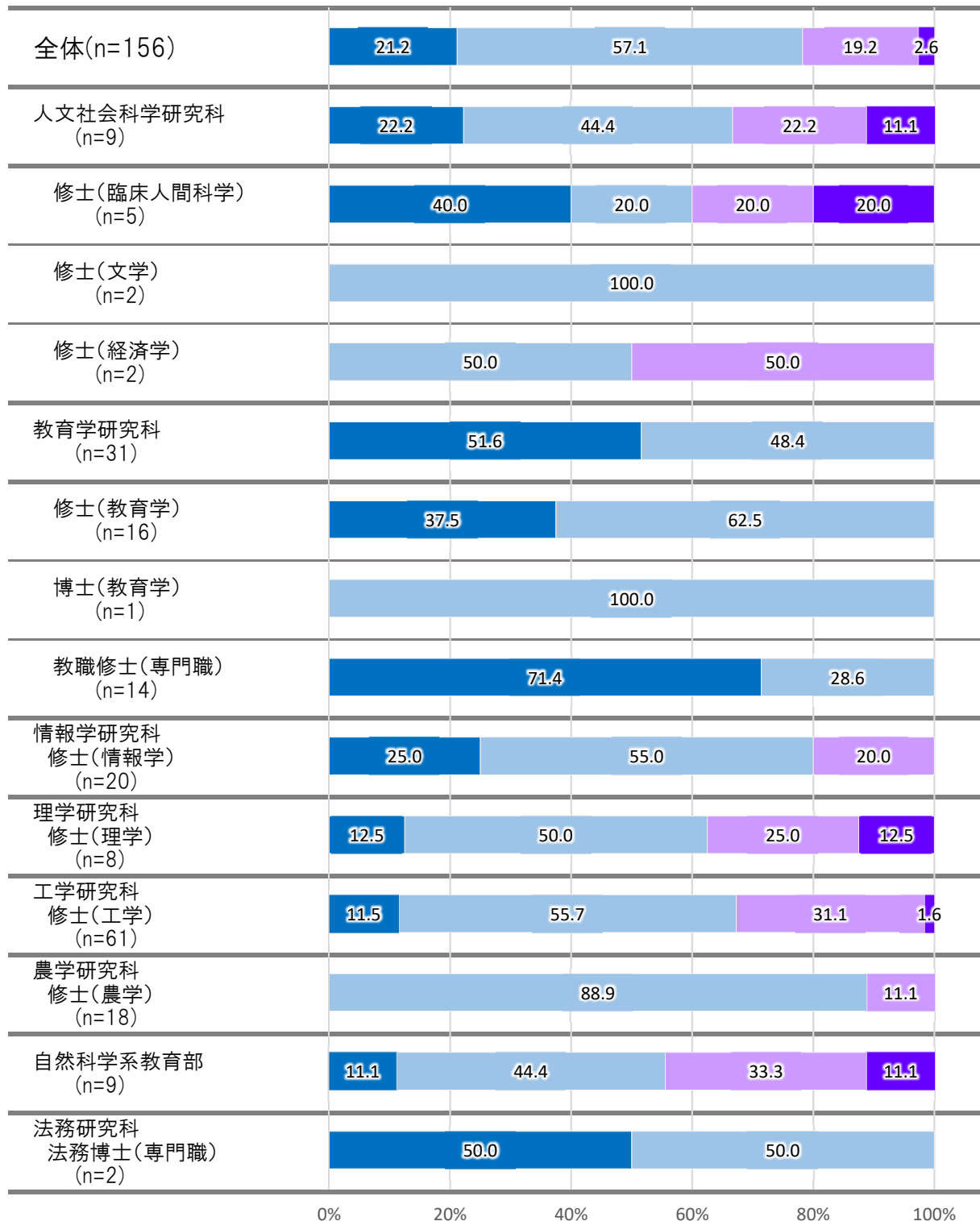
・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q11 内訳

### 12.チームワーク(他の人と協力して物事を遂行する力)

■ とても身についた    ■ やや身についた    ■ あまり身につかなかった    ■ 全く身につかなかった



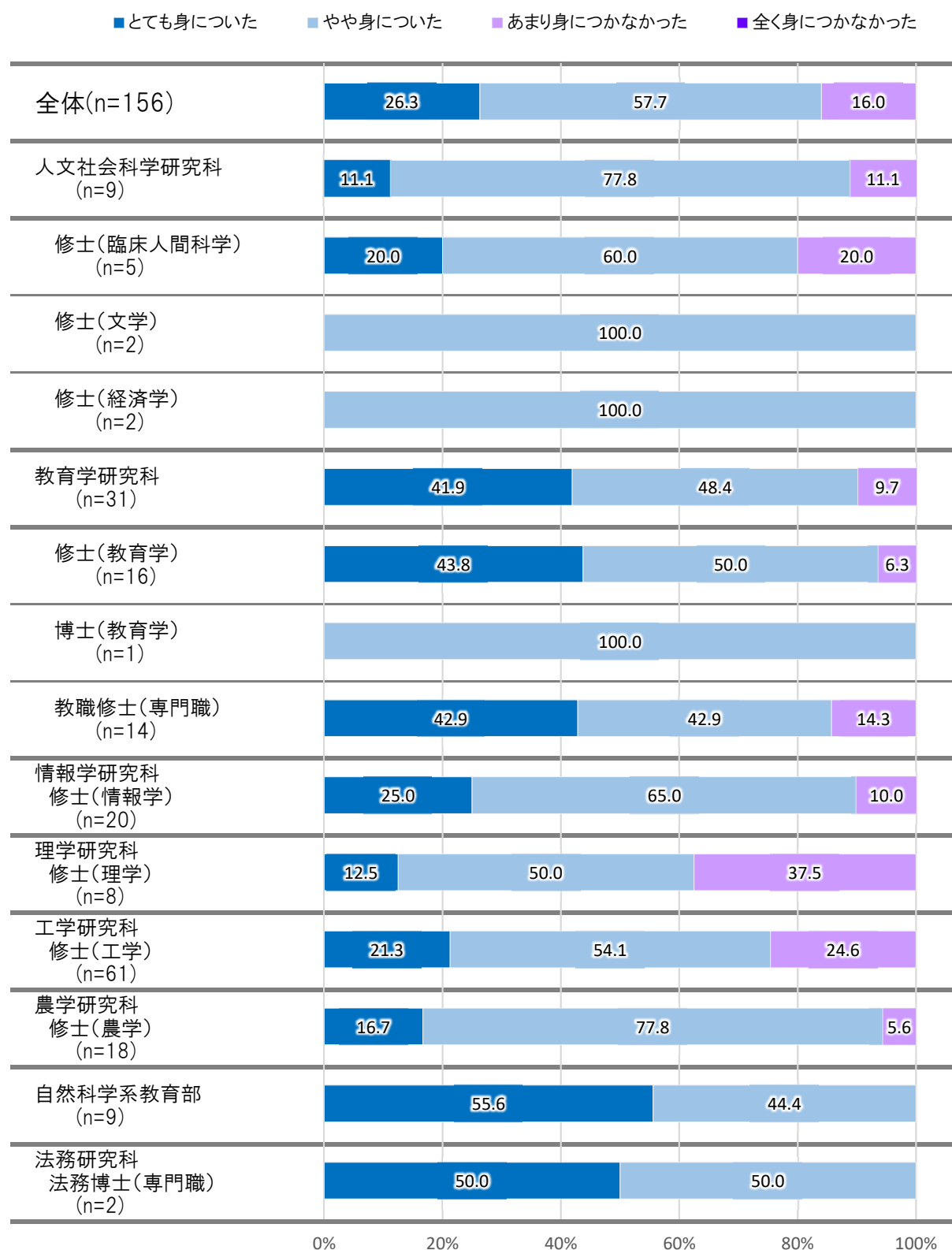
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

Q11 内訳

13.高度な専門的知識と研究能力



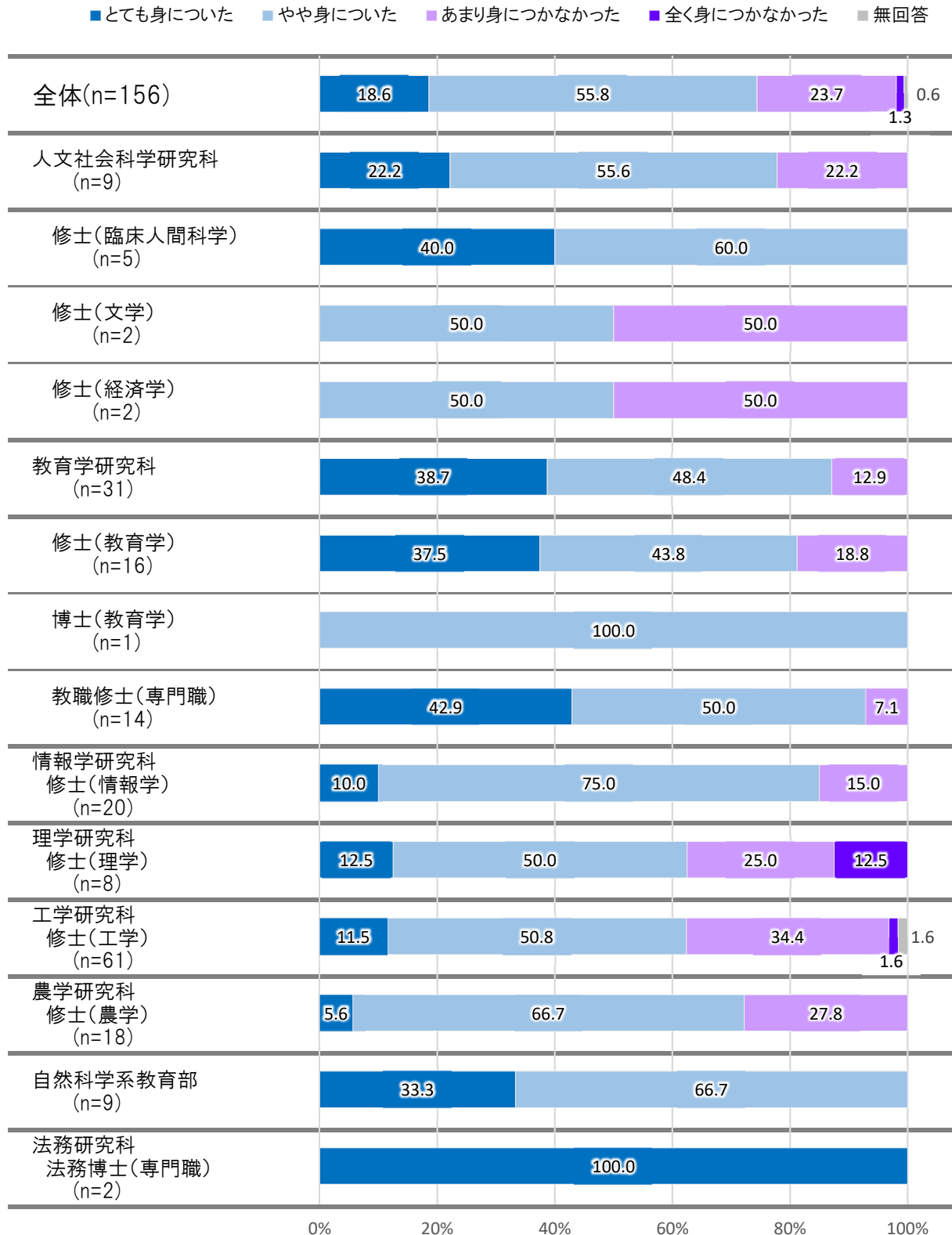
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q11 内訳

### 14.専門的職業人に必要な高い能力

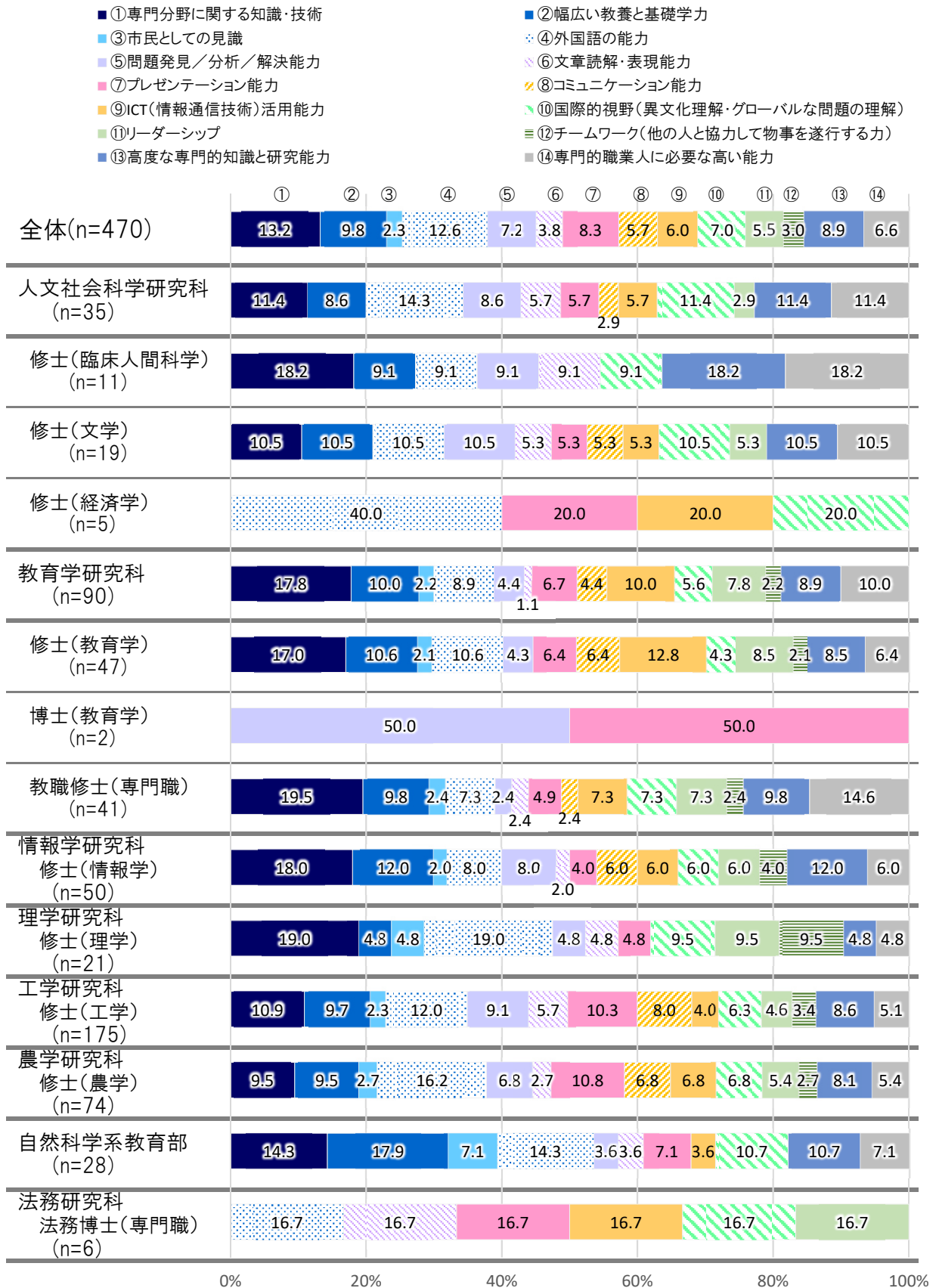


集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

Q12 また、これらの項目の中で、もっと身につけたかったと思うものに、いくつでも○を付けてください。



集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。



Q13 Q12の1～14で回答いただいた項目のうち、あなたが習得できなかったと思うものの中からいくつかについて、番号とその理由をお知らせください。

### 1.専門分野に関する知識・技術

- 大学院におけるゼミの内容が最先端のものではなかった。(理学研究科)
- 学習内容が、企業で活かせる応用レベルまで達していないため。(工学研究科)
- 教職の実態をよく知っておきたかった。理想と現実のギャップ。(教育学研究科)

### 2.幅広い教養と基礎学力

- 社会人として必要なスキルと学生の時求められたものにギャップを感じるため(教育学研究科)
- 大学院では材料工学を中心に学んでいたが、就いた仕事は、材料よりも、電子デバイスや回路に関する仕事であった。私のように、大学院の専攻と就いた仕事の内容が一致しない人は多いと思う。専攻分野だけに秀でた知識をもつよりも、どんな分野の仕事でもまかされてもある程度の対応が可能な幅広い基礎力をもっとも必要だと感じた。例えば、材料専攻でも、機械、電気電子、システム、情報の基本的なところは、もっとしっかり学びたかった。(工学研究科)

### 3.市民としての見識

- 市民講座など出席すればよかった(自然科学系教育部)

### 4.外国語の能力

- 「読み」「書き」は良いが「聞く」「話す」の能力に乏しいと感じている。英会話が必須な状況に身を置く機会が少なかったことが原因かもしれない。(情報学研究科)
- 自分で外国語の勉強をしないと外国語に触れる時間がなかった。(教育学研究科)
- 資料の中に英語で書かれているものがあるが、その読解に苦労したため。(工学研究科)
- 海外対応業務に苦労したため。(人文社会科学研究科)
- 外国の子どもや親とコミュニケーションがとれない。英語の授業に苦労する。(教育学研究科)
- 新学習指導要領に対応した外国語活動について、児童に指導する力量がないため。(教育学研究科)
- 国際学会でポスター発表をする機会があったが、英語でのプレゼン、ディスカッション能力がなく、うまくいかなかった。(理学研究科)

### 5.問題発見／分析／解決能力

- 開発業務で、問題やリスク解決・応用をする場面が多く、苦労が多かった(農学研究科)

### 6.文章読解・表現能力

- 大学内で身についたとは感じないため(教育学研究科) 大学以外で文章の作成技術について学んだため。(法務研究科) 静岡大学での学びの中で学んだ(習得)できたものではなくこれまでの学びで得た力で乗り切ったと感じるため。(人文社会科学研究科)

### 7.プレゼンテーション能力

- 時析プレゼンテーション作成やそのしゃべりに苦労する(情報学研究科)
- 座学中心では機会が少ない。(人文社会科学研究科)
- 新入職員研修の研修報告で苦労したため。(理学研究科)

### 8.コミュニケーション能力

- 同年代ではなく、3～5歳上の先輩とのコミュニケーションの取り方を苦労しているため(情報学研究科)
- 様々な考えをもつ人々と一緒に仕事する際、大切だと思ったため。(工学研究科)

### 9.ICT(情報通信技術)活用能力

- ネットで講義することも可能な時代に、わざわざ講義室まで行く必要があるか。(自然科学系教育部)
- 基礎的な内容だけでなく、社会に出た際に人と差がでる内容を学べたとは感じなかったため。(理学研究科)
- 研究室によって差がある(設備面、指導教員が詳しい)ため。(教育学研究科)

### 10.国際的視野(異文化理解・グローバルな問題の理解)

- 異文化交流する機会がなかったため。(教育学研究科)
- 在学中、深く関わろうとしていなかったため。(情報学研究科)

Q13 つづき

**11.リーダーシップ**

- 自ら企画して取り組む課題はなかった(教育学研究科)
- グループとしての活動が少なかったため。(工学研究科)

**12.チームワーク(他の人と協力して物事を遂行する力)**

- 異文化理解の授業が15コマ中5コマありましたが、授業が終わってしまうとそれっきり関わらなくなってしまった。(教育学研究科)
- 個人の能力向上だけでなく、チームワークでの作業についてももっと体験したかった。(理学研究科)

**13.高度な専門的知識と研究能力**

- 研究室の運営が学生まかせ。教授から直接指導を受ける機会が少ない。(工学研究科)

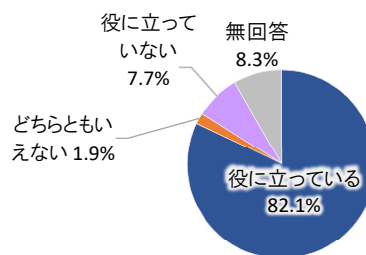
**14.専門的職業人に必要な高い能力**

- 様々な角度から問題解決する力が不足していると感じる場面がある(農学研究科)

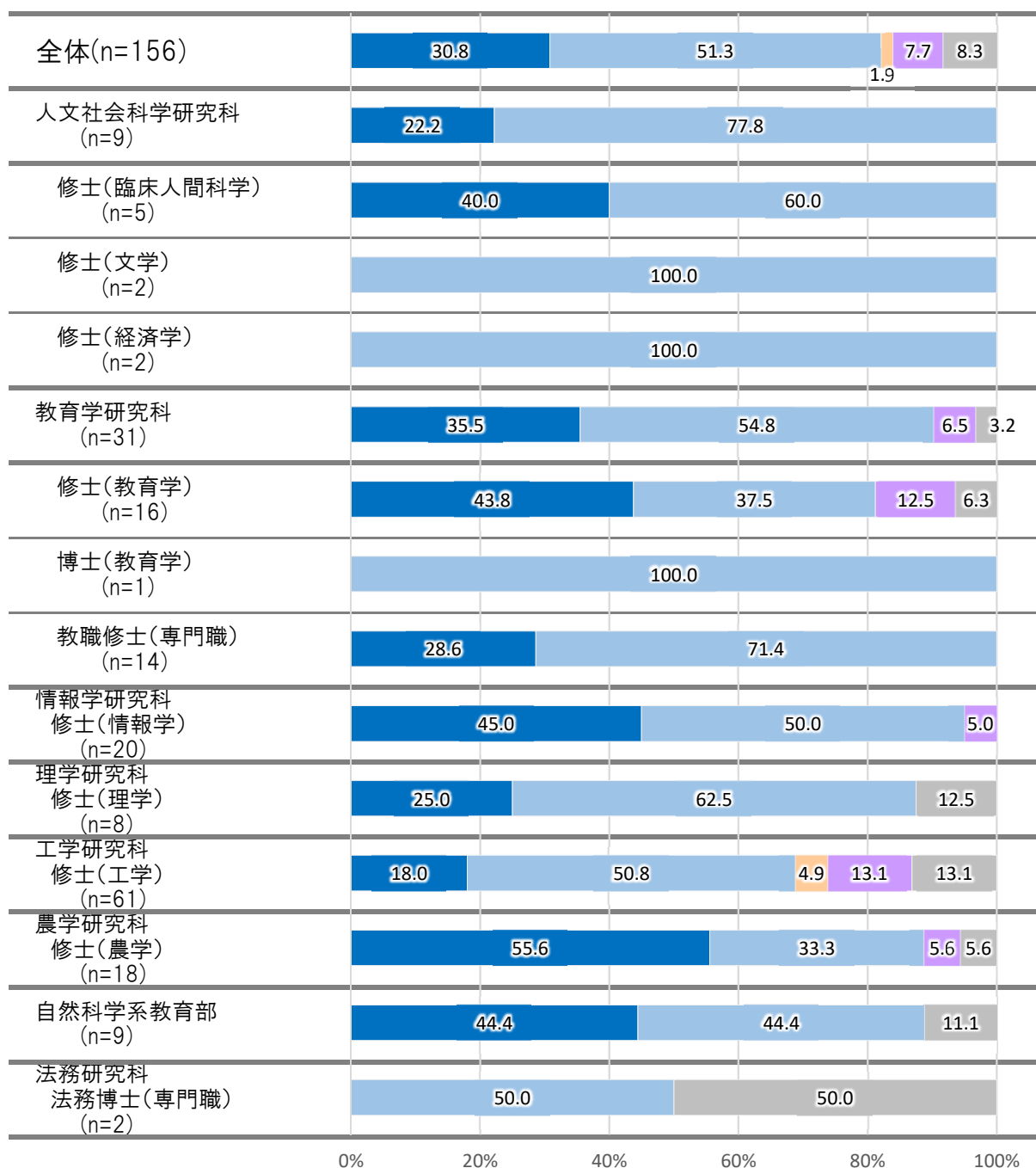
## 大学院修了生

Q14 仕事や日常生活の中で、静岡大学で学んだことや経験が役に立っていると感じることはありますか。(○は1つ)

全体の概況



■ 十分役に立っている      ■ ある程度役に立っている      ■ どちらともいえない  
 ■ あまり役に立っていない      ■ まったく役に立っていない      ■ 無回答



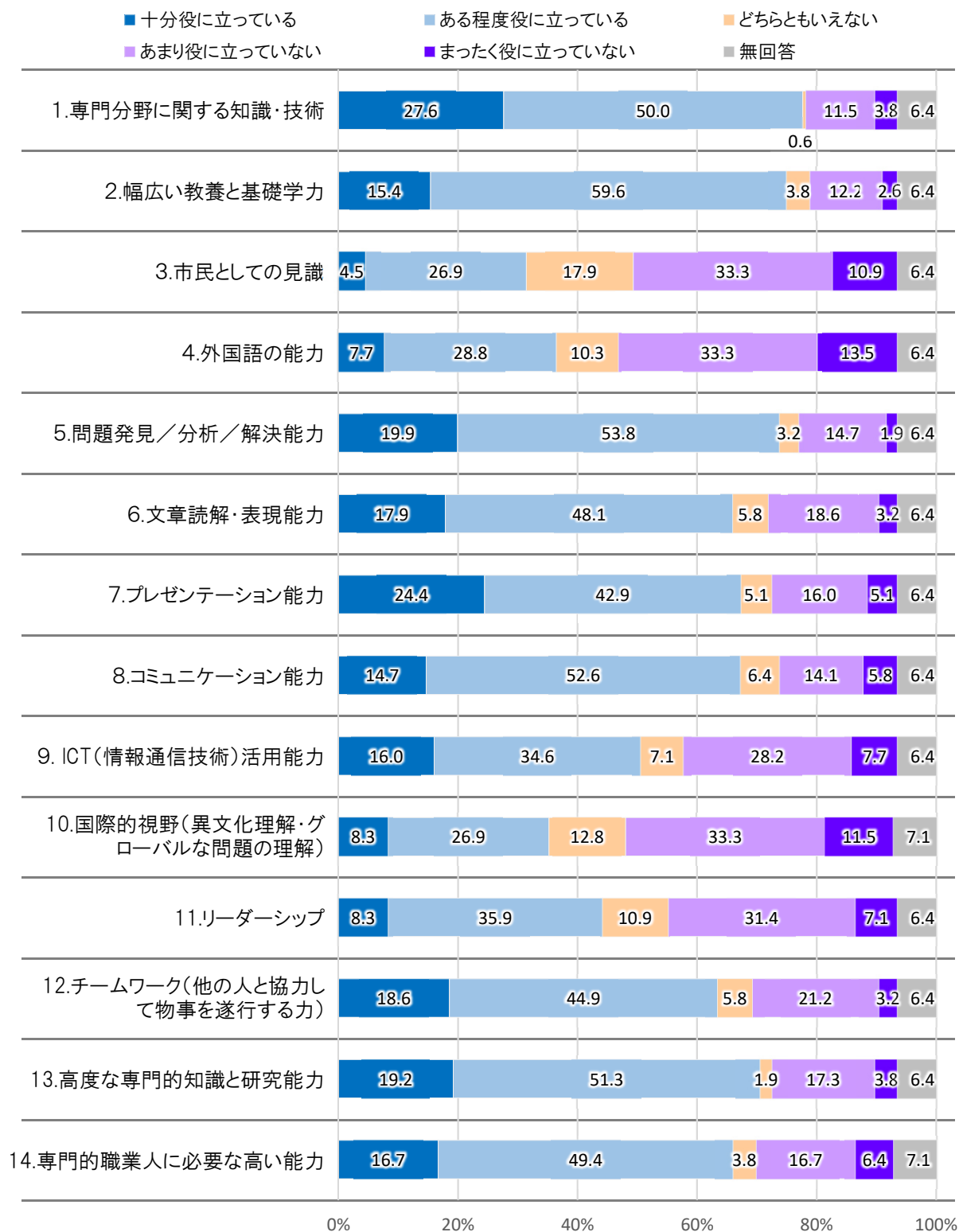
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

## 大学院修了生

Q15 以下の項目について、仕事や日常生活の中で、静岡大学で学んだことや経験がどの程度役に立っているかお知らせください。(それぞれの項目について、役立っている程度1つに○を付けてください)

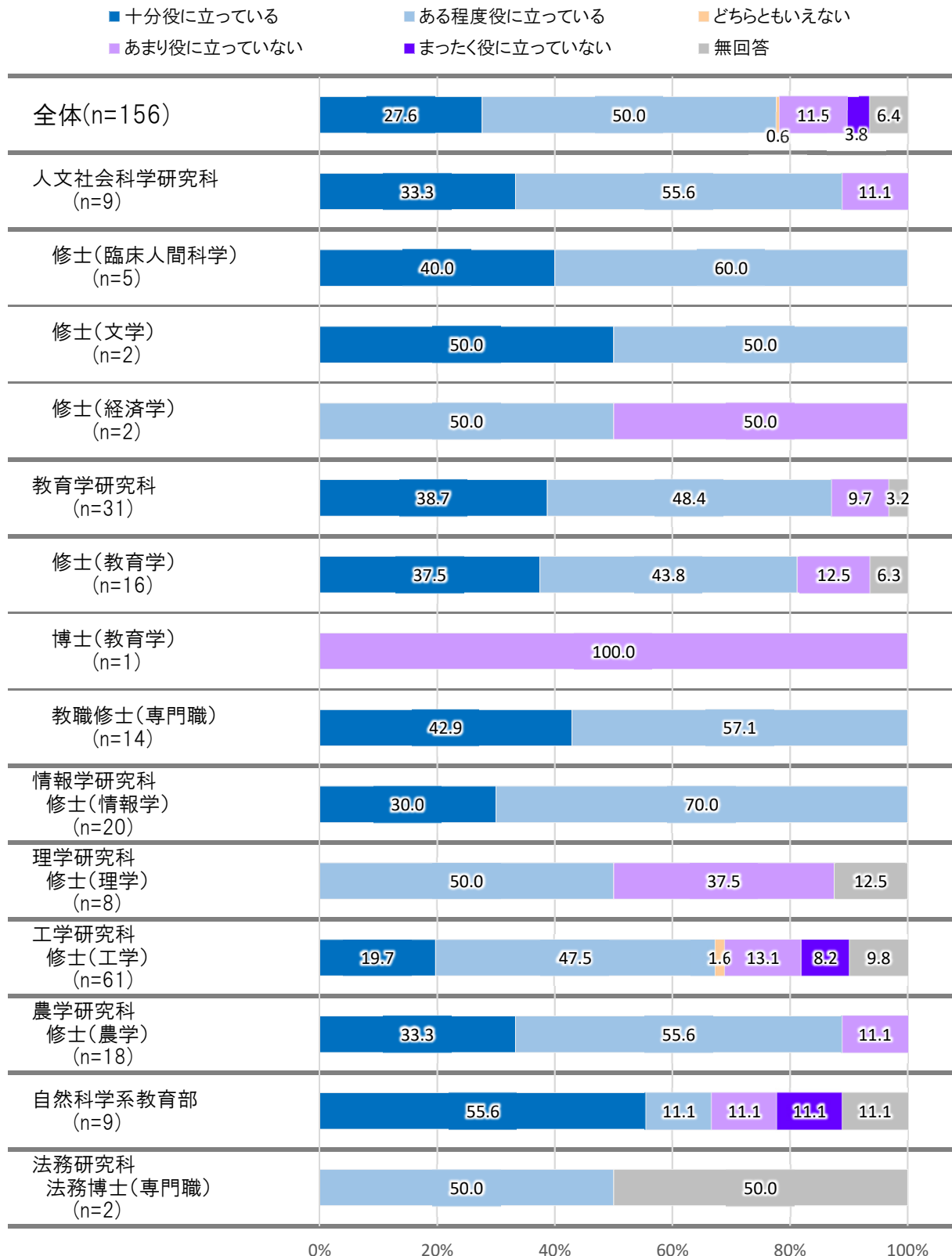
全体(n=156)



# 大学院修了生

## Q15 内訳

### 1.専門分野に関する知識・技術



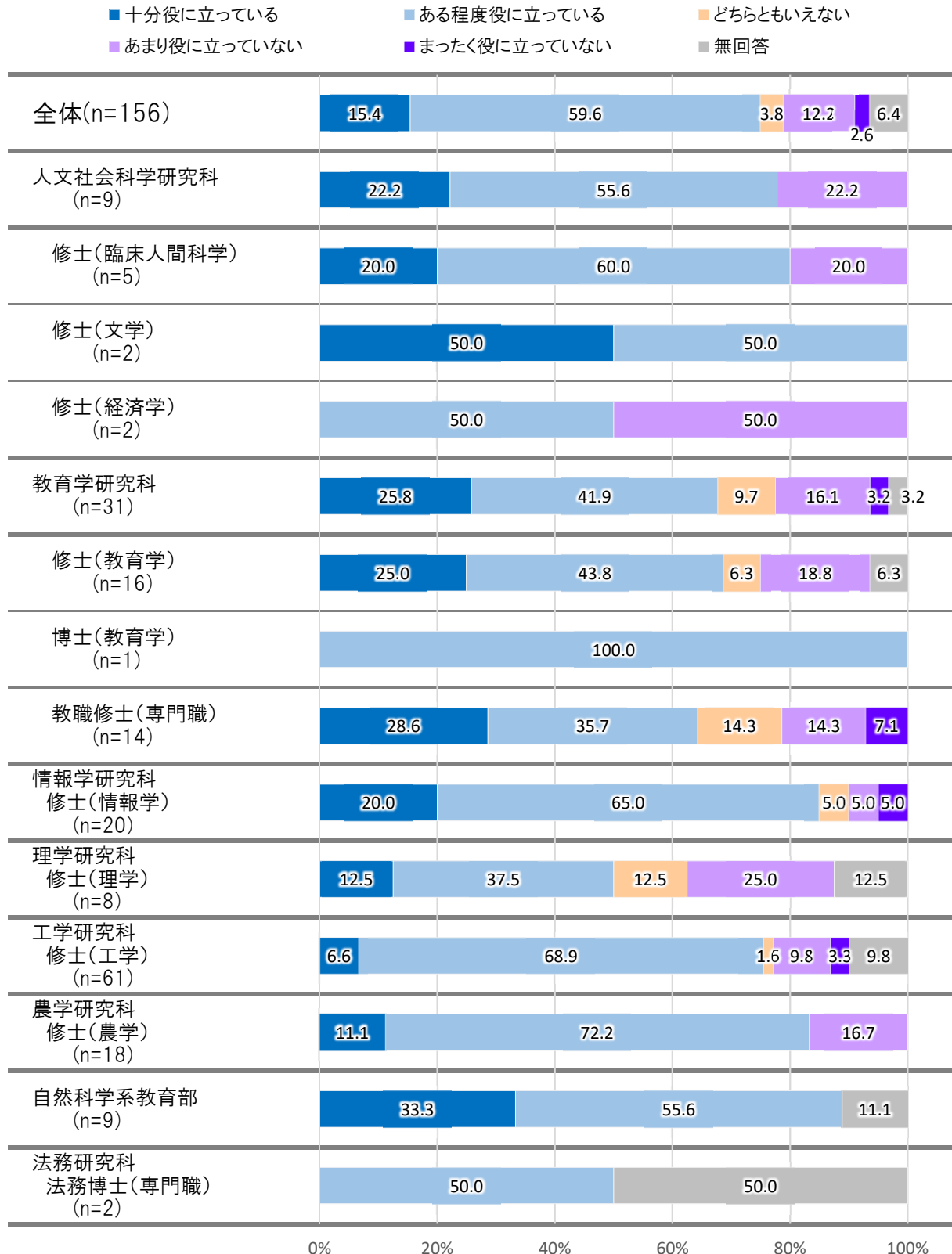
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q15 内訳

### 2.幅広い教養と基礎学力



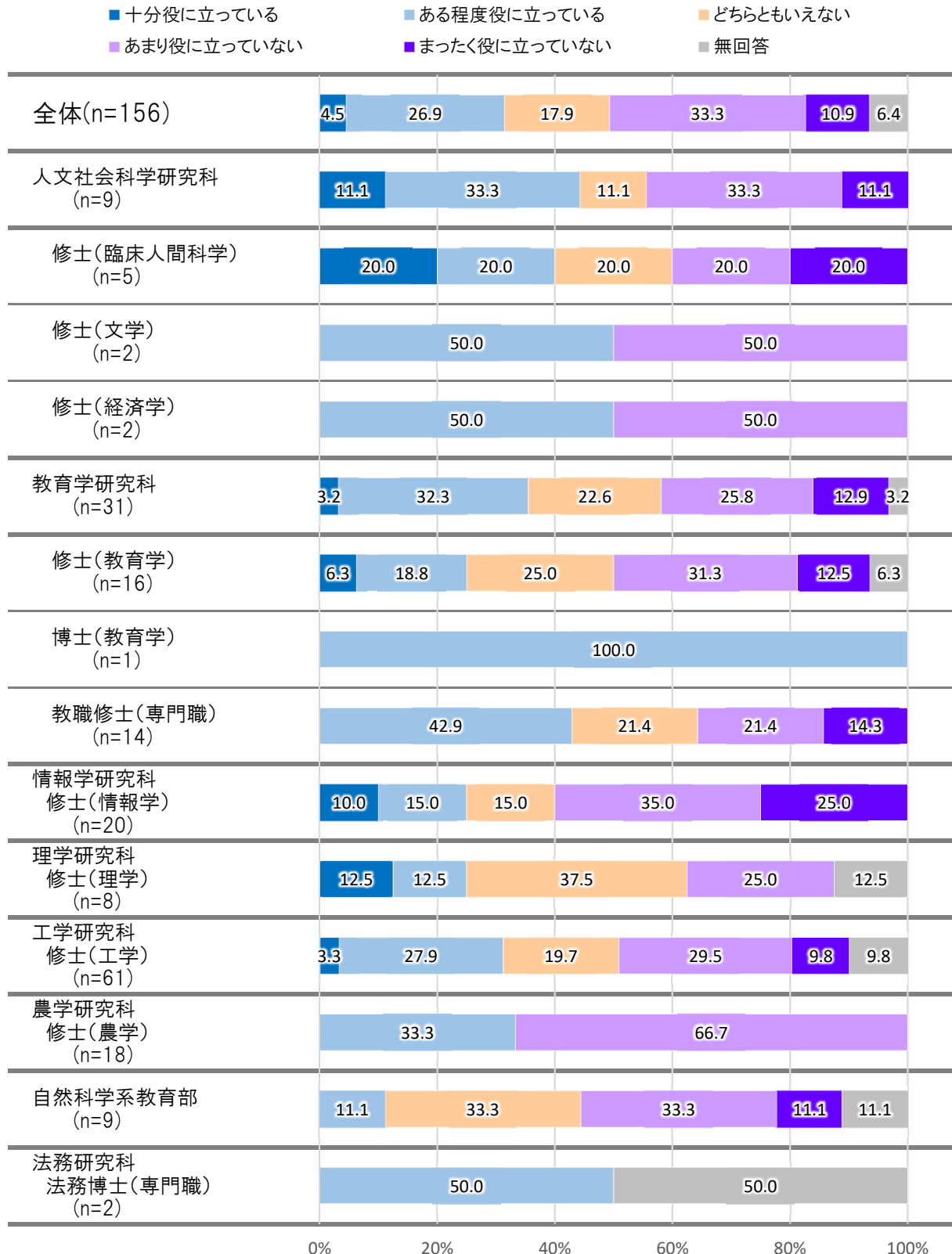
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q15 内訳

### 3.市民としての見識



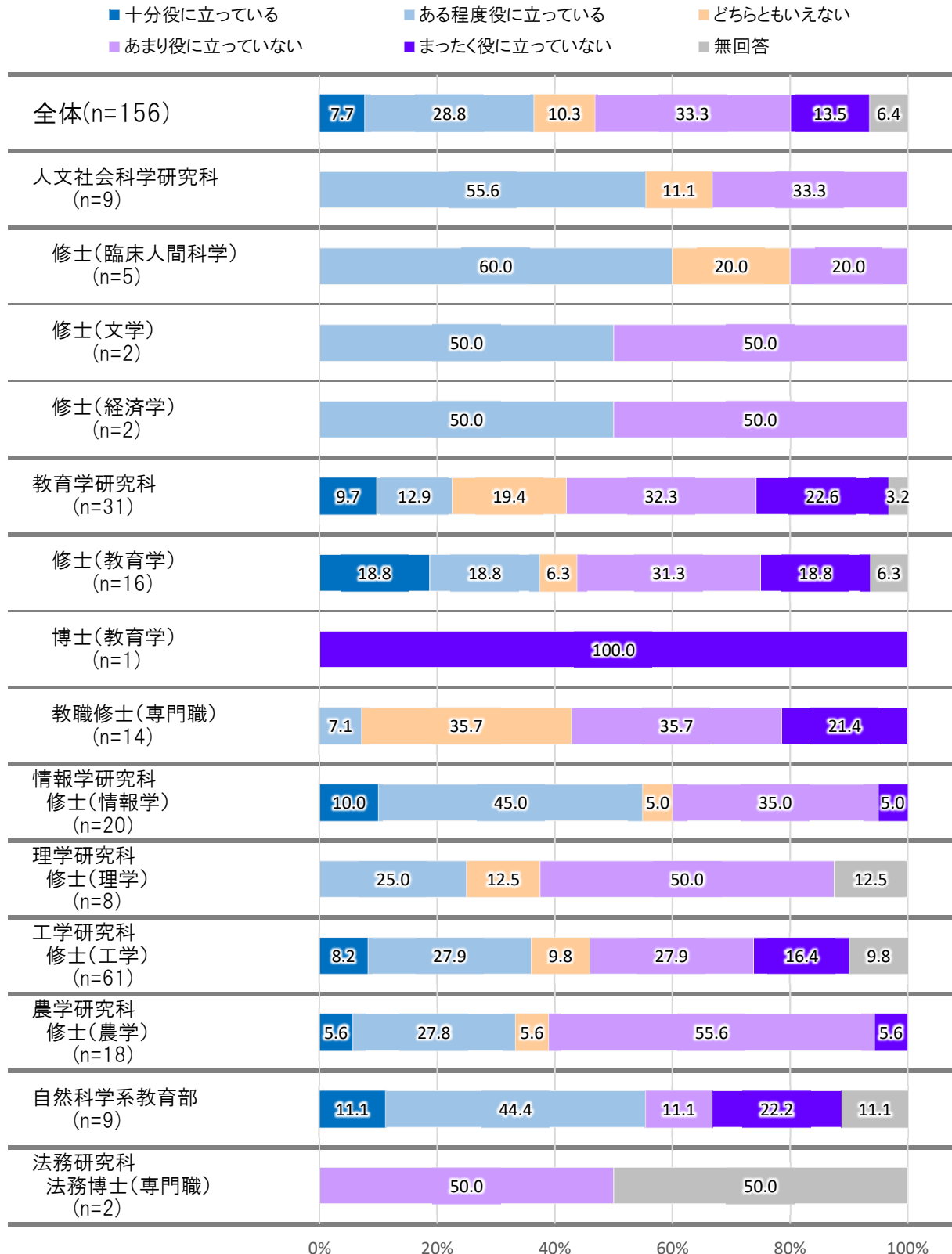
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q15 内訳

### 4.外国語の能力



集計方法補足

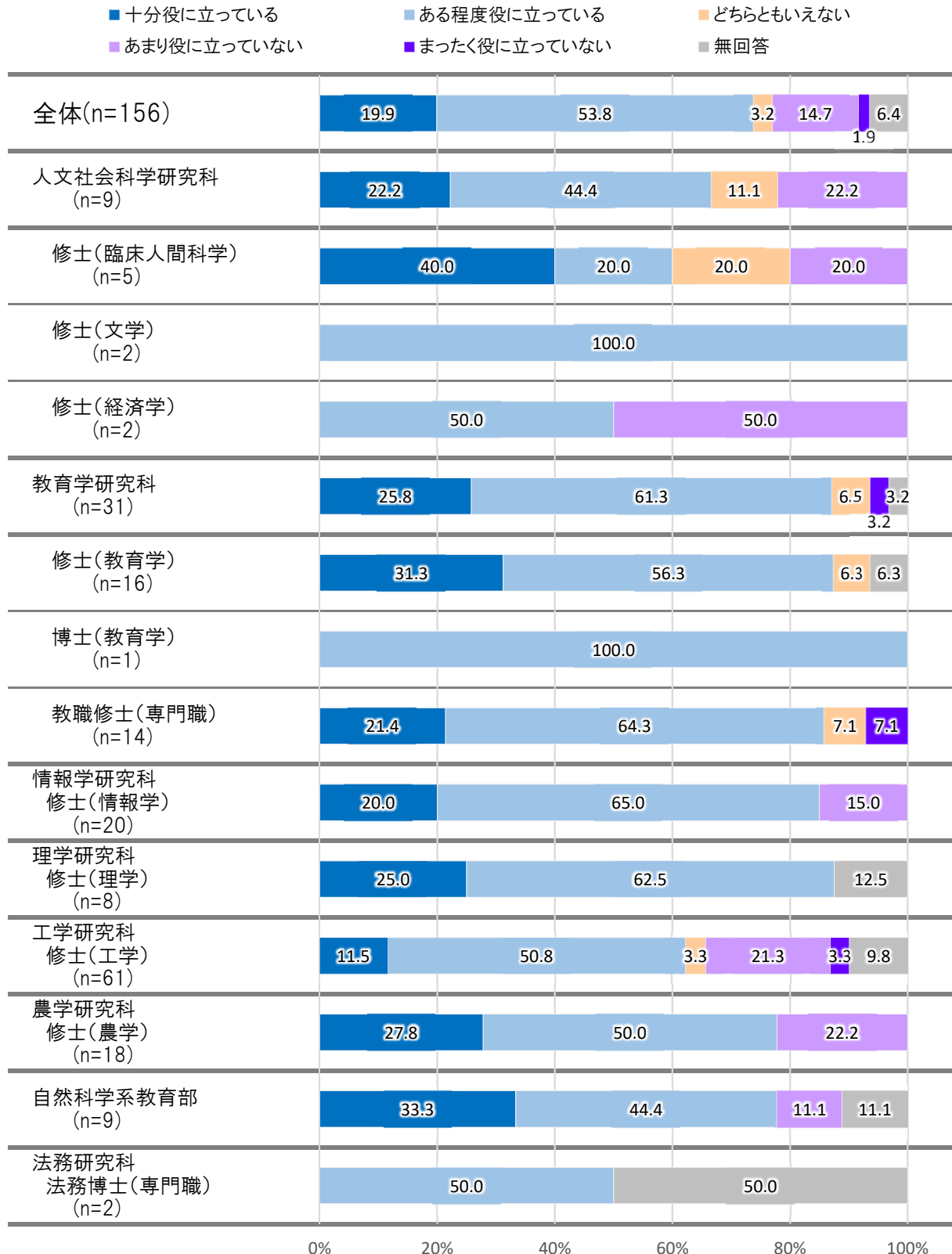
・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。



# 大学院修了生

## Q15 内訳

### 5.問題発見／分析／解決能力



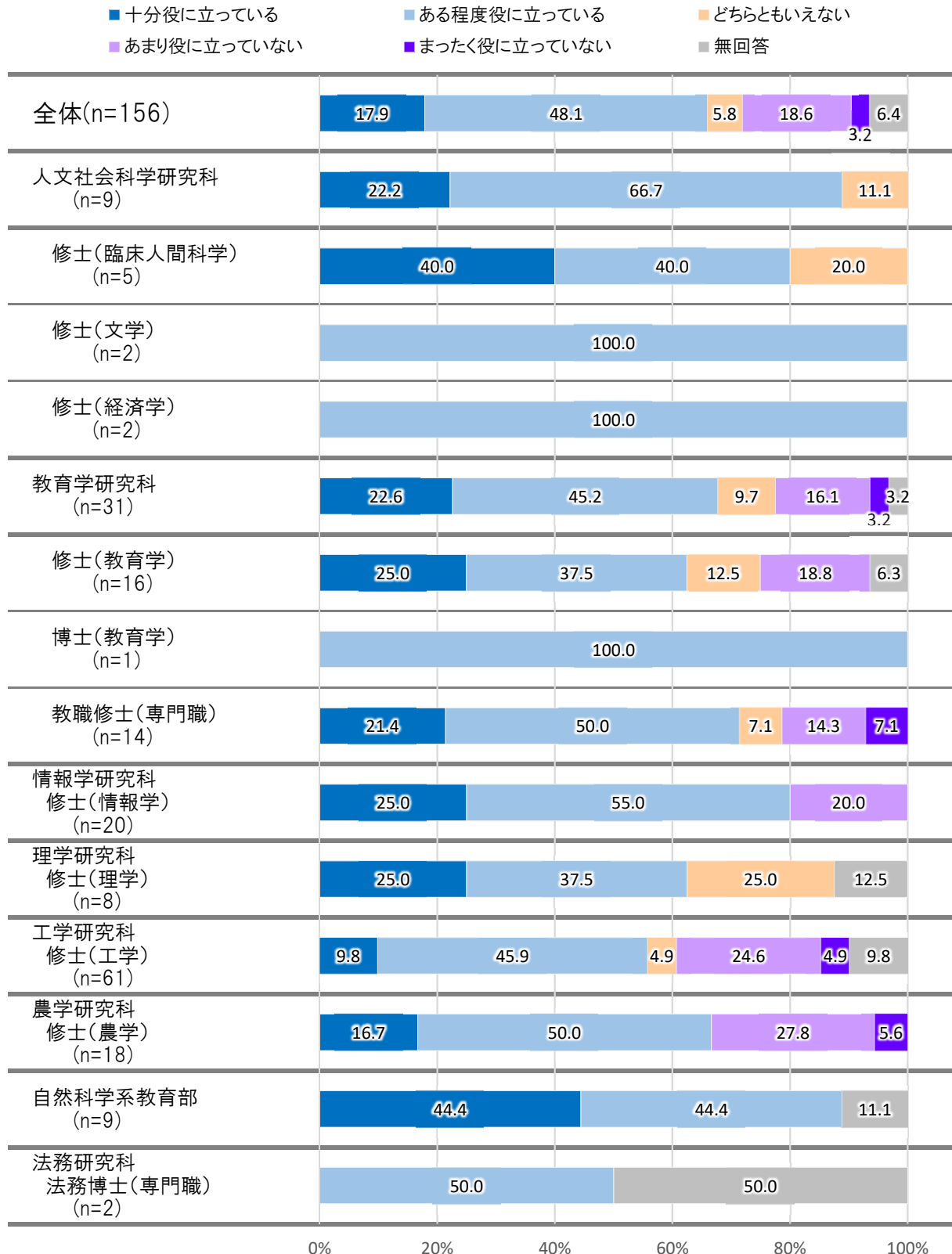
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q15 内訳

### 6.文章読解・表現能力



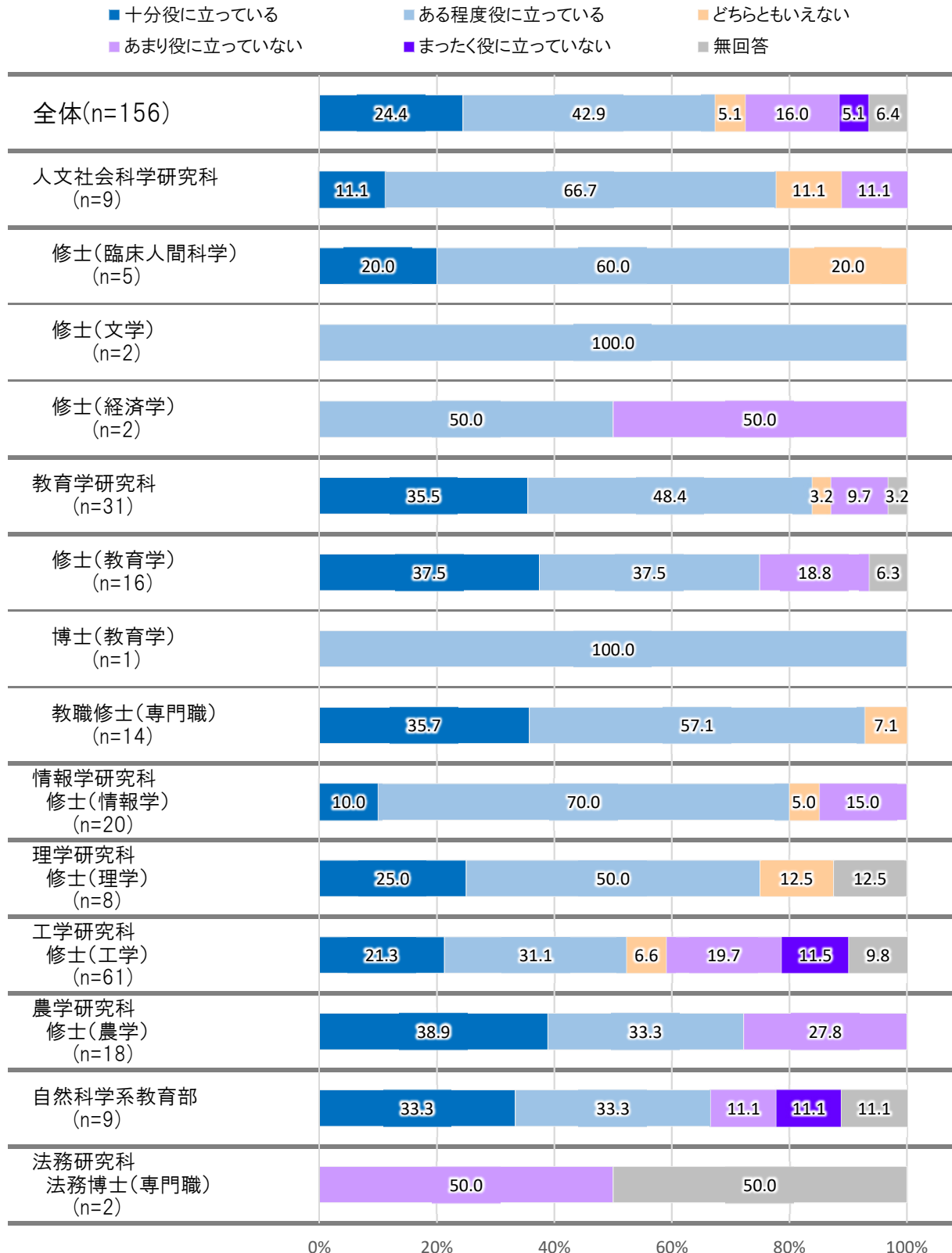
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

Q15 内訳

7.プレゼンテーション能力



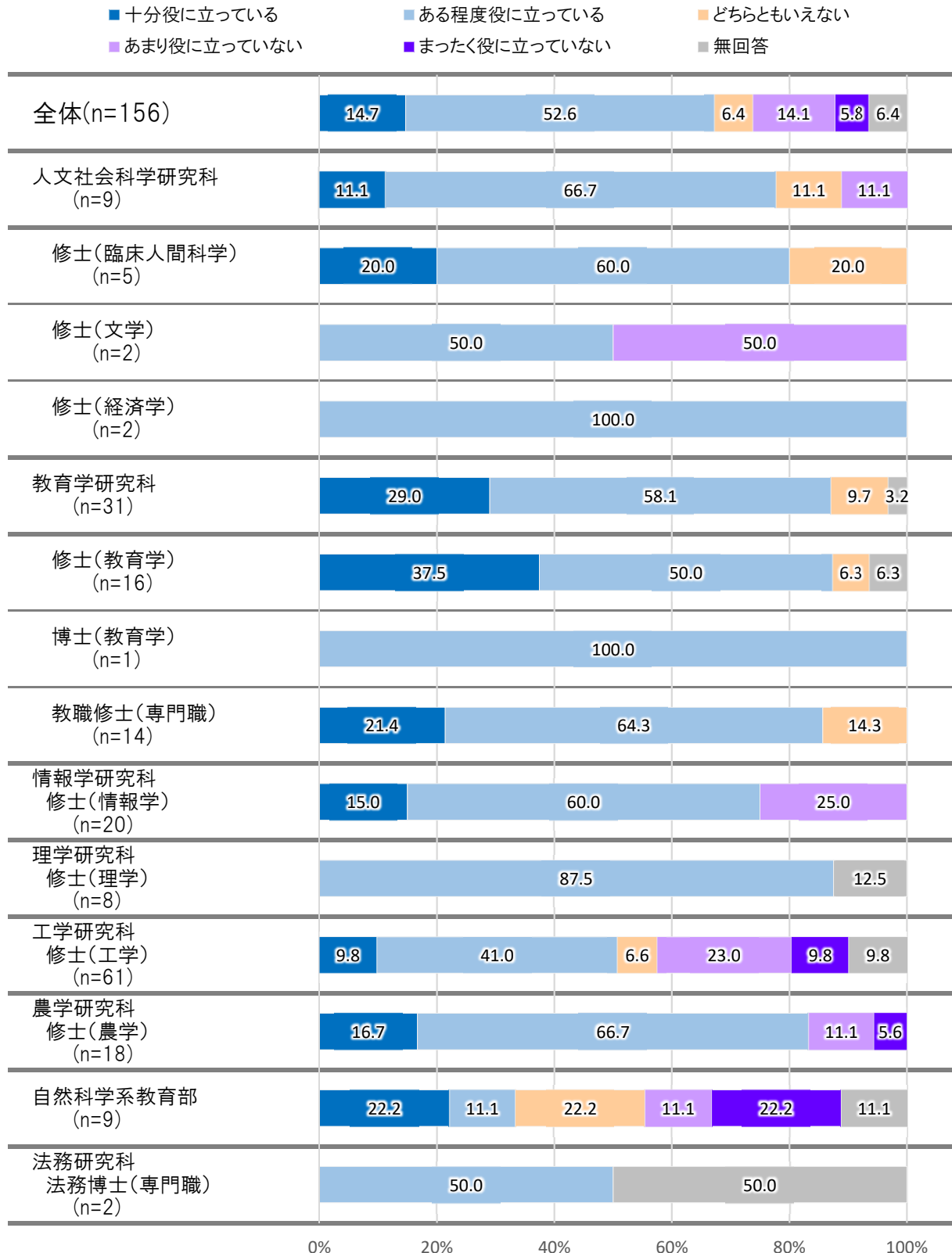
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q15 内訳

### 8.コミュニケーション能力



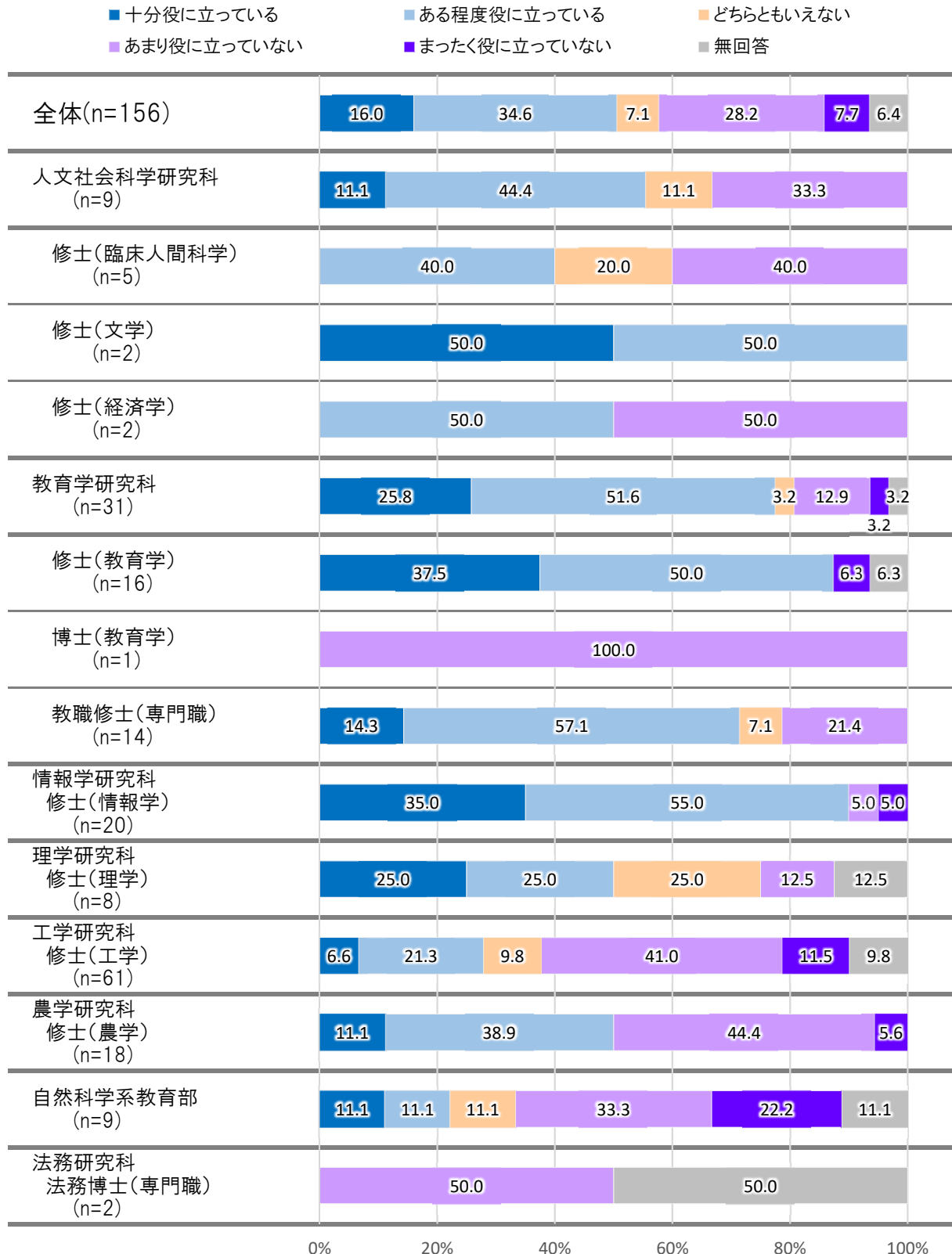
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q15 内訳

### 9.ICT(情報通信技術)活用能力



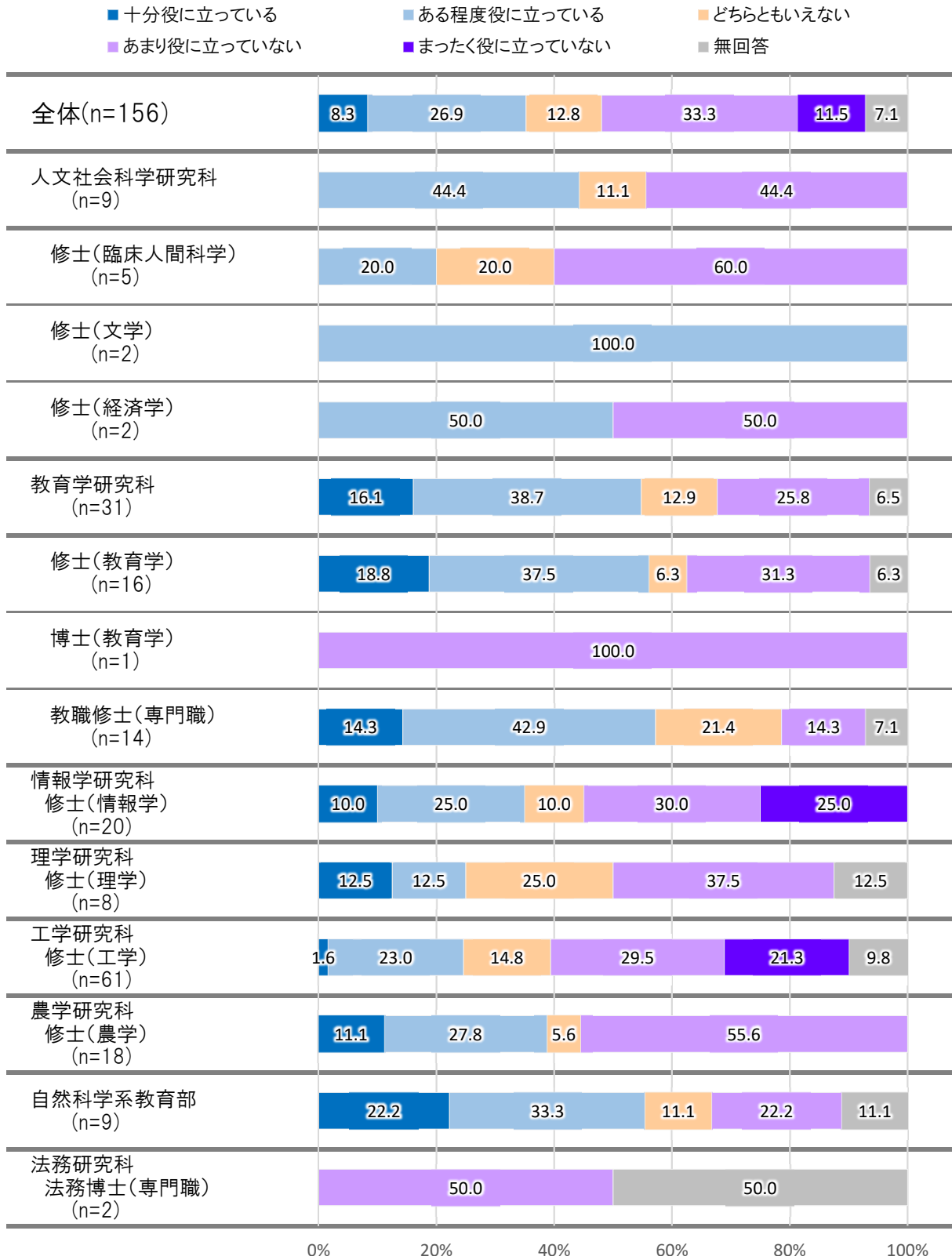
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q15 内訳

### 10.国際的視野(異文化理解・グローバルな問題の理解)



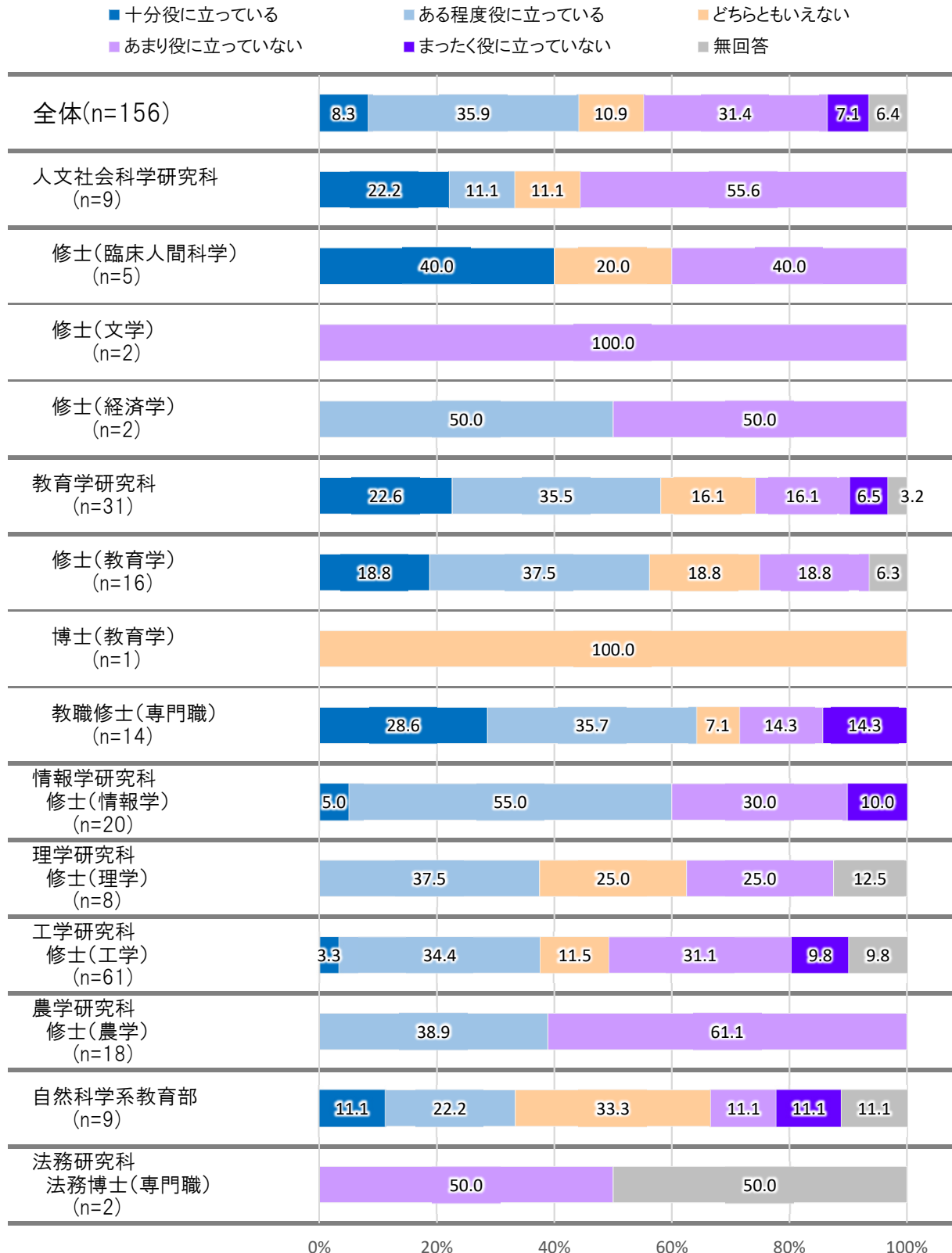
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q15 内訳

### 11.リーダーシップ



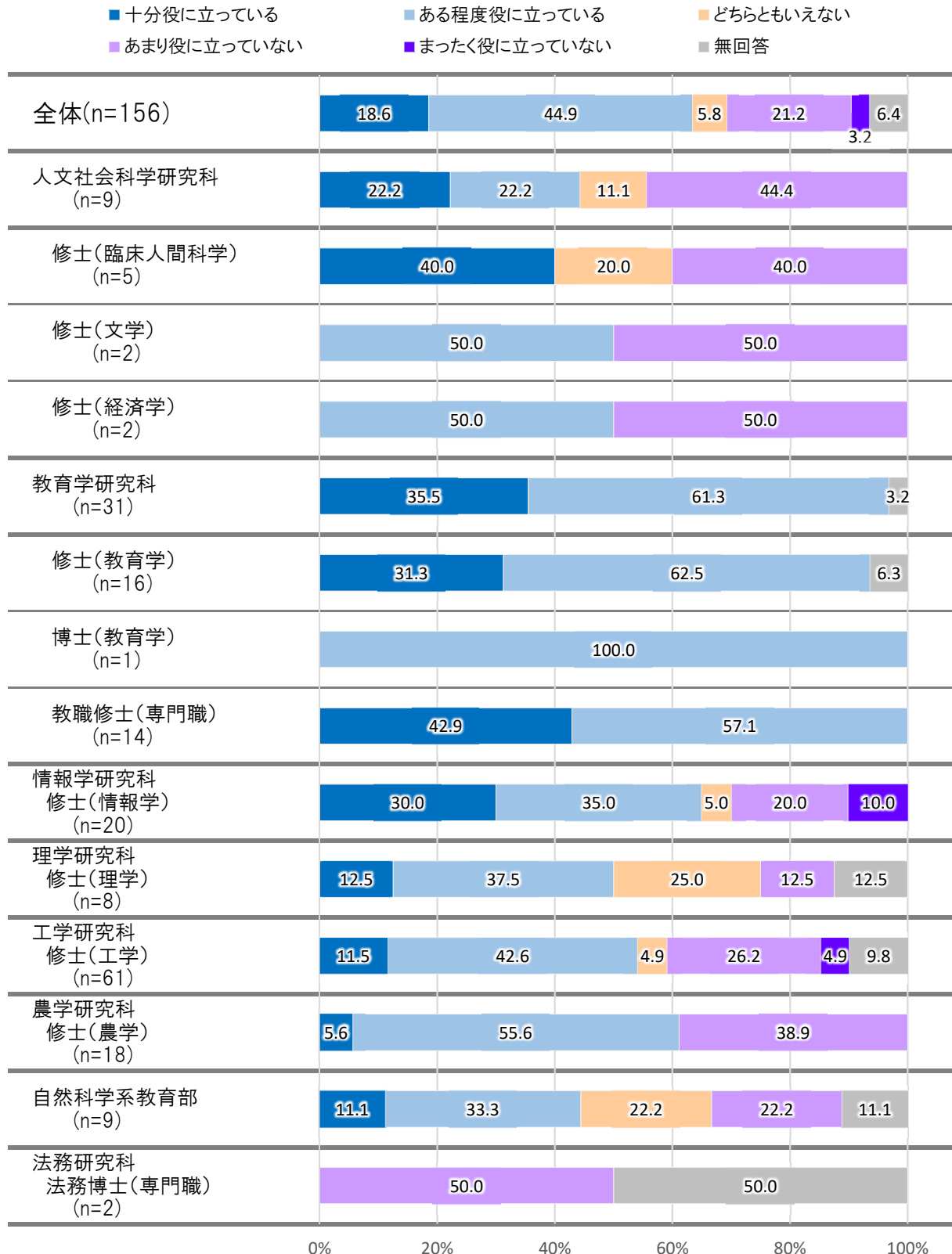
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q15 内訳

### 12.チームワーク(他の人と協力して物事を遂行する力)



集計方法補足

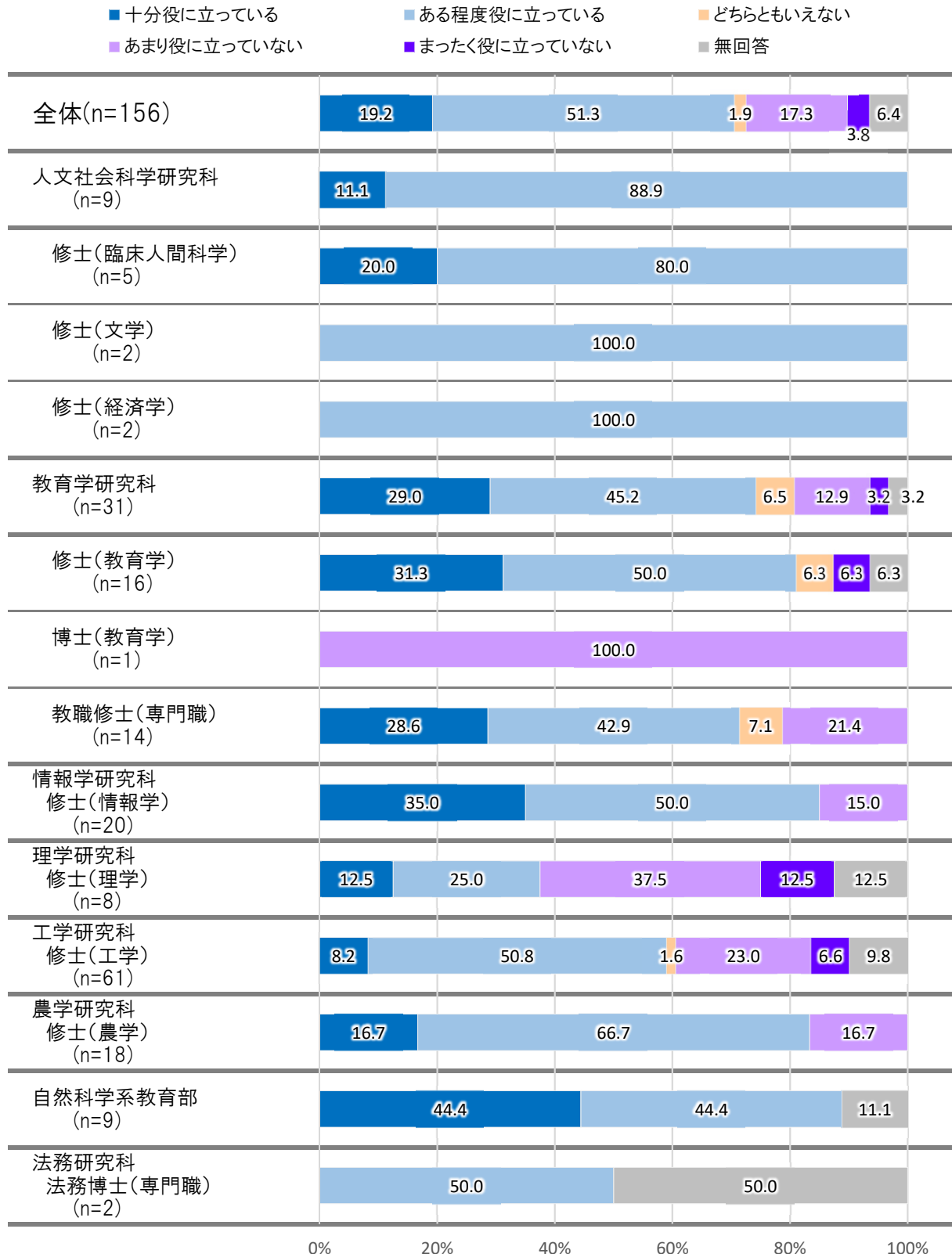
・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。



# 大学院修了生

Q15 内訳

## 13.高度な専門的知識と研究能力



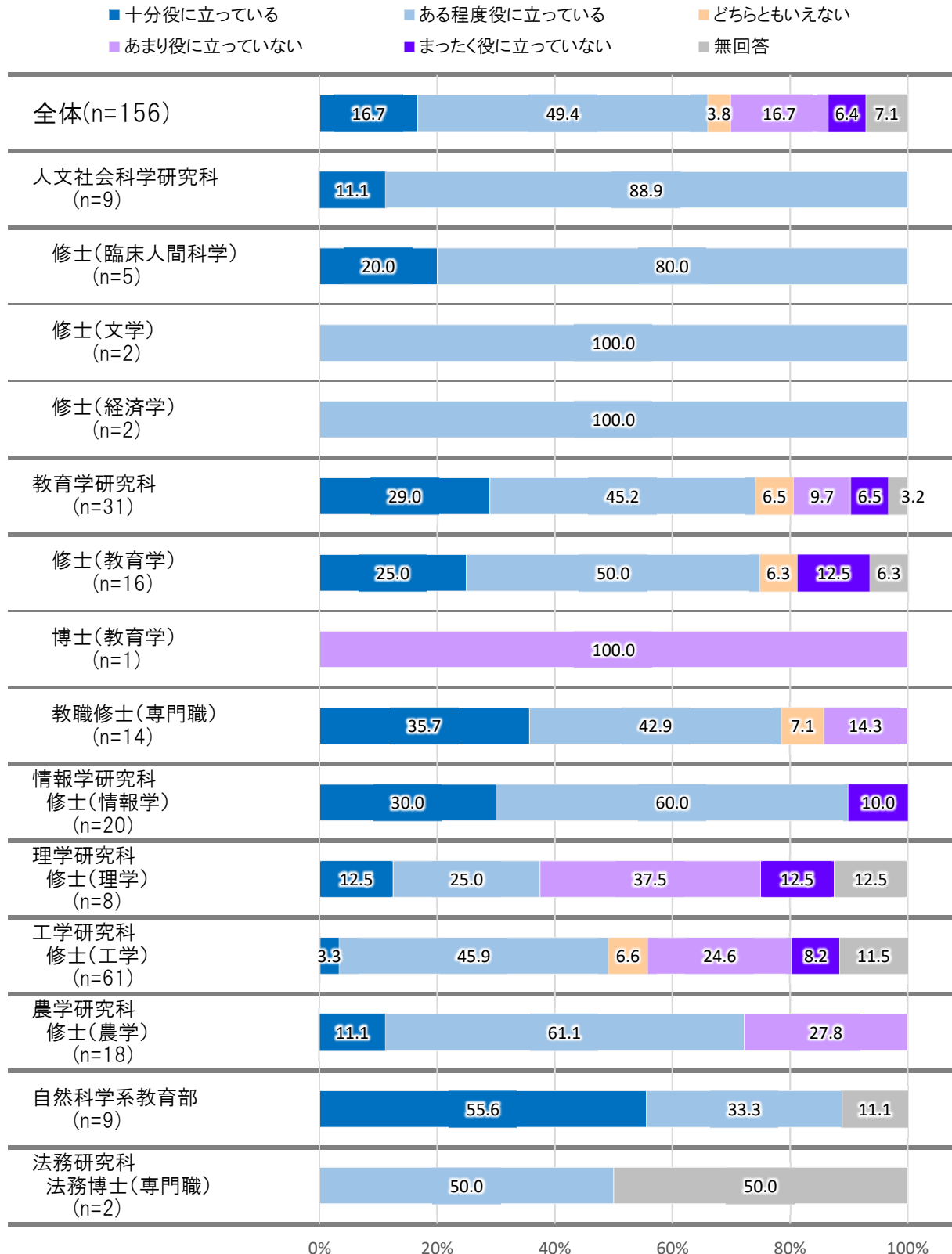
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

# 大学院修了生

## Q15 内訳

### 14.専門的職業人に必要な高い能力

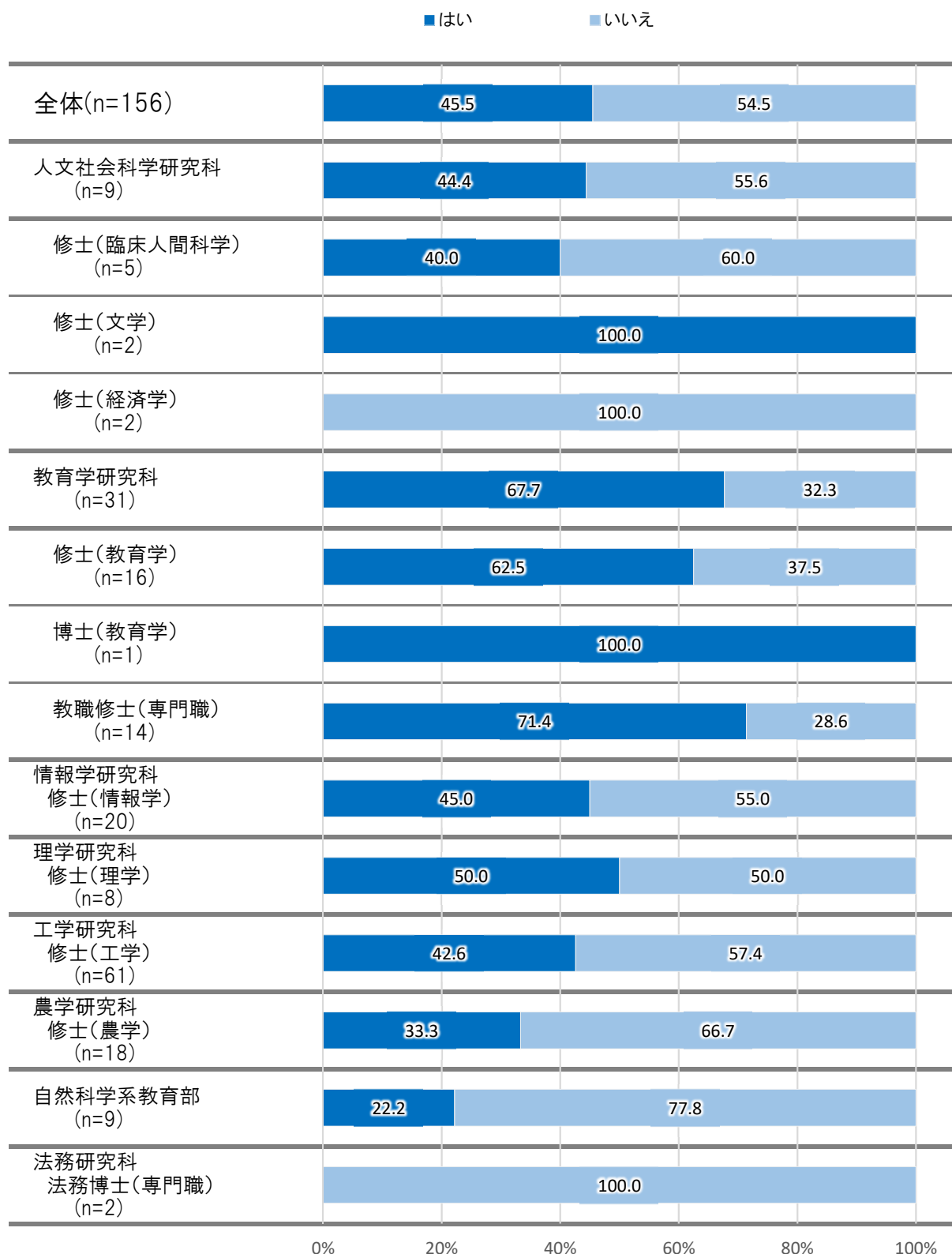


集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

## 大学院修了生

Q16 あなた自身の希望として、再び静岡大学・大学院で学ぶ機会を持ちたいと思いませんか。



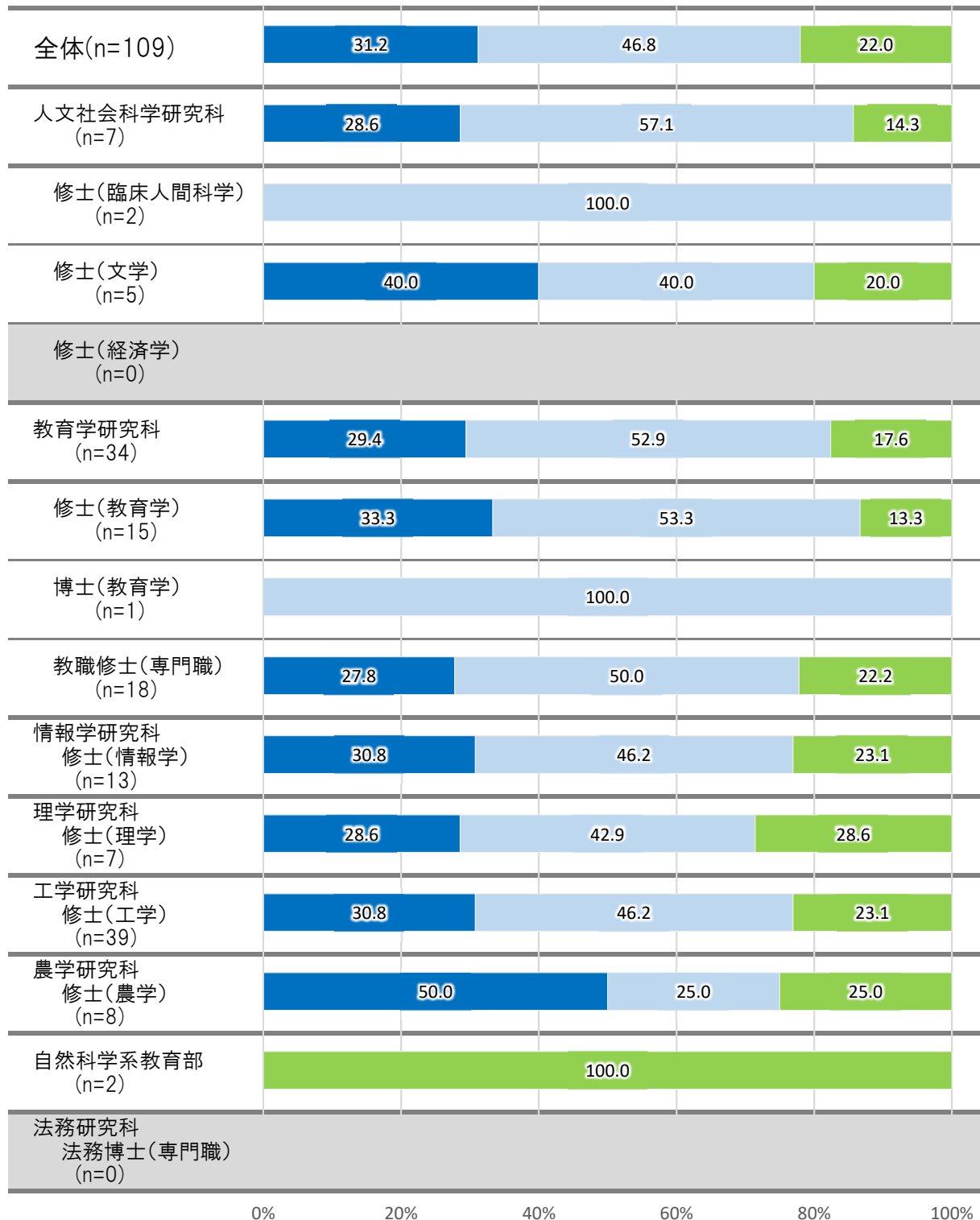
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

## 大学院修了生

Q17 Q16で「1 はい」を選択した方に伺います。どのようなことを学ぶ機会を持ちたいですか。(いくつでも回答可)

- 学位、資格などを取得するための専門的知識・技術を学ぶ機会
- 仕事をしていく中で役立つような知識を身につけるための機会
- 仕事とは関係ないことを広く教養として学ぶ機会
- その他



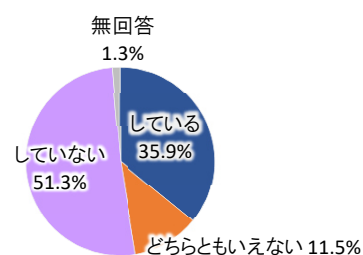
集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

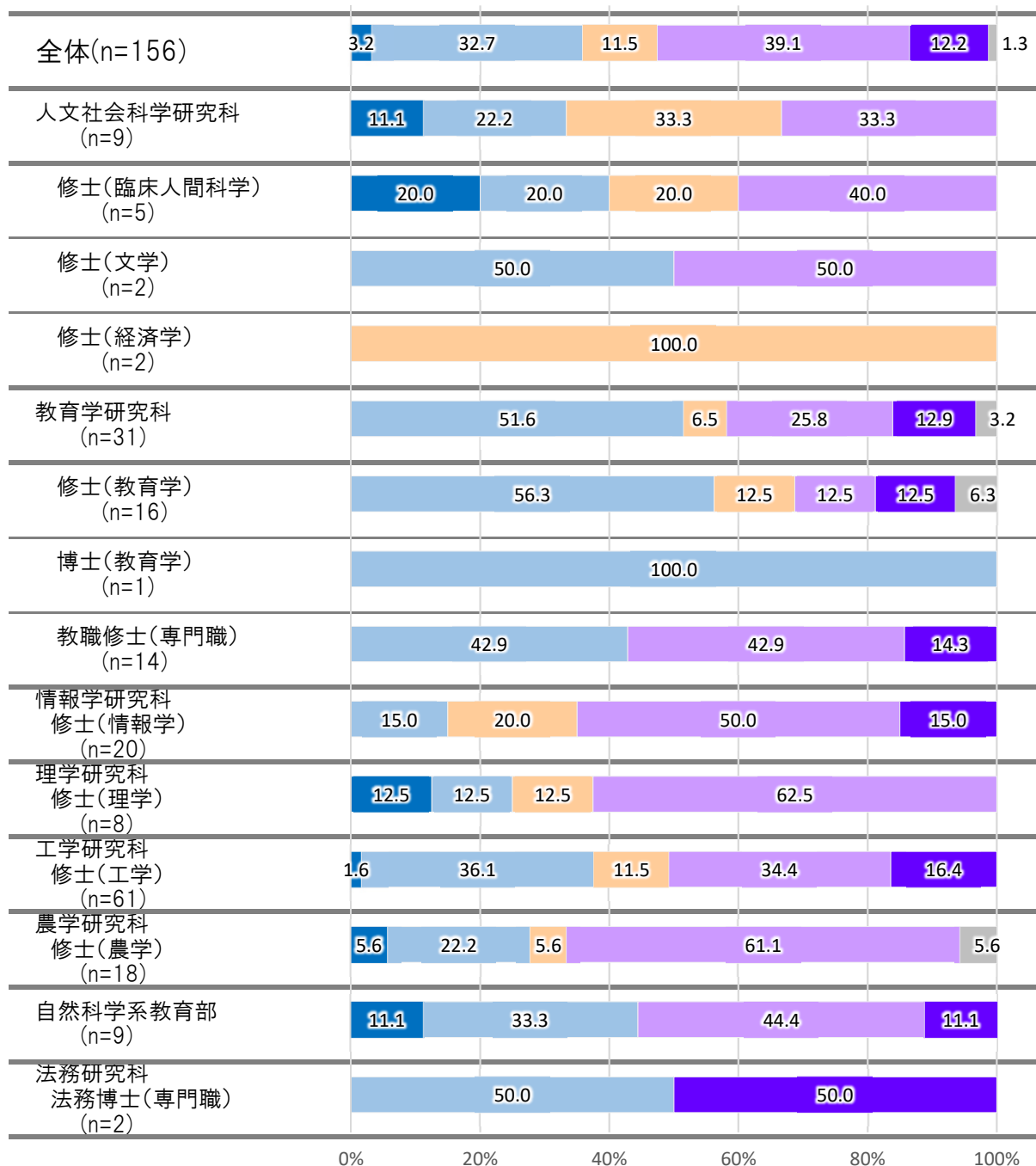
## 大学院修了生

Q18 現在、静岡大学は企業や社会など学外に向けたPRをしていると思いますか。(〇は1つ)

全体の概況



■ 積極的にしている ■ ままあしている ■ どちらともいえない ■ あまりしていない ■ 全くしていない ■ 無回答



集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

Q19、20 静岡大学の学外向け(企業・社会等)へのPR活動について

PRしていると思われる点

- 個人的に、宇宙研の衛星に関する対外的な報告をメディアで見ているから。(工学研究科)
- 企業に対する研究紹介等の企画を行なっている部分については積極性を感じた。(農学研究科)
- 市民向けの講座等企画している。(理学研究科)
- 公開講義・ホームページでの情報発信・共同研究・成果アピール(自然科学系教育部)
- 浜松工業会の活動・学部再編等(工学研究科)
- 地域社会とのつながりをもち活動(ボランティア含)を行っているニュースをよく目にするから。(教育学研究科)
- ニュースや新聞等での業績報道 サイエンスカフェ等の告知(情報学研究科)
- 学校に大学のチラシなどがくるため。(教育学研究科)
- 在学中ではありますが、しずっぴーグッズなどの配布があった点。(農学研究科)
- 中国法分野のパネルディスカッションなど。(法務研究科)

PRのためのアイデア等

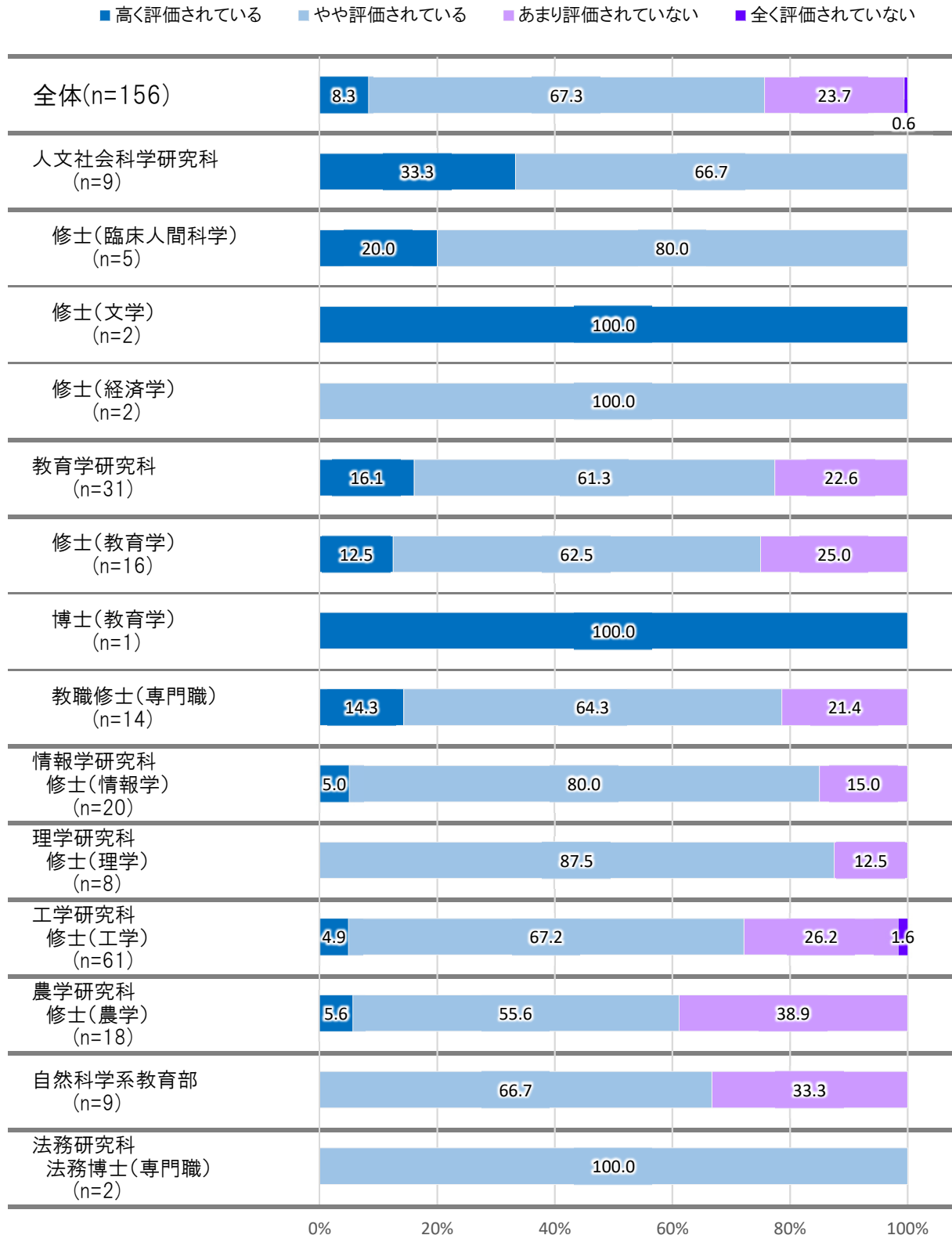
- 学会や論文発表をもっとしていった方が良い(農学研究科)
- 修了者・卒業者に対してより詳細な情報を発信する。(理学研究科)
- 「研究成果」のアピール。そのためには高度な研究活動ができる設備・装置・施設がまずは必要だと思う。(自然科学系教育部)
- 地元企業が取り組む事業に近い研究を行う研究者を招致する。またはそういったポストを作る。単なる田舎の大学ではなく、地域性に特化したことをやる、やれる、やらせてくれる大学にする。(工学研究科)
- システム会社は関東、関西が多いので、その当たりにもっとPRを行うと良いと思う。(情報学研究科)
- 企業側が採用したいと思える人材作り(工学研究科)
- どのような取り組みをしたいのか、大学として明確にし、まずは学生に向けて発信、理解してもらう必要があると思う。(教育学研究科)
- HPなどの更新をもっとした方がよい。→各研究室や学部等の紹介や活動内容がほとんどわからない。地域の企業や公的機関とのタイアップ

や連携が他大学と比べ非常に少ない。(教育学研究科)

- 学外でのPRをあまり見かけることがない。魅力的な講座を開講していても知られていないのはとても残念。企業でのOFF-JTの場として活用してもらった方がよい。PR強化してはどうか？それと、卒業生のネットワークを利用してリカレント教育を提供しても良いと思う。LINEなどのツールの活用など。(人文社会科学系研究科)
- 静岡大学がどのような教え方をしている、最終的に世に出た卒業生がどんな人材になったかをアピールすればいい。(工学研究科)
- 災害ボランティアなど(自然科学系教育部)
- 学会誌に広告を出す(一案)等はいかがでしょうか。(工学研究科)
- 社会で、職場で活躍できる優秀な人材を輩出することで大学の知名度は高まると思う。私の職場ではそういった先輩のお陰で、静岡大学と言うと、良いイメージで受けとられている。(農学研究科)
- 東京や大阪の電車に広告を出すなど、大学の存在を、認識してもらう施策が必要。(東京モノレール内の岡山の大学の広告)(農学研究科)
- 研究内容のPR(これが1番大切) 教員のPR 施設のPR 静大出身の人の働き方のPR(教育学研究科)
- 都内などにもアピールしていくと静大バリューが定着すると思う。都内で静大のことをほぼきかない。(情報学研究科)

## 大学院修了生

Q21 静岡大学は社会一般からどのように評価されていると感じますか。(○は1つ)



集計方法補足

・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。

Q22 静岡大学に関するご意見や期待がございましたらご記入ください。

### 改善要望等

- 現在、教職大学院から多くの情報を戴いていますが、今後も継続して届けていただきたいです。そのほかの情報についても多く、発信していただきたいです。(教育学研究科)
- 少し学生のモラルやモチベーションが低下しているように思える。特に研究活動は、卒業のために言われたことを単にこなすことが目的になっており、自ら考えない学生が多くなってきている気がします。(工学研究科)
- 一通りの物はそろっているが、高度な研究活動ができる設備・装置・施設が揃うと良い(自然科学系教育部)
- 独自の研究や成果をもっとアピールして欲しいと思います。(農学研究科)
- 成績のつけ方、学部間や学科間でももう少し統一したほうがよい。(工学研究科)
- 私が学んでいた当時、履修システムなどが非常にわかりづらく、どんな講義を取らなければならないのか、ということが分かりにくく、講義を取り忘れたらどうしようという不安を覚えました。もっとわかりやすいシステムにしたほうが不安が減り、より良い大学生活が送れると思います。(理学研究科)
- 社会人として修士を卒業しました。まじめな学生が多いように拝見しましたが、もっと個性的かつ自由闊達に学び成長する教育の場であるよう希望します。・何度も学び直せるシステム(仕組み)を構築し、アピールできれば広い世代の学生が獲得できると考えます。・私にとりましては大変貴重な経験でした。(農学研究科)
- 堅実に、静岡の人材育成や文化、教育の発展に貢献していると感じている。地元の教育関係の職に就いているが、卒業生も多く、私大のように、卒業生の地域における活躍をもっとPRとして活用した方がよい、広報戦略として卒業生を組織的に利用した方が、地元の人々への訴求力につながる。(教育学研究科)
- 教員になる学生が教員採用試験対策(以下、「教採」とする)として自主的に集合して訓練していることを周知してもらいたい。その際、忙しい中でも協力してくれる教授が居ることに感謝しているが、結局、その教授の善意の他ならない。教育学部の教授が議論し、組織的に教採を勝ち抜こうとする学生をサポートする対(体)制が必要だと考える。(教育学研究科)

### 評価いただいた点等

- 静岡大学で過ごした6年間は学業だけでなく、スポーツや友人関係を築くとても大切な時間でした。浜松という土地で“ものづくり精神”を学べたことは私の誇りです。キラキラした6年間の私の芯を作り、今の私があります。学長をはじめ、先生方にはとても感謝しております。今後とも静岡大学の発展を願っております。(工学研究科)
- 静岡県外に対するアピールをもっと積極的にすることと、時代に合わせた基礎的な学術知識や研究手法、問題解決技術の教育を行うことが求められると思います。頑張ってください、応援しています。(農学研究科)
- 新設された行動情報学科の学生が、社会に新たな視点で良い影響を与えてくれることを期待しています。(情報学研究科)
- 社会人として入学し、自分より能力の高い学生と、同じ授業を受ける中、葛藤、劣等感がありました。しかし、厳しい中での指導教授の細かさや丁寧さに救われ、大変でしたが徐々に力が付いて来たと思います。私達のような学生にも学ぶ場所をこれからも与えて頂けたら嬉しいと思います。(人文社会科学研究科)



## 「静岡大学に関するアンケート調査」

静岡大学副学長（評価担当） 伊東 暁人

拝啓

時下ますますご清栄のこととお喜び申し上げます。

この度、本学では静岡大学大学院を修了された皆様に、静岡大学での学生生活、教育・研究を振り返っていただき、その内容について評価をしていただきたくアンケート調査を行うことと致しました。

この調査は、教育の成果や効果の検証について、修了生による評価・意見を調査し、教育の質的向上と魅力ある大学のあり方を検討するための基礎資料を得ることを目的としています。

つきましては、ご多忙のところ恐れ入りますが、アンケートにご協力いただきたくお願い申し上げます。なお、回答はすべてコンピュータによる統計的な集計を行い、個々の情報として取り扱うことは決してございません。お手数ですが8月31日（金）までに同封の返信用封筒にてご投函または下記回答用WEBサイトにてご回答願います。

敬具

なお、この調査に関するご質問やお問い合わせ等は下記までお願いいたします。

担 当 企画部企画課評価係

連絡先 静岡市駿河区大谷836

054-238-4943、4576

### ※アンケートご記入にあたってのご注意

- ・本調査は修了後3年目、5年目の方を対象としています。
- ・本調査は入学時にご登録いただいた保護者様の住所に送付しています。
- ・○の数は設問の指示に従い、選択肢番号をしっかりと○で囲んでください。

<例> 性別をお知らせください。

① 男性
② 女性

- ・補問が設定されている設問もあります。その設問は選択番号に○をつけた後に矢印に従ってお答えください。
- ・下記WEBサイトからも回答できます。WEBサイトまたは本紙のどちらかでご回答ください。

URL : <https://questant.jp/q/shizuoka-u2>

QRコード :





●まず、あなたご自身についてお伺いします。

Q 1 性別をお知らせください。

1 男性
2 女性

Q 2 修了年次をお知らせください。

1 平成 25 年度（各研究科修了 5 年目）
2 平成 27 年度（各研究科修了 3 年目）

Q 3 所属していた研究科をお知らせください。

1 人文社会科学研究科	5 工学研究科
2 教育学研究科	6 農学研究科
3 情報学研究科	7 自然科学系教育部
4 理学研究科	8 法務研究科

Q 4 学位記に記載のある学位をお知らせください。

修士	1 臨床人間科学	2 文学	3 経済学	4 教育学	5 情報学	6 理学
	7 工学	8 農学				
博士	9 教育学	10 学術	11 理学	12 工学	13 情報学	14 農学
	15 法務博士（専門職） *法務研究科を修了された方					
	16 教職修士（専門職） *教職大学院を修了された方					

Q 5 出身（卒業した学部）の大学をお知らせください。

1 静岡大学（ 学部）卒業
2 他大学卒業（具体的に 大学 学部）

Q 6 現在のご職業をお知らせください。

1 会社員	7 農林漁業
2 公務員（教員除く）	8 パート・アルバイト
3 教員	9 専業主婦（夫）
4 経営者・役員	10 学生
5 自由業（開業医・弁護士等）	11 無職
6 自営業（商店・サービス業等）	12 その他（ ）

Q 7 現在のご職業の業種をお知らせください。

1 農業	8 情報通信業	15 教育、学習支援業
2 林業	9 運輸業	16 協同組合（農協、漁協等）
3 漁業	10 卸売・小売業	17 サービス業
4 鉱業	11 金融・保険業	18 官公庁・独立行政法人
5 建設業	12 不動産業	19 教育委員会
6 製造業	13 飲食店、宿泊業	20 学術研究、専門サービス業 （研究所、法律事務所、デザイン、 測量、広告業等）
7 電気・ガス・熱供給・水道業	14 医療、福祉	21 その他（ ）

●静岡大学についてお伺いします。

Q 8 静岡大学の学生生活を振り返って、総合的にみてどの程度満足されていますか。(○は1つ)

1	非常に満足	2	概ね満足	3	やや不満	4	非常に不満	5	どちらとも いえない
---	-------	---	------	---	------	---	-------	---	---------------

Q 9 静岡大学の教育について、以下の項目に関してどの程度満足できましたか。

(それぞれの項目について、あてはまる満足度1つに○を付けてください)

	満 足 度				
	非常に満足	やや満足	やや不満	非常に不満	どちらとも いえない
1 専門分野に関する知識・技術	1	2	3	4	5
2 幅広い教養と基礎学力	1	2	3	4	5
3 市民としての見識	1	2	3	4	5
4 外国語の能力	1	2	3	4	5
5 問題発見／分析／解決能力	1	2	3	4	5
6 文章読解・表現能力	1	2	3	4	5
7 プレゼンテーション能力	1	2	3	4	5
8 コミュニケーション能力	1	2	3	4	5
9 ICT（情報通信技術）活用能力	1	2	3	4	5
10 国際的視野（異文化理解・グローバルな問題の理解）	1	2	3	4	5
11 リーダーシップ	1	2	3	4	5
12 チームワーク（他の人と協力して物事を遂行する力）	1	2	3	4	5
13 高度な専門的知識と研究能力	1	2	3	4	5
14 専門的職業人に必要な高い能力	1	2	3	4	5

Q 10 Q 9の1～14で回答いただいた項目のうち、あなたが満足できなかったと思うものの中からいくつかについて、番号とその理由をお知らせください。

(番号)	(理由)
例) 2	例) 専門以外の分野を勉強をする時間がなかった。

Q11 あなた自身が学生生活を通じて、身につけることができたと思う能力についてお知らせください。(以下のそれぞれの項目について、あてはまる習得度1つに○を付けてください)

Q12 また、これらの項目の中で、もっと身につけたかったと思うものに、いくつでも○を付けてください。

	とても身についた	やや身についた	あまり身につかなかった	全く身につかなかった		Q12 もっと身につけたかった
1 専門分野に関する知識・技術	1	2	3	4	→	
2 幅広い教養と基礎学力	1	2	3	4	→	
3 市民としての見識	1	2	3	4	→	
4 外国語の能力	1	2	3	4	→	
5 問題発見／分析／解決能力	1	2	3	4	→	
6 文章読解・表現能力	1	2	3	4	→	
7 プレゼンテーション能力	1	2	3	4	→	
8 コミュニケーション能力	1	2	3	4	→	
9 ICT(情報通信技術)活用能力	1	2	3	4	→	
10 国際的視野(異文化理解・グローバルな問題の理解)	1	2	3	4	→	
11 リーダーシップ	1	2	3	4	→	
12 チームワーク(他の人と協力して物事を遂行する力)	1	2	3	4	→	
13 高度な専門的知識と研究能力	1	2	3	4	→	
14 専門的職業人に必要な高い能力	1	2	3	4	→	

Q13 Q12の1～14で回答いただいた項目のうち、あなたが習得できなかったと思うものの中からいくつかについて、番号とその理由をお知らせください。

(番号)	(理由)
例) 4	英語を母国語とする顧客対応に苦労したため。

Q14 仕事や日常生活の中で、静岡大学で学んだことや経験が役に立っていると感じることはありますか。(○は1つ)

1 十分役に立っている
2 ある程度役に立っている
3 あまり役に立っていない
4 まったく役に立っていない
5 どちらともいえない

Q15 以下の項目について、仕事や日常生活の中で、静岡大学で学んだことや経験がどの程度役に立っているかお知らせください。

(それぞれの項目について、役立っている程度1つに○を付けてください)

	役に立っている程度				
	十分役に立っている	ある程度役に立っている	あまり役に立っていない	まったく役に立っていない	どちらともいえない
1 専門分野に関する知識・技術	1	2	3	4	5
2 幅広い教養と基礎学力	1	2	3	4	5
3 市民としての見識	1	2	3	4	5
4 外国語の能力	1	2	3	4	5
5 問題発見／分析／解決能力	1	2	3	4	5
6 文章読解・表現能力	1	2	3	4	5
7 プレゼンテーション能力	1	2	3	4	5
8 コミュニケーション能力	1	2	3	4	5
9 ICT（情報通信技術）活用能力	1	2	3	4	5
10 国際的視野（異文化理解・グローバルな問題の理解）	1	2	3	4	5
11 リーダーシップ	1	2	3	4	5
12 チームワーク（他の人と協力して物事を遂行する力）	1	2	3	4	5
13 高度な専門的知識と研究能力	1	2	3	4	5
14 専門的職業人に必要な高い能力	1	2	3	4	5

Q16 あなた自身の希望として、再び静岡大学大学院で学ぶ機会を持ちたいと思いますか。

- |   |     |   |      |
|---|-----|---|------|
| 1 | はい  | → | Q17へ |
| 2 | いいえ | → | Q18へ |

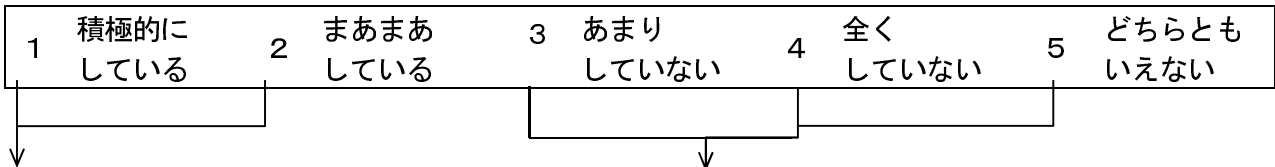
Q17 上記 Q16で「1 はい」を選択した方に伺います。

どのようなことを学ぶ機会を持ちたいですか。(〇はいくつでも)

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| 1 | 学位、資格などを取得するための専門的知識・技術を学ぶ機会 |
| 2 | 仕事をしていく中で役立つような知識を身につけるための機会 |
| 3 | 仕事とは関係ないことを広く教養として学ぶ機会       |
| 4 | その他( )                       |

Q18 全員がお答えください。

現在、静岡大学は企業や社会など学外に向けたPRをしていると思いますか。(〇は1つ)



Q19 上記Q18で「1 積極的にしている」または「2 まあまあしている」と回答した方に伺います。

どのような点についてそう思いますか。

--

Q20 上記Q18で「3あまりしていない」、「4全くしていない」、「5どちらともいえない」と回答した方に伺います。

どのような取り組みをしたらよいと思いますか。

--

Q21 静岡大学は社会一般からどのように評価されていると感じますか。

- |   |             |
|---|-------------|
| 1 | 高く評価されている   |
| 2 | やや評価されている   |
| 3 | あまり評価されていない |
| 4 | 全く評価されていない  |

Q 2 2 静岡大学に関するご意見や期待がございましたらお書きください。

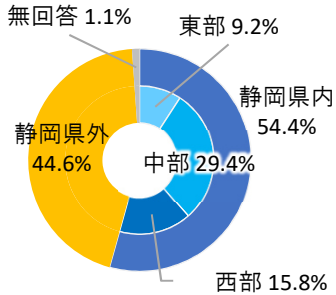
—ご協力ありがとうございました—



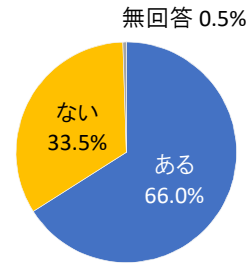
# 学部卒業生就職先企業等

アンケート送付対象：過去5年間に2人以上就職している企業等  
送付数827件 回答数391件 回収率47.3%

## ■ 回答企業等の所在地



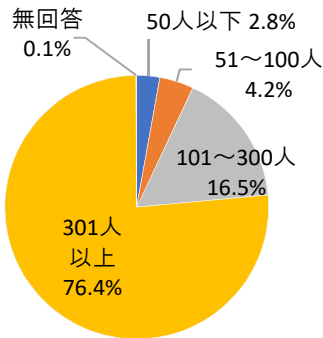
## ■ 静岡県内における支所、事務所の有無



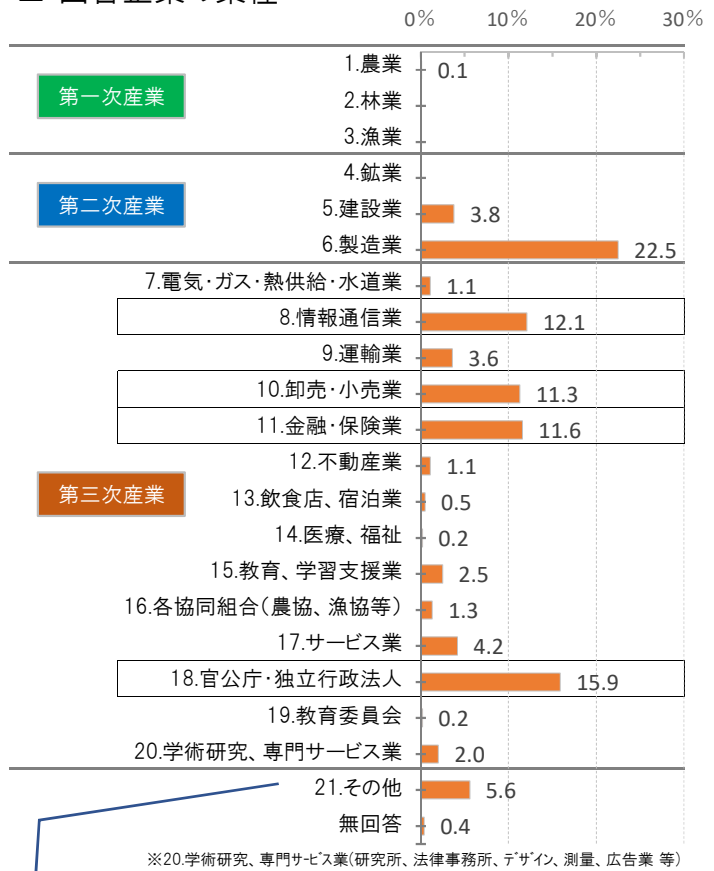
### ◇ 「静岡県外」回答詳細



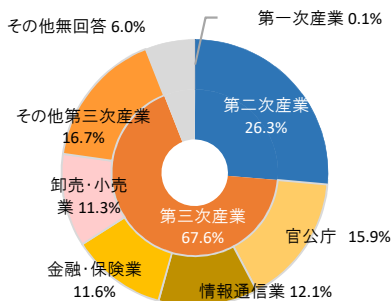
## ■ 回答企業等の全従業員・職員数



## ■ 回答企業の業種



## ■ 回答企業の業種



※第三次産業のうち、上位4業種をグラフ外円に表示

### 21. その他の内訳

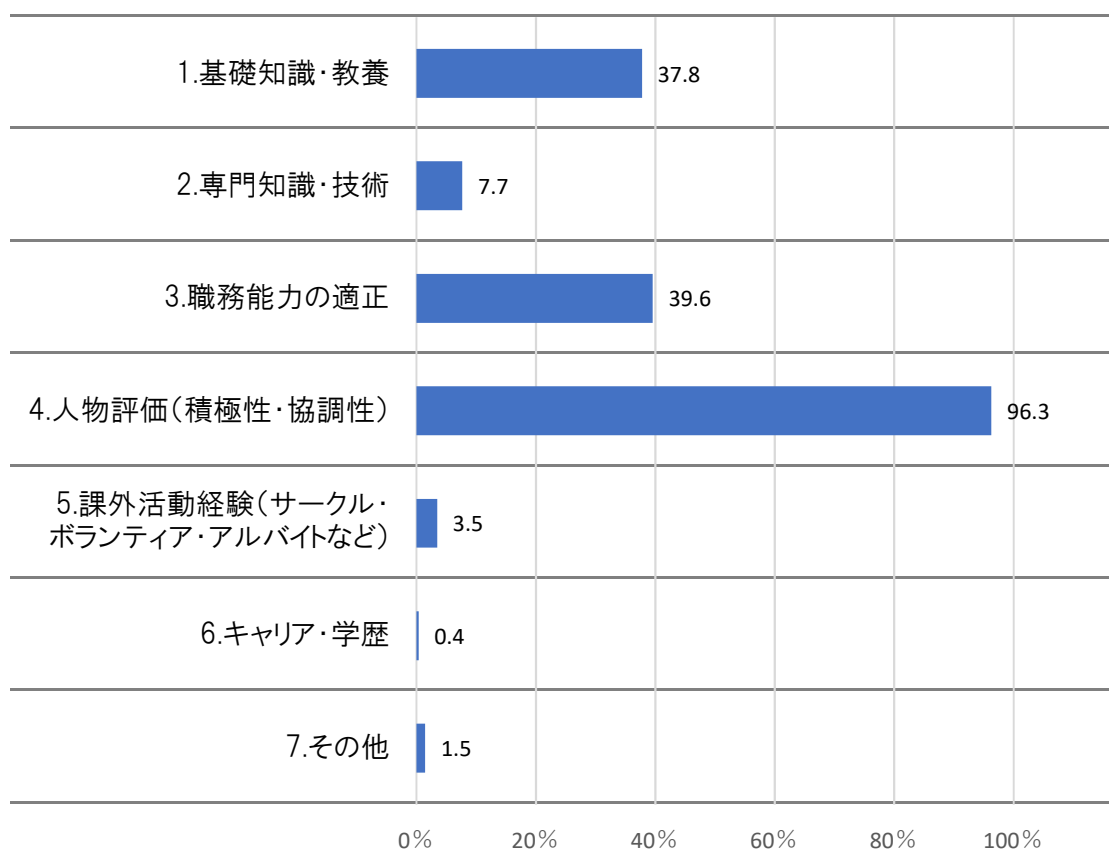
IT情報系、プラントエンジニアリング、マニュアル制作、海運貨物取扱業、環境ビジネス(省エネ・産業廃棄物処理業)、企業信用調査業、建機レンタル業、建設コンサルタント、公益法人、公法人団体、公務員、事業者団体、住宅、昇降機他メンテナンス業、農業コンサルティング・農業・関連資材卸販売、農業協同組合、民間の非営利団体

※ 以上は、Q1~7の集計結果。

## 学部卒業生就職先企業等

Q8 貴社・貴組織が学生を採用するにあたって重視されることは何ですか。(〇は2つまで)

全体(n=821)



### 「7.その他」

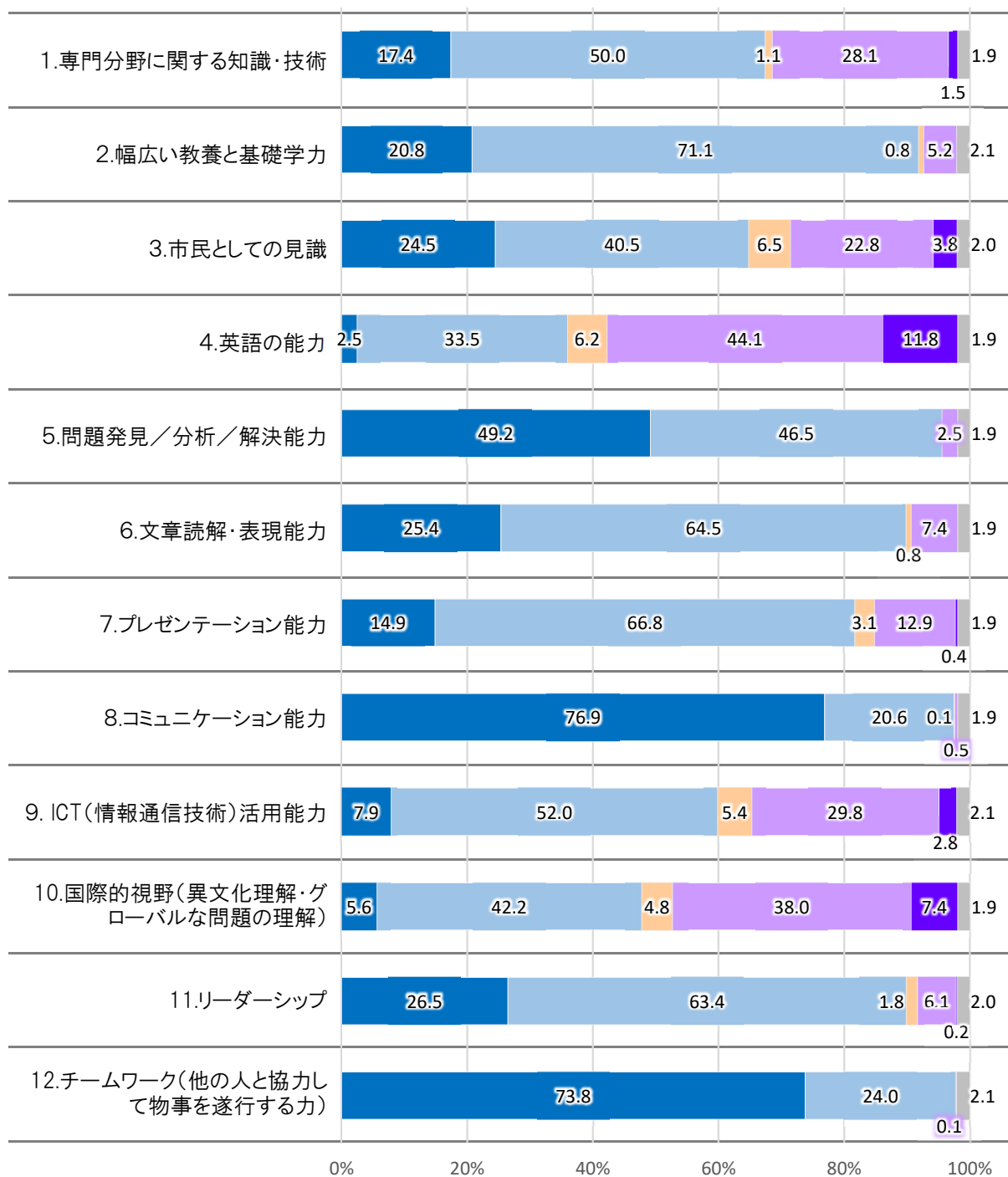
- 総合的な判断(官公庁・独立行政法人)
- 対人関係能力(その他)
- 主体性、バイタリティ(製造業)
- コミュニケーション能力(製造業)
- 学校紹介(製造業)

## 学部卒業生就職先企業等

Q9 貴社・貴組織で業務を遂行していく中で、重要であると思われる能力についてお知らせください。(それぞれの能力について、その重要度1つに○を付けてください)

全体(n=850)

■ 非常に重要である  
■ ある程度重要である  
■ どちらともいえない  
■ あまり重要でない  
■ まったく重要でない  
■ 無回答



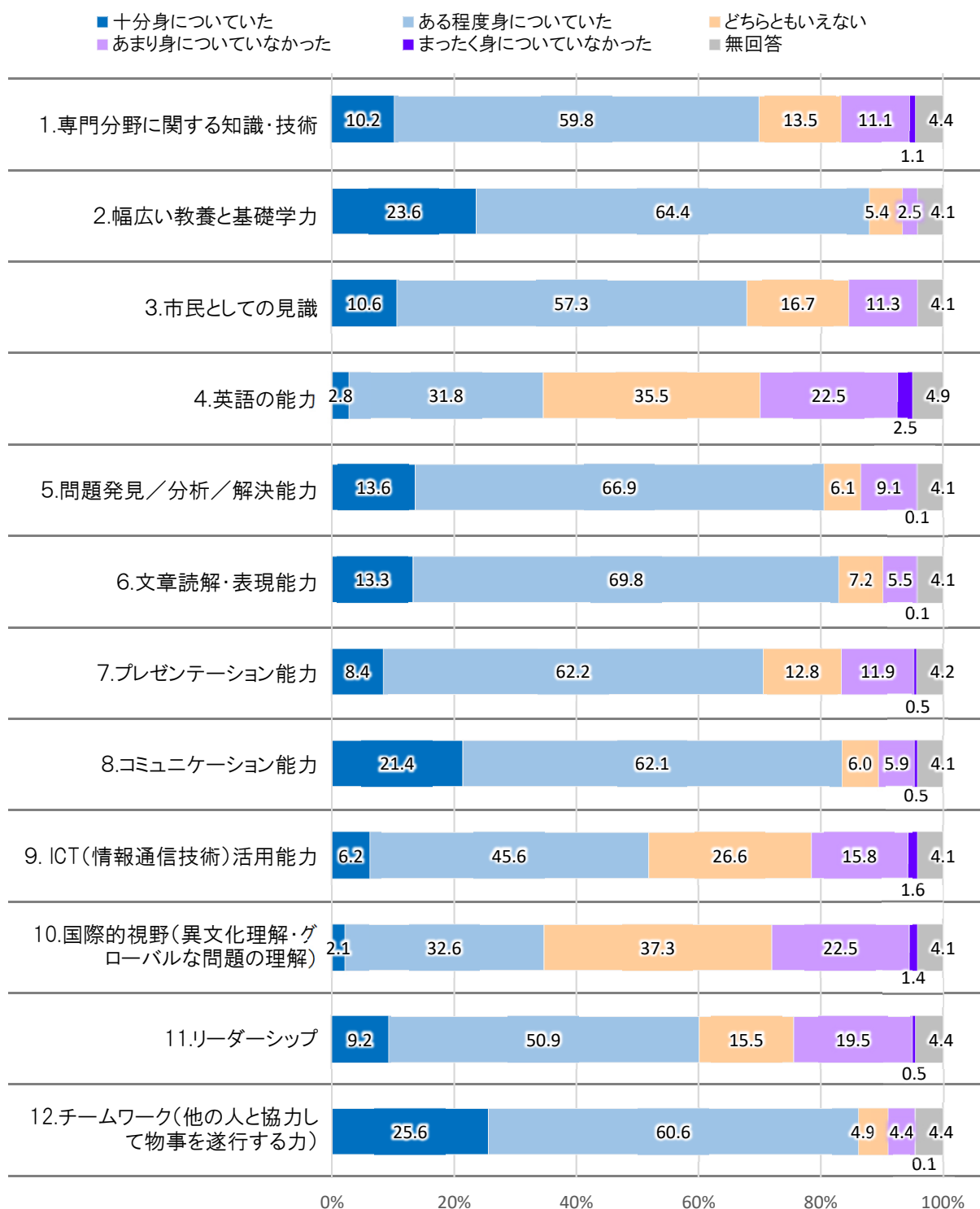
Q10 上記Q9 1～12の項目以外に重要だと思われる能力についてお知らせください。

- 仕事に対する意欲や、将来自分を高めていきたいというモチベーション。(製造業)
- 笑顔(建設業)
- 情報発信力 自分が何をわかっているのか、わかっているのか 自分の置かれている状況や考えを発信できる力は重要だと考えております。(建設業)
- ストレス耐性(情報通信業)
- 地元静岡に対する愛着、郷土愛(情報通信業)
- 人間力(思いやり、優しさ、親しみのある雰囲気等)(金融・保険業)
- 素直さ 謙虚さ(医療、福祉)
- 社会の変化に柔軟に対応していく力、PDC Aサイクルを回せる力(卸売・小売業)
- 前提を歪曲させない心(学術研究、専門サービス業(研究所、法律事務所、デザイン業、測量、広告業 等))
- 研究室に所属し学業に取り組んだ経験(情報通信業)
- 知的好奇心 新しいことを学ぶことを楽しめる素養(サービス業)
- 公平・公正に職務を遂行する意識 コンプライアンス意識 説明責任の意識 自己変革能力 ※補足：一般事務から専門技術職まで幅広く優秀な人材を求めているため、職種に応じて上記選択肢の重要度は変わるが、全体としていずれの能力も非常に重要である。(官公庁・独立行政法人)
- ネゴシエーション能力(サービス業)
- チャレンジ精神及びストレス耐性(教育、学習支援業)
- 明るく積極的に人と接することができる能力(各協同組合(農協、漁協))
- 経験から学ぶ力、スタンス(製造業)
- 意識 チャレンジ精神 判断力 業務遂行能力(支持理解、正確性、効率性、迅速さ)(官公庁・独立行政法人)
- フットワークが良い人 目標を達成しようとする高い意識(製造業)
- 教育行財政の能力 行政手続きの能力(その他)
- ものづくりに対する興味。(製造業)
- お客様に誠実に対応する力(情報通信業)
- 環境適応能力、体力(運輸業)
- 業務を遂行するうえで、多様な知識・技術の習得が必要なため、「学ぶ力」としての学力が重要となります。(製造業)
- コミュニケーション能力。自分の考えを伝え、相手と会話できる力(製造業)
- 幅広い知識が必要となるため、自己啓発等継続的に努力できること(金融・保険業)
- 知らない領域の知識や苦手な事にも積極的に取り組む意欲、ねばり強く物事に取組む姿勢(電気・ガス・熱供給・水道業)
- 視野の広さ(製造業)
- 社会人として活動していく中で、最も重要だと思うのは、「相手の立場に立つ事」が出来るかだと感じています。当たり前の事のように、最近は当たり前でない気がしています。(その他)
- メーカーなので、着実にこつこつと努力する性質が望まれます。また民間企業のため、スピード感やフットワークの良さも好まれます。(製造業)
- 世論・流行等に対するアンテナ(卸売・小売業)
- 弊社では「自立自走」型の方を求め的人物像として掲げております。(決められた目標に向かって自分で考え、行動の出来る方)(製造業)

## 学部卒業生就職先企業等

Q11 Q9でお伺いした能力について、過去5年間に採用した静岡大学卒業生はどの程度身についていると思われますか。項目ごとにあてはまるものを選んでください。途中退職者も含めてお答えください。(それぞれの項目について、その習得度1つに○を付けてください)

全体(n=850)

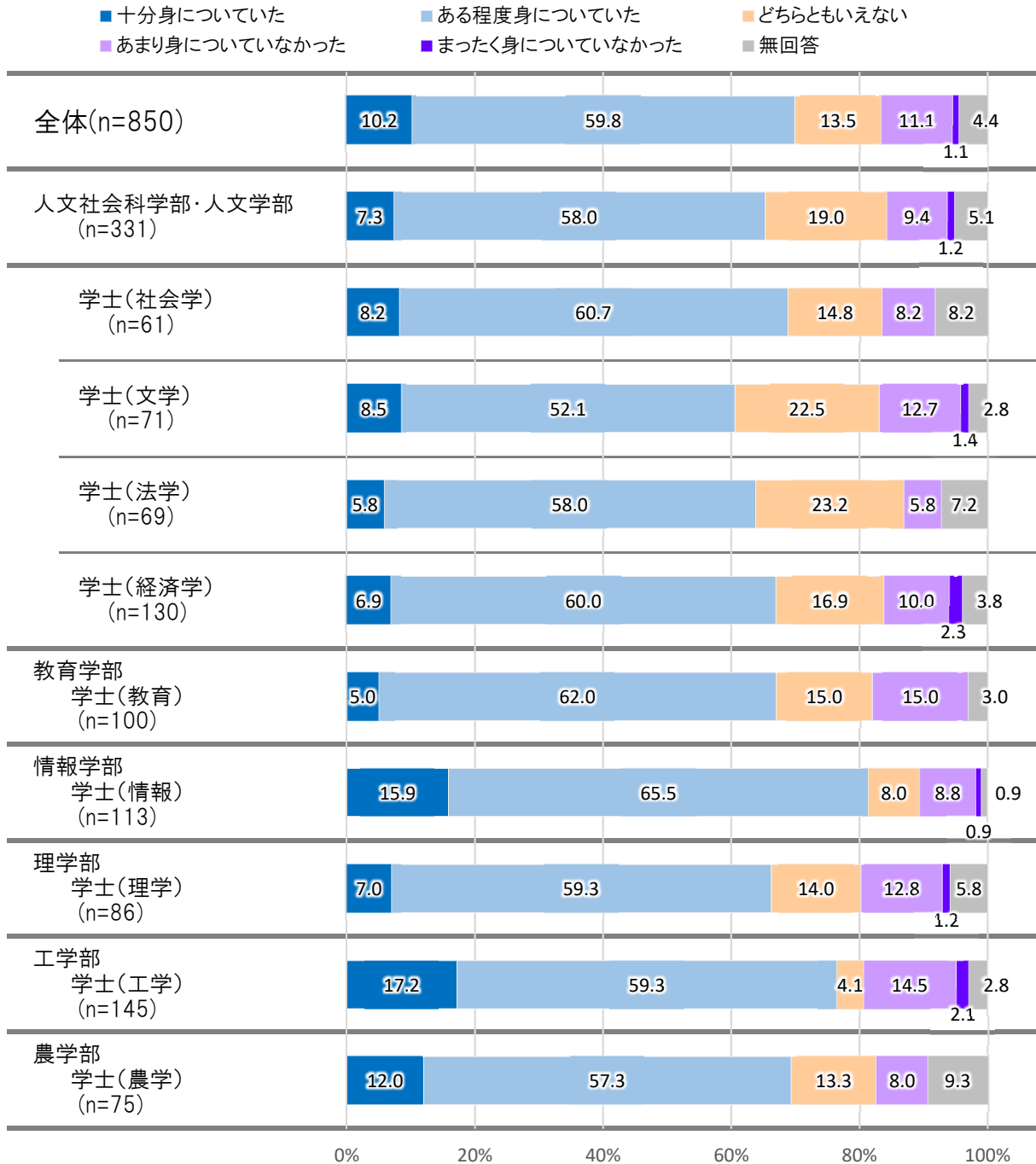


集計方法補足

・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。

Q11 内訳

1. 専門分野に関する知識・技術

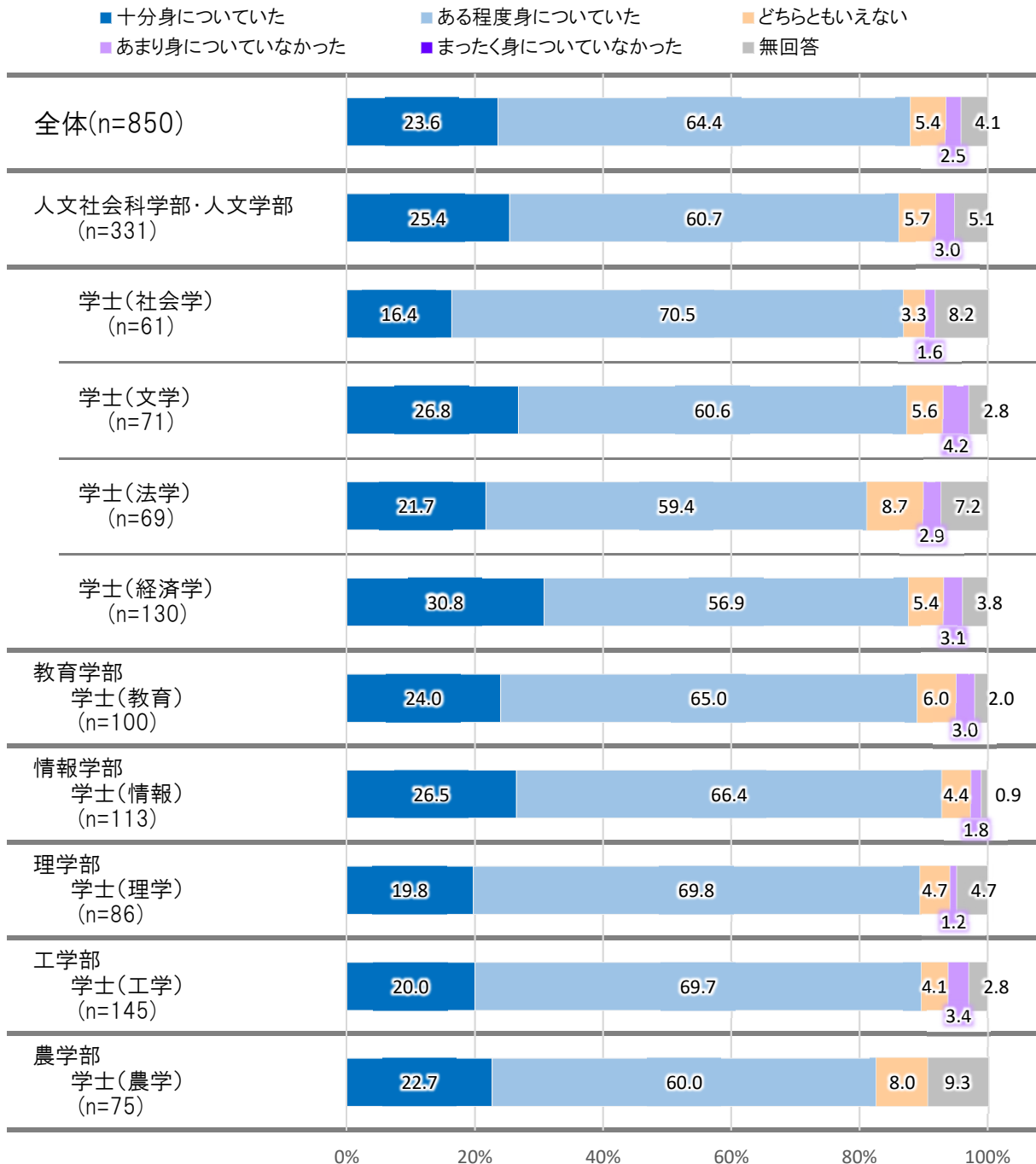


集計方法補足

・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。

Q11 内訳

2.幅広い教養と基礎学力



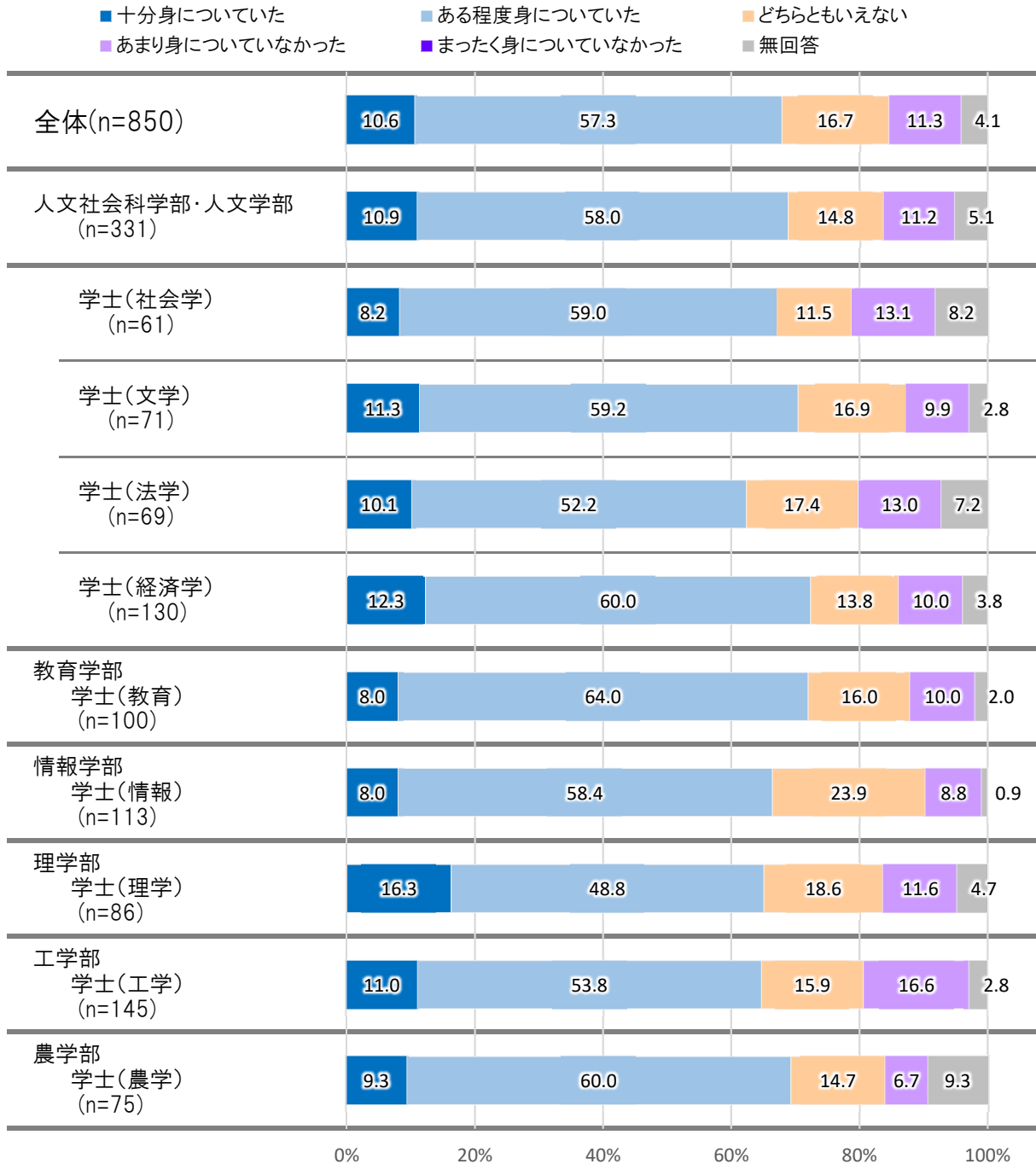
集計方法補足

・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。

学部卒業生就職先企業等

Q11 内訳

3.市民としての見識



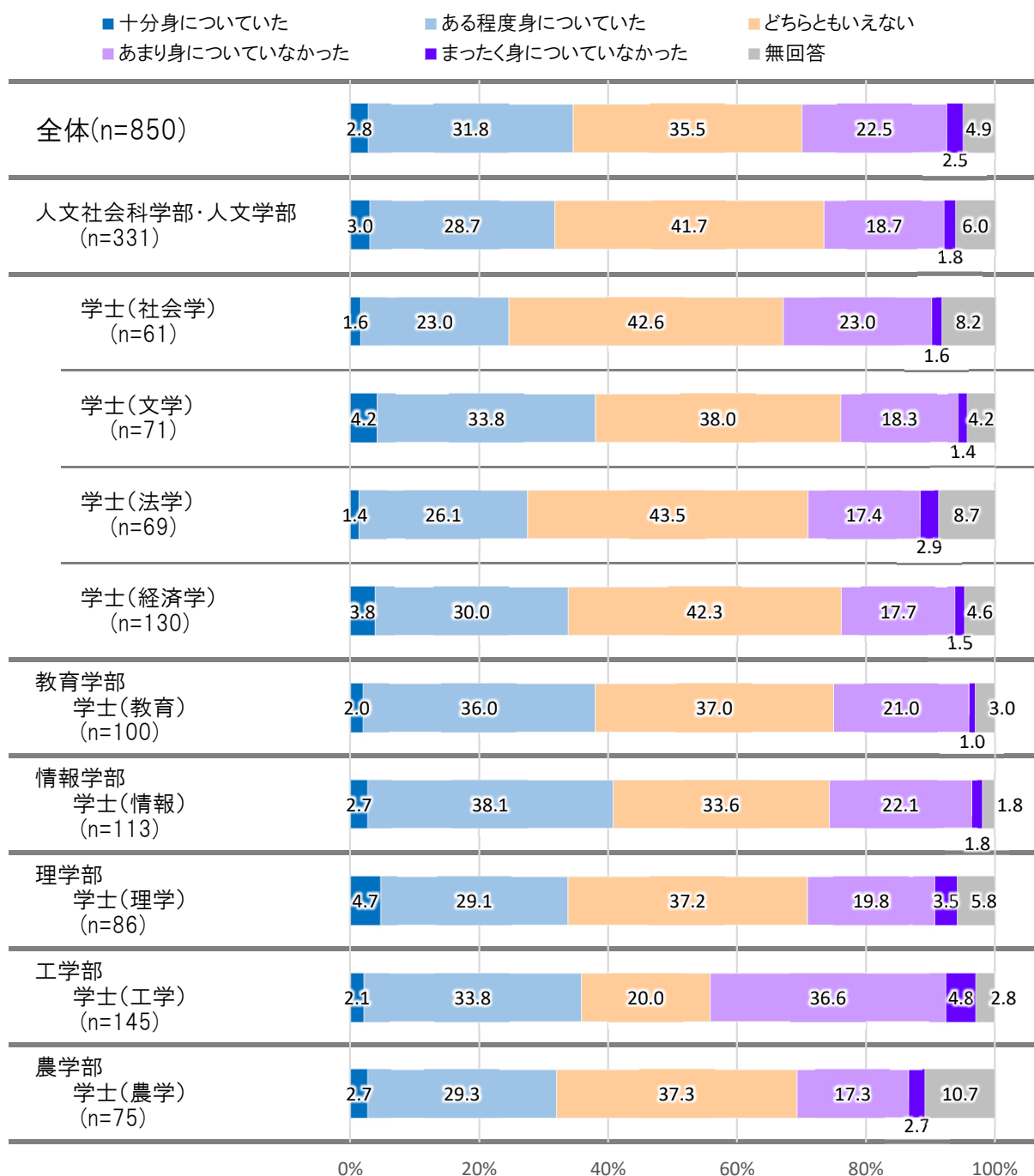
集計方法補足

・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。



Q11 内訳

4.英語の能力



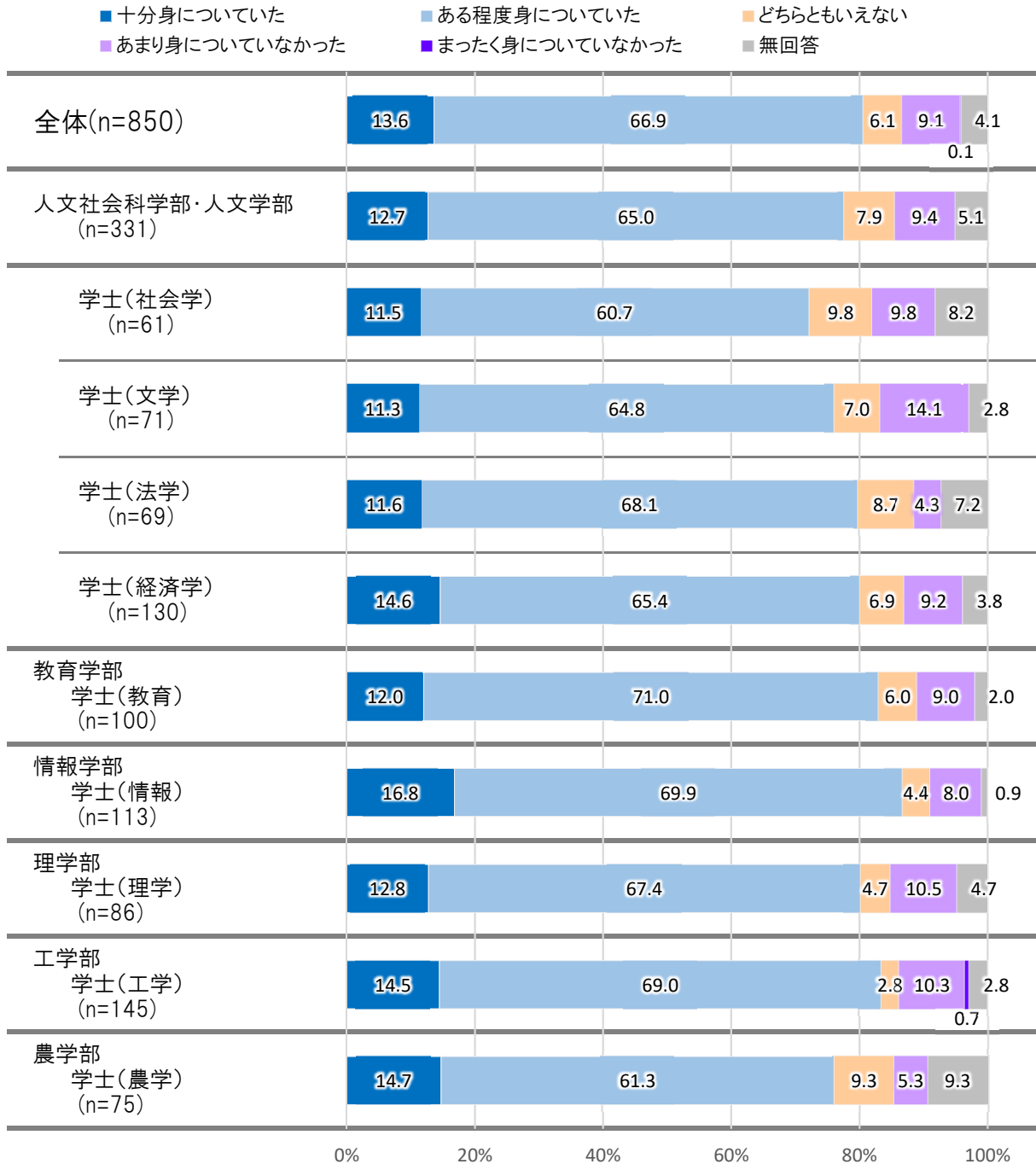
集計方法補足

・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。

学部卒業生就職先企業等

Q11 内訳

5.問題発見／分析／解決能力



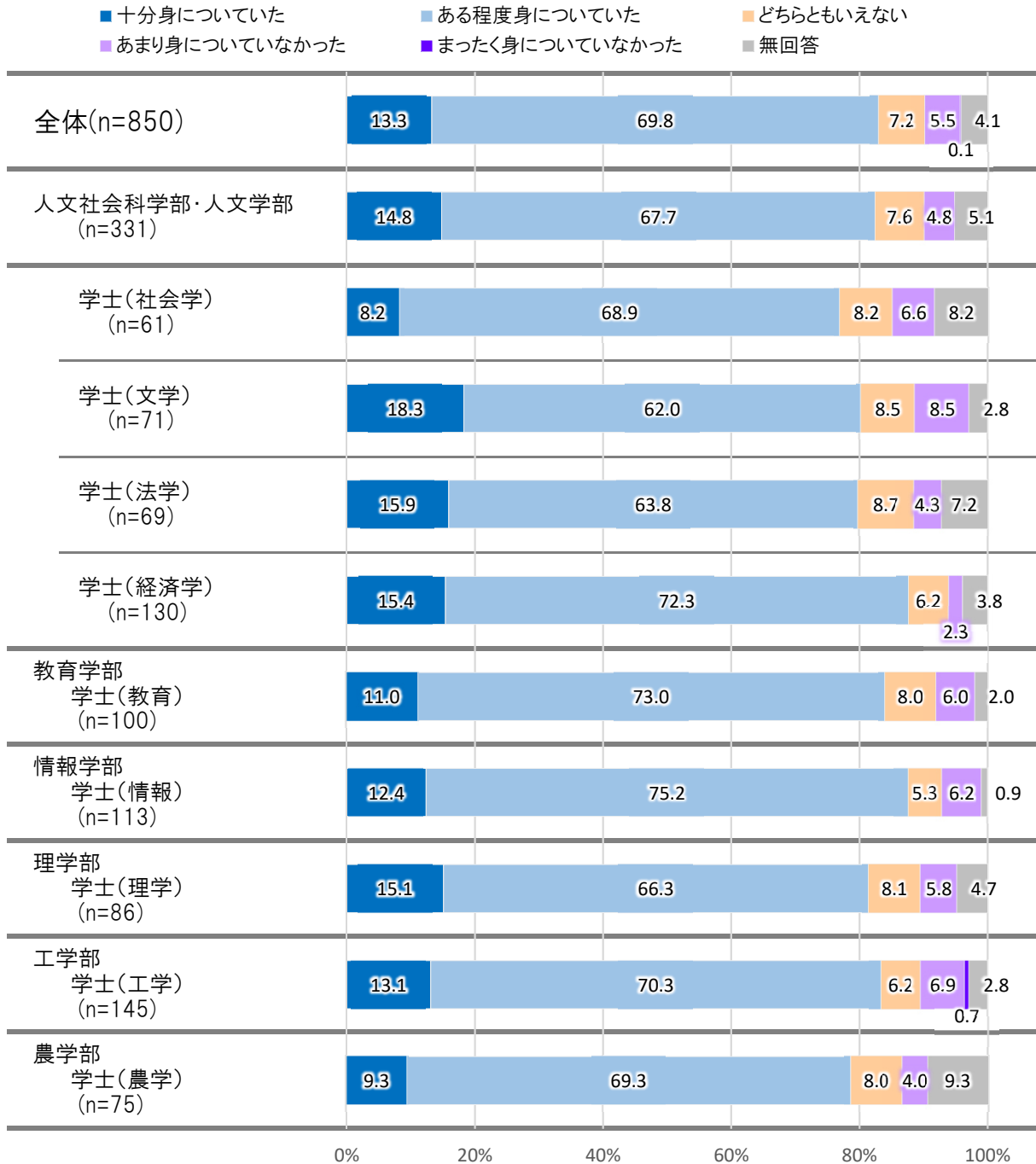
集計方法補足

・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。

学部卒業生就職先企業等

Q11 内訳

6.文章読解・表現能力

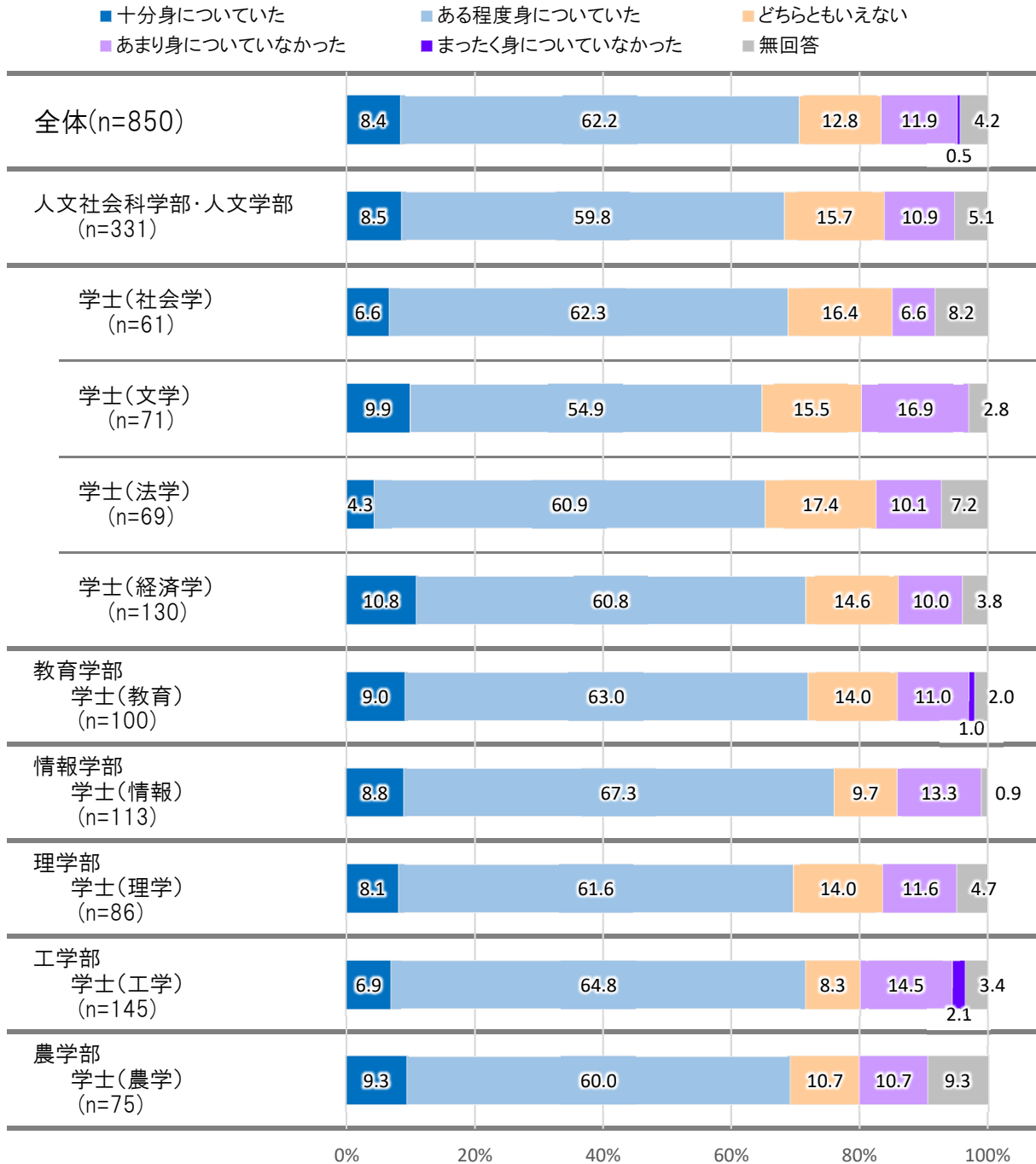


集計方法補足

・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。

Q11 内訳

7.プレゼンテーション能力



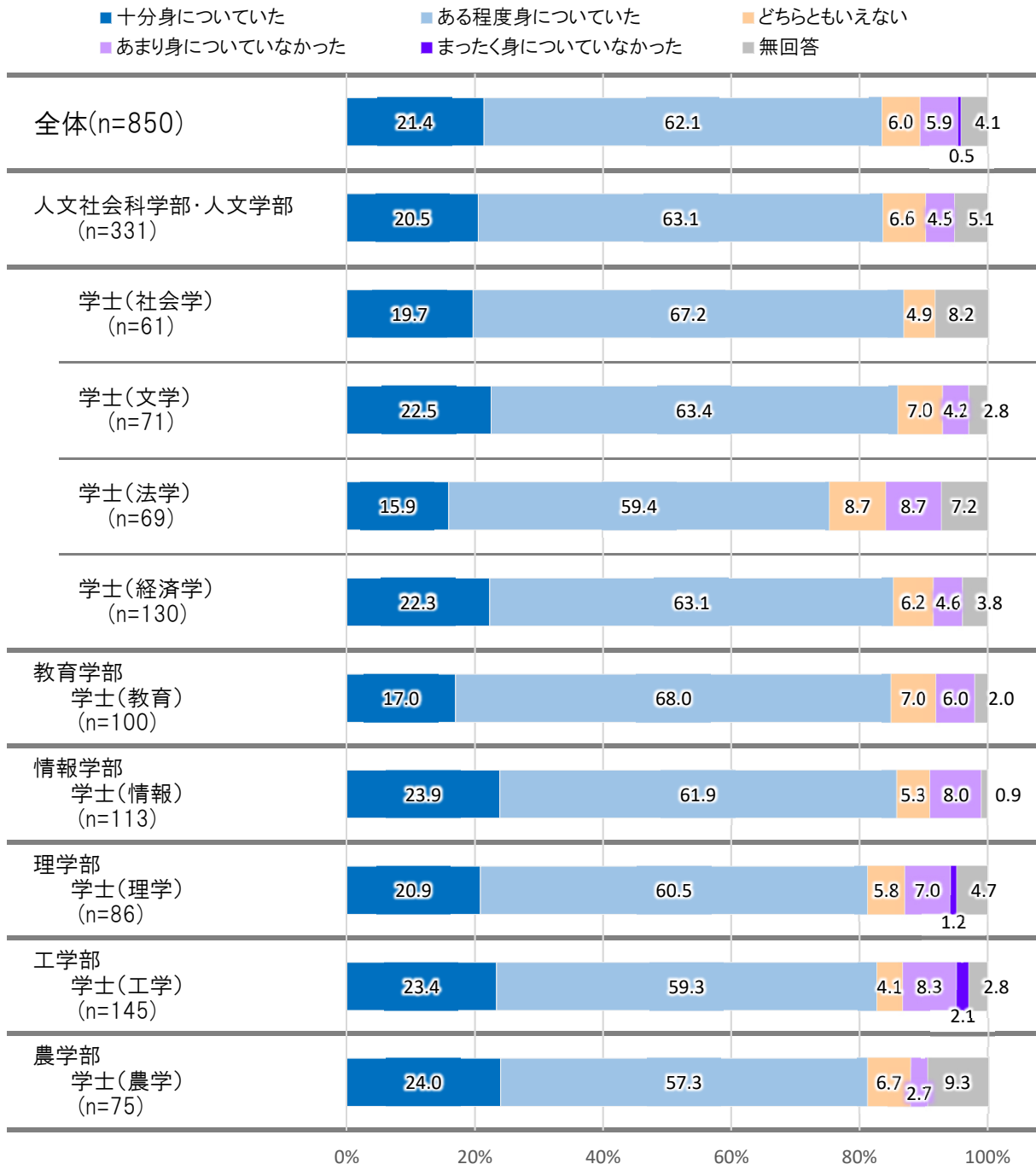
集計方法補足

・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。

学部卒業生就職先企業等

Q11 内訳

8.コミュニケーション能力

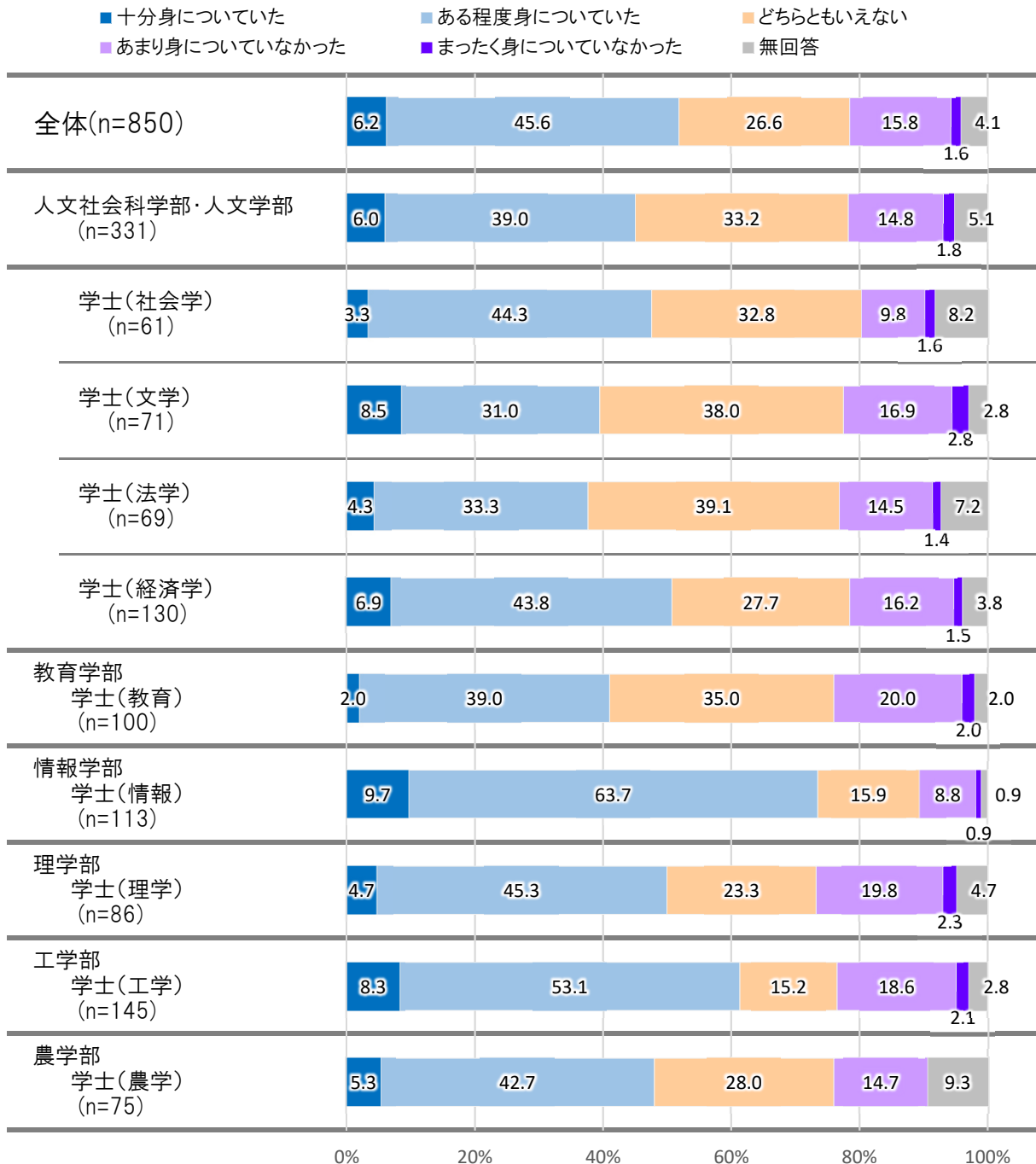


集計方法補足

・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。

Q11 内訳

9.ICT(情報通信技術)活用能力

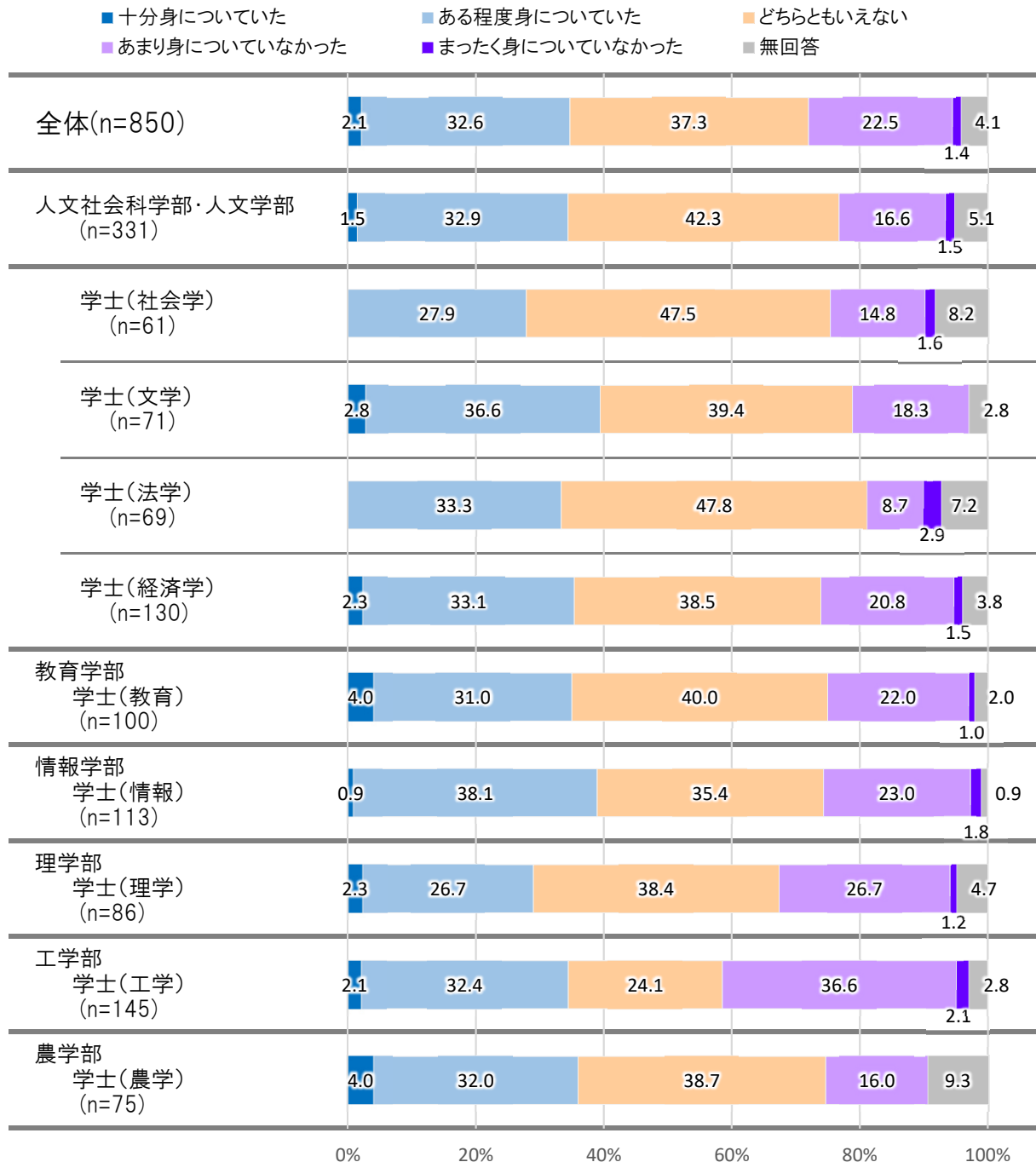


集計方法補足

・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。

Q11 内訳

10.国際的視野(異文化理解・グローバルな問題の理解)



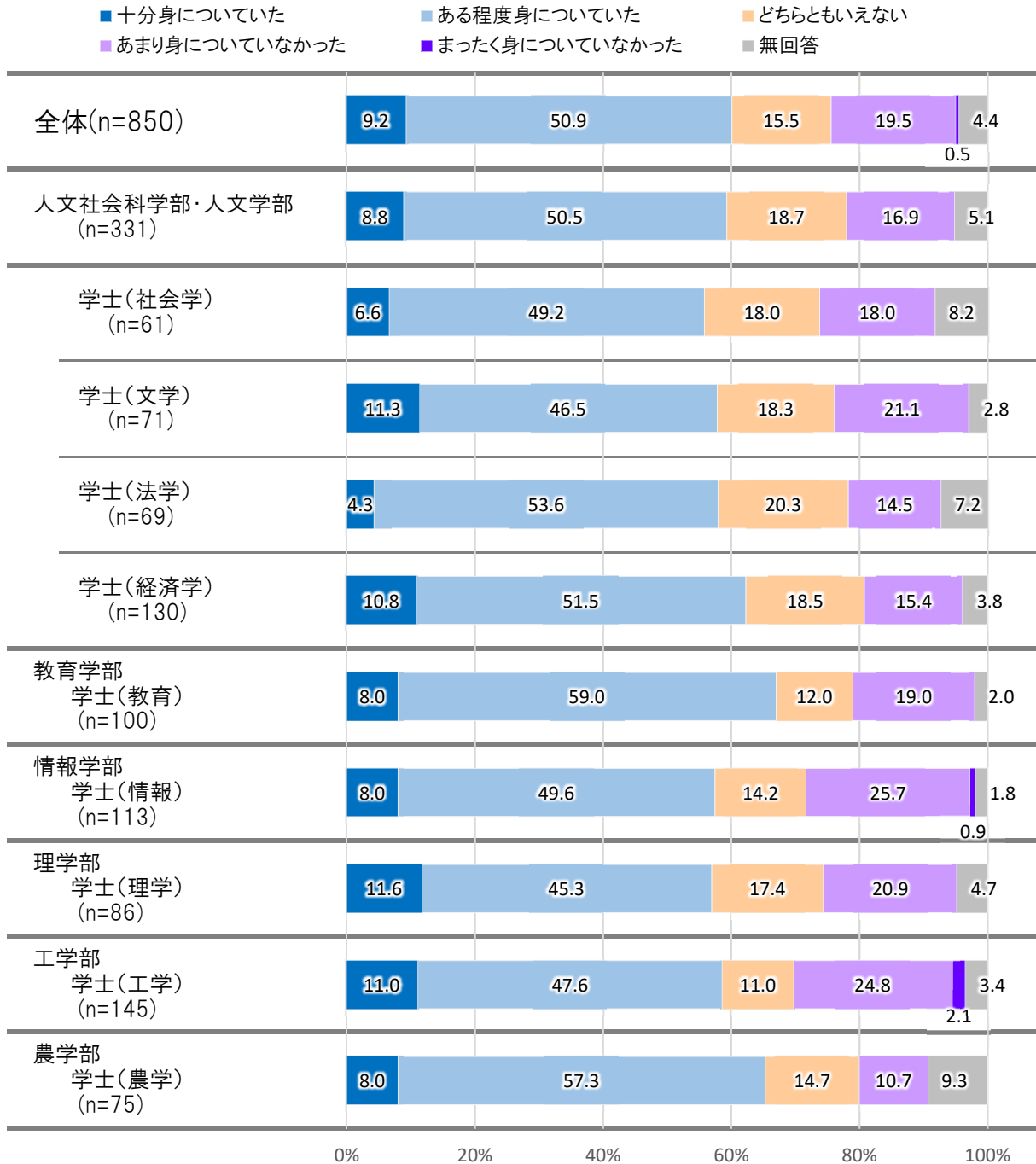
集計方法補足

・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。

学部卒業生就職先企業等

Q11 内訳

11.リーダーシップ



集計方法補足

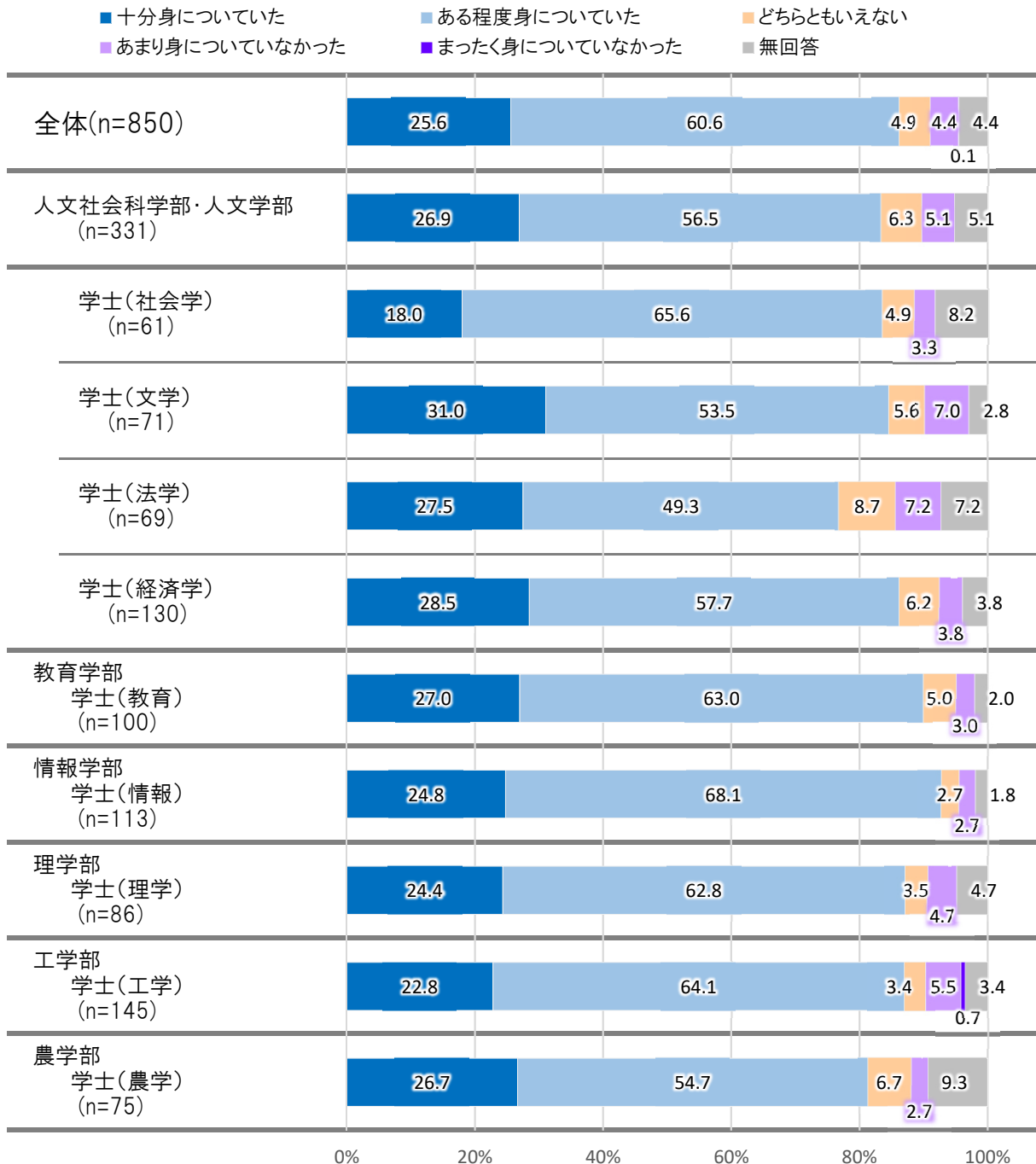
・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。



学部卒業生就職先企業等

Q11 内訳

12.チームワーク(他の人と協力して物事を遂行する力)

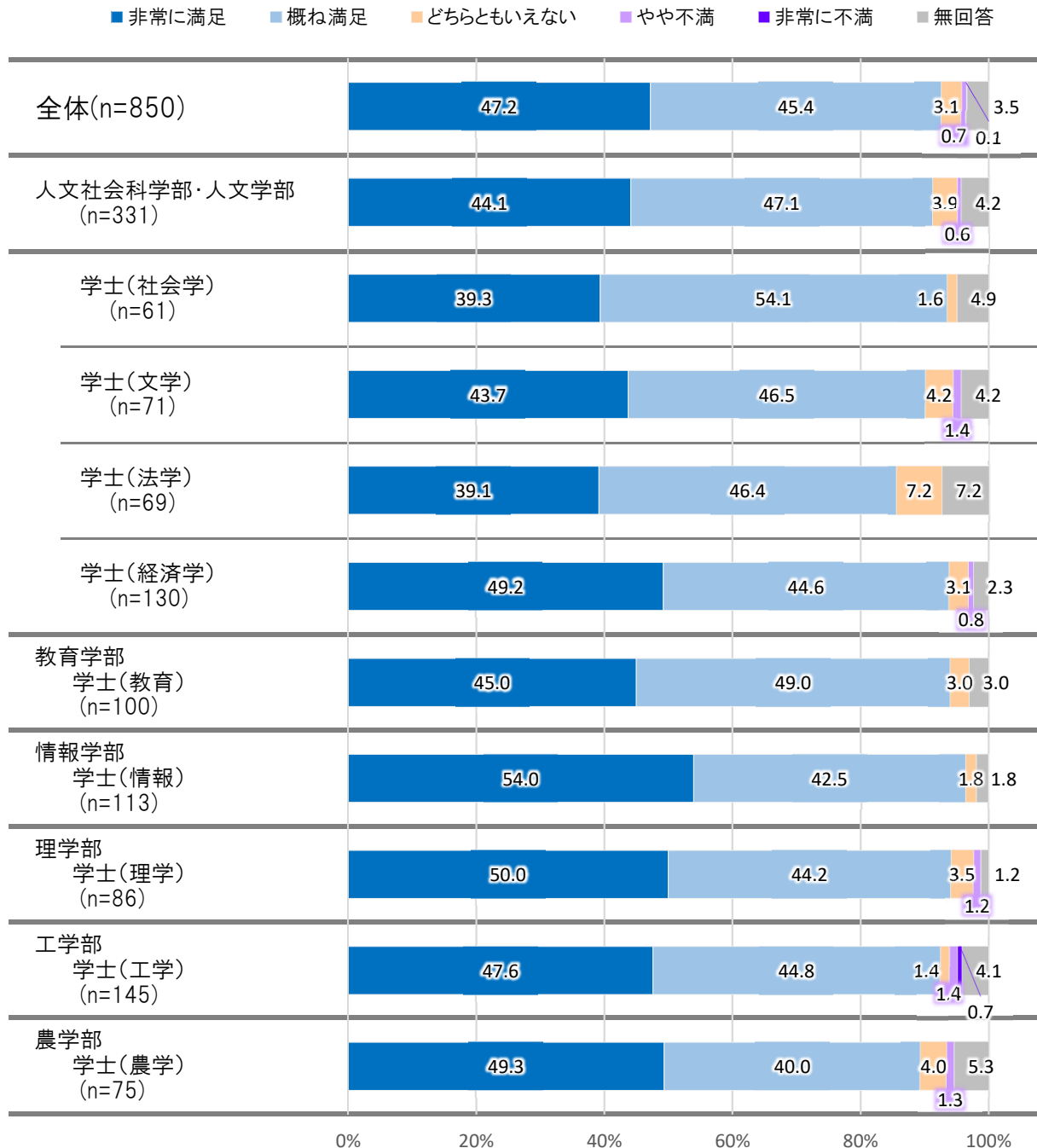


集計方法補足

・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。

## 学部卒業生就職先企業等

Q12 静岡大学卒業生を採用したことは、総合的に見てどの程度満足されていますか。(〇は1つ)



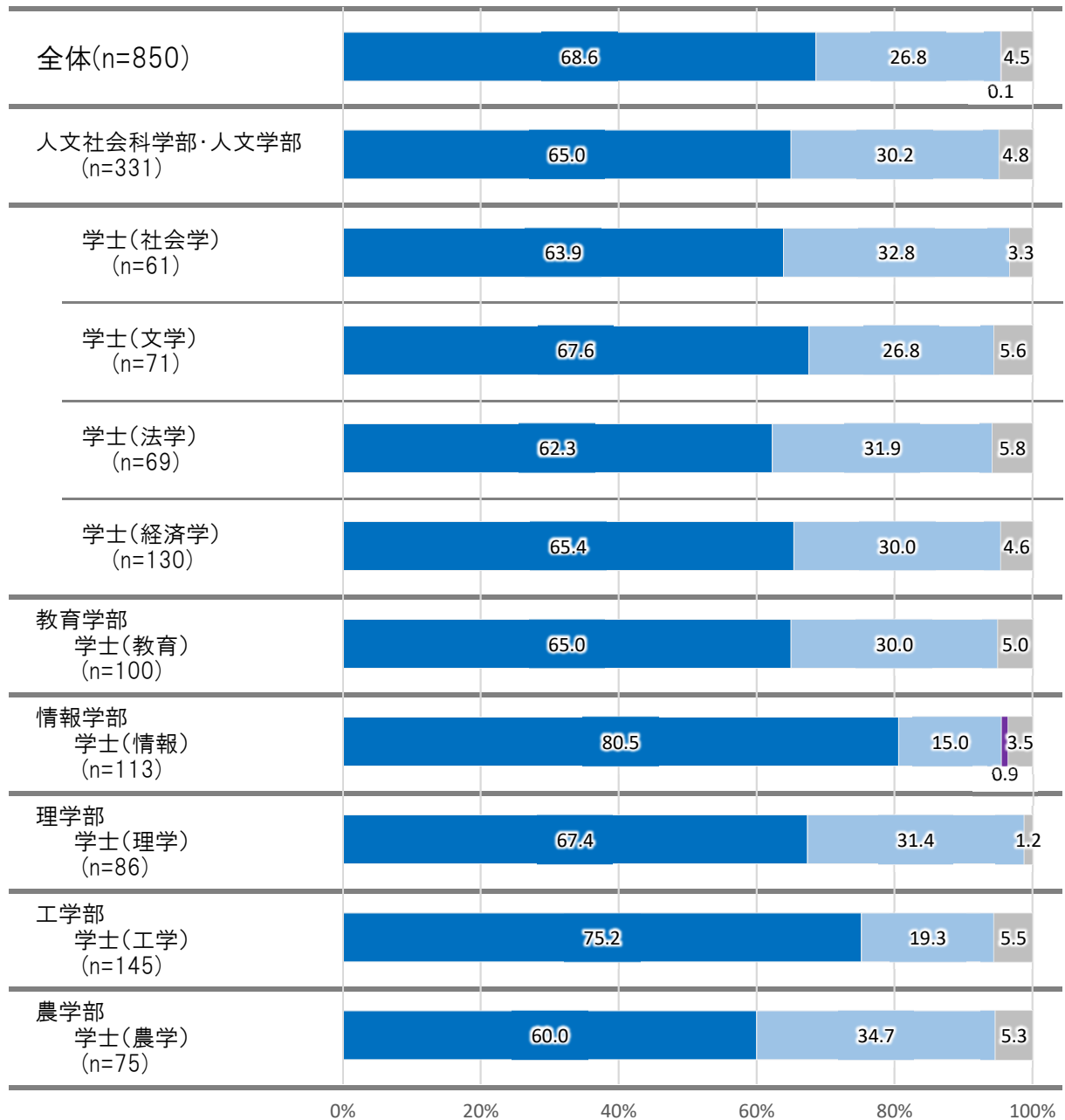
### 集計方法補足

・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。

## 学部卒業生就職先企業等

Q13 今後の静岡大学卒業生の採用意向をお知らせください。(〇は1つ)

- 積極的に採用していきたい(現在よりも増加していきたい)
- 現在と変わらず採用していきたい(現在と同程度採用していきたい)
- 採用を見直していきたい(現在よりも減少していきたい)
- 無回答



### 集計方法補足

・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。

Q14 静岡大学に関するご意見・ご要望がございましたら、何でも結構ですのでご記入ください。

### 改善要望等

- 一般論に対する反応や知識の水準は非常に高く、分野ごとの理解力は素晴らしいです。知識・自分の意見・実際の自分の行動など、複合的分析を結びつけるのがちょっと苦手かもしれません。企業さんの人材育成などで活用されているマネージメント研修(ゲーム形式)を実施して、社会に出た時に会おう上司や経営者の視点を学生時代に体験させていただきたいです。(学術研究, 専門サービス業(研究所、法律事務所、デザイン業、測量、広告業 等))
- 県内の私立大学と比べ、就職活動に対する意識が低いように感じられる。就職活動開始時期であったり、エントリーシートの書き方、面接対応等において、物足りなさを感じる。基礎学力や課題解決能力に申し分ないだけに、もったいない気がします。(各協同組合(農協、漁協))
- 単なる学問としての知識の習得に重点を置かず、活かせる知識の習得という点から、「学ぶ力」としての学力を指導いただきたいと思えます。また、職場や地域社会のなかで、多様な人々と仕事を行っていくうえで必要な能力(社会人基礎力)を身につけられるよう指導いただき、企業における即戦力的人材の輩出を期待しております。(製造業)
- どの大学、高校も同様ですが、キャリア教育を取り入れて欲しい。具体的にはファイナンスリテラシー(株式が金利、年金etc)のプログラムが必要不可欠と感じています。(サービス業)
- 学生の質的なバラツキが大きいと思う。主体的に考え実行出来る人材の割合が減少している様に思われる。底上げを期待します。(情報通信業)
- 将来に向けてバランスよく勉学・研究をしてきたように思いますが、教員採用試験対策にもう少し時間を割ければ、もっと良い結果が出るように思います。(その他)
- 非常に基礎力は高く感じています。大むね、満足しておりますか、キャリア教育の中で義務知識を学ぶ場を設けてほしいです(製造業)
- 自ら考え行動することができる印象があります。(卸売・小売業)
- 大学での専攻にとらわれず「こんな事やりたい」というものを持ってほしい。(学術研究, 専門サービス業(研究所、法律事務所、デザイン業、測量、広告業 等))
- コミュニケーション能力が必要と感じています。その中で当大学の卒業生は職場の中でも中心的な役割を担いつつ、同僚と協力して物事を遂行しています。(官公庁・独立行政法人)
- 静大生のコミュニケーション能力、何事にもでも挑戦しようとする姿勢に大変心を打たれました。(その他)
- 学生により、モチベーションや性格指向性によりかなり違いがあることを採用および教育を通じて、知ることができました。基礎学力の重要性もさることながら、社会人としてのコミュニケーション能力を在学中によく研鑽することが、本人および企業にとって、最高の伸び代になると思えます。実体験としてのコミュニケーション／技術者倫理の学習機会があっても良いのではないかと思います。(情報通信業)

### 評価いただいた点等

- 貴学の学生の皆さんは相対的にレベルが高く、採用活動では地元組織として大きな期待を持っております。(各協同組合(農協、漁協))
- 学生が学業・学生生活にのびのびと専念できる(教員方が研究・教育を無理なく両立できる)環境の維持・向上に努めて頂けると幸いです。一方で、専門知識を持った学部生としての水準維持のため、単位認定の基準は厳格に保っていただきたいです。(情報通信業)

平成30年6月

## 「静岡大学卒業生に関するアンケート調査」

静岡大学副学長（評価担当） 伊東 暁人

拝啓

時下ますますご清栄のこととお喜び申し上げます。

この度、静岡大学では、教育の質的向上と魅力ある大学づくりを目指すため、日頃、本学卒業生を受け入れていただいております企業等の皆様に対してアンケート調査を行うことと致しました。

この調査は、本学の教育により習得した能力が社会においてどの程度役立っているのか、社会・企業等が求めている人材育成ができているのか、などについて評価・意見を聴取させていただき、今後の大学教育のあり方を検討するための基礎資料を得ることを目的としています。

つきましては、ご多忙のところ恐れ入りますが、アンケートにご協力いただきたくお願い申し上げます。なお、回答はすべてコンピュータによる統計的な集計を行い、個々の情報として取り扱うことは決してございません。お手数ですが8月31日（金）までに同封の返信用封筒にてご投函または下記回答用WEBサイトにてご回答願います。

敬具

なお、この調査に関するご質問やお問い合わせ等は下記までお願いします。

担 当 企画部企画課評価係

連絡先 静岡市駿河区大谷836

054-238-4943、4576

### ※アンケートご回答にあたってのご注意

- の数は設問の指示に従い、選択肢番号をしっかりと○で囲んでください。

<例>

支社を含めた全従業員・全職員数をお知らせください。（○は1つ）

1 50人以下

② 51~100人

- 本調査は、過去5年間において貴社が採用した静岡大学卒業生を対象としてお答えください。
- 下記WEBサイトからも回答できます。WEBサイトまたは本紙のどちらかでご回答ください。

URL : <https://questant.jp/q/shizuoka-u3>

QRコード :



<学部卒業生就職先用>

●まず、貴社・貴組織の概要についてお伺いします。

Q 1 整理番号	*WEB で回答いただく場合はアンケート集計業務のため、こちらの数字4桁をご入力ください。
Q 2 貴社・貴組織の名称	
Q 3 所在地 (本社・本部所在地)	1 静岡県東部 2 静岡県中部 3 静岡県西部 4 静岡県外 ※都道府県名をご記入ください。( )
Q 4 静岡県内における支所、事務所の有無	1 ある 2 ない
Q 5 回答者役職又は部署	1 役員 2 人事担当部署 3 その他

Q 6 支社を含めた全従業員・全職員数をお知らせください。(○は1つ)

1 50人以下
2 51~100人
3 101~300人
4 301人以上

Q 7 貴社・貴組織の業種をお知らせください。(○は1つ)

1 農業	8 情報通信業	15 教育、学習支援業
2 林業	9 運輸業	16 各協同組合(農協、漁協)
3 漁業	10 卸売・小売業	17 サービス業
4 鉱業	11 金融・保険業	18 官公庁・独立行政法人
5 建設業	12 不動産業	19 教育委員会
6 製造業	13 飲食店、宿泊業	20 学術研究, 専門サービス業 (研究所、法律事務所、デザイン業、測量、広告業 等)
7 電気・ガス・熱供給・水道業	14 医療、福祉	21 その他 ( )

●貴社・貴組織の採用基準についてお伺いします。

Q8 貴社・貴組織が学生を採用するにあたって重視されることは何ですか。(○は2つまで)

1 基礎知識・教養
2 専門知識・技術
3 職務能力の適正
4 人物評価(積極性・協調性)
5 課外活動経験(サークル・ボランティア・アルバイトなど)
6 キャリア・学歴
7 その他(具体的に )

Q9 貴社・貴組織で業務を遂行していく中で、重要であると思われる能力についてお知らせください。  
(それぞれの能力について、その重要度1つに○を付けてください)

	重 要 度				
	非常に 重要である	ある程度 重要である	あまり 重要でない	まったく 重要でない	どちらとも いえない
1 専門分野に関する知識・技術	1	2	3	4	5
2 幅広い教養と基礎学力	1	2	3	4	5
3 市民としての見識	1	2	3	4	5
4 英語の能力	1	2	3	4	5
5 問題発見/分析/解決能力	1	2	3	4	5
6 文章読解・表現能力	1	2	3	4	5
7 プレゼンテーション能力	1	2	3	4	5
8 コミュニケーション能力	1	2	3	4	5
9 ICT(情報通信技術)活用能力	1	2	3	4	5
10 国際的視野(異文化理解・グローバルな問題の理解)	1	2	3	4	5
11 リーダーシップ	1	2	3	4	5
12 チームワーク(他の人と協力して物事を遂行する力)	1	2	3	4	5

Q10 上記Q9 1~12の項目以外に重要だと思われる能力についてお知らせください。

--



●次に、採用していただいた静岡大学卒業生についてお伺いします。

Q11 Q9でお伺いした能力について、過去5年間に採用した静岡大学卒業生はどの程度身についていると思われますか。項目ごとにあてはまるものを選んでください。途中退職者も含めてお答えください。(それぞれの能力について、その習得度1つに○を付けてください)

	習 得 度				
	た 十分 身につ いてい	て いた ある 程度 身に つい	い な か つ た あ ま り 身 に つ い て	ま つ た く 身 に つ い て い な か つ た	ど ち ら と も い え な い
1 専門分野に関する知識・技術	1	2	3	4	5
2 幅広い教養と基礎学力	1	2	3	4	5
3 市民としての見識	1	2	3	4	5
4 英語の能力	1	2	3	4	5
5 問題発見／分析／解決能力	1	2	3	4	5
6 文章読解・表現能力	1	2	3	4	5
7 プレゼンテーション能力	1	2	3	4	5
8 コミュニケーション能力	1	2	3	4	5
9 ICT(情報通信技術)活用能力	1	2	3	4	5
10 国際的視野(異文化理解・グローバルな問題の理解)	1	2	3	4	5
11 リーダーシップ	1	2	3	4	5
12 チームワーク(他の人と協力して物事を遂行する力)	1	2	3	4	5

Q12 静岡大学卒業生を採用したことは、総合的に見てどの程度満足されていますか。(○は1つ)

1 非常に満足	2 概ね満足	3 やや不満	4 非常に不満	5 どちらとも いえない
---------	--------	--------	---------	-----------------

●最後に、静岡大学や静岡大学卒業生についてお伺いします。

Q13 今後の静岡大学卒業生の採用意向をお知らせください。(〇は1つ)

- 1 積極的に採用していきたい(現在よりも増加していきたい)
- 2 現在と変わらず採用していきたい(現在と同程度採用していきたい)
- 3 採用を見直していきたい(現在よりも減少していきたい)

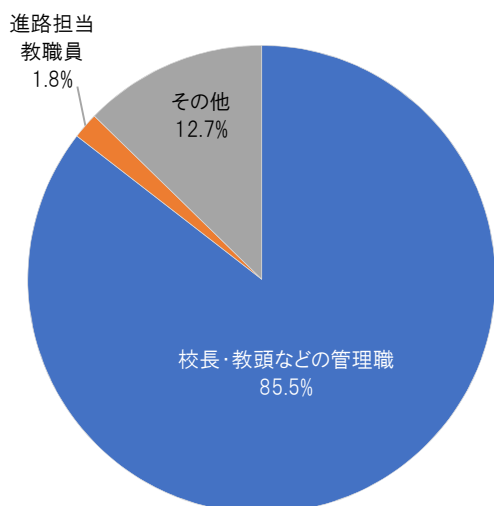
Q14 静岡大学に関するご意見・ご要望がございましたら、何でも結構ですのお書きください。

—ご協力ありがとうございました—

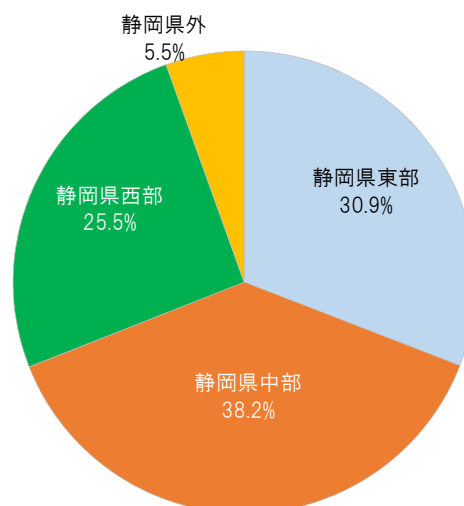
## 学部卒業生就職先企業等(学校)

アンケート送付対象:過去5年間で2人以上採用した学校  
送付数165件 回答数55件 回答率33.3%

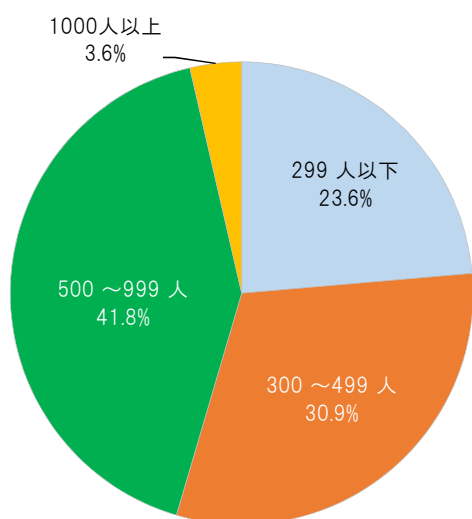
### ■ 回答者の役職



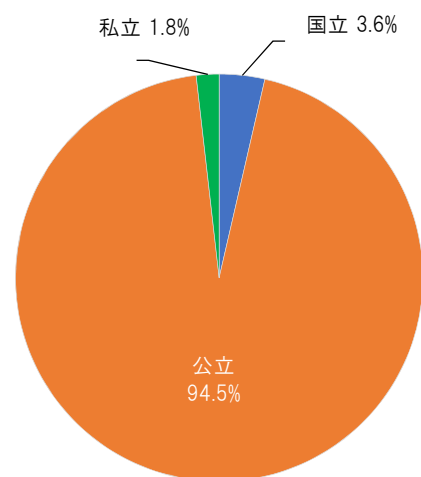
### ■ 学校の所在地



### ■ 全校生徒(児童)数



### ■ 学校の種別

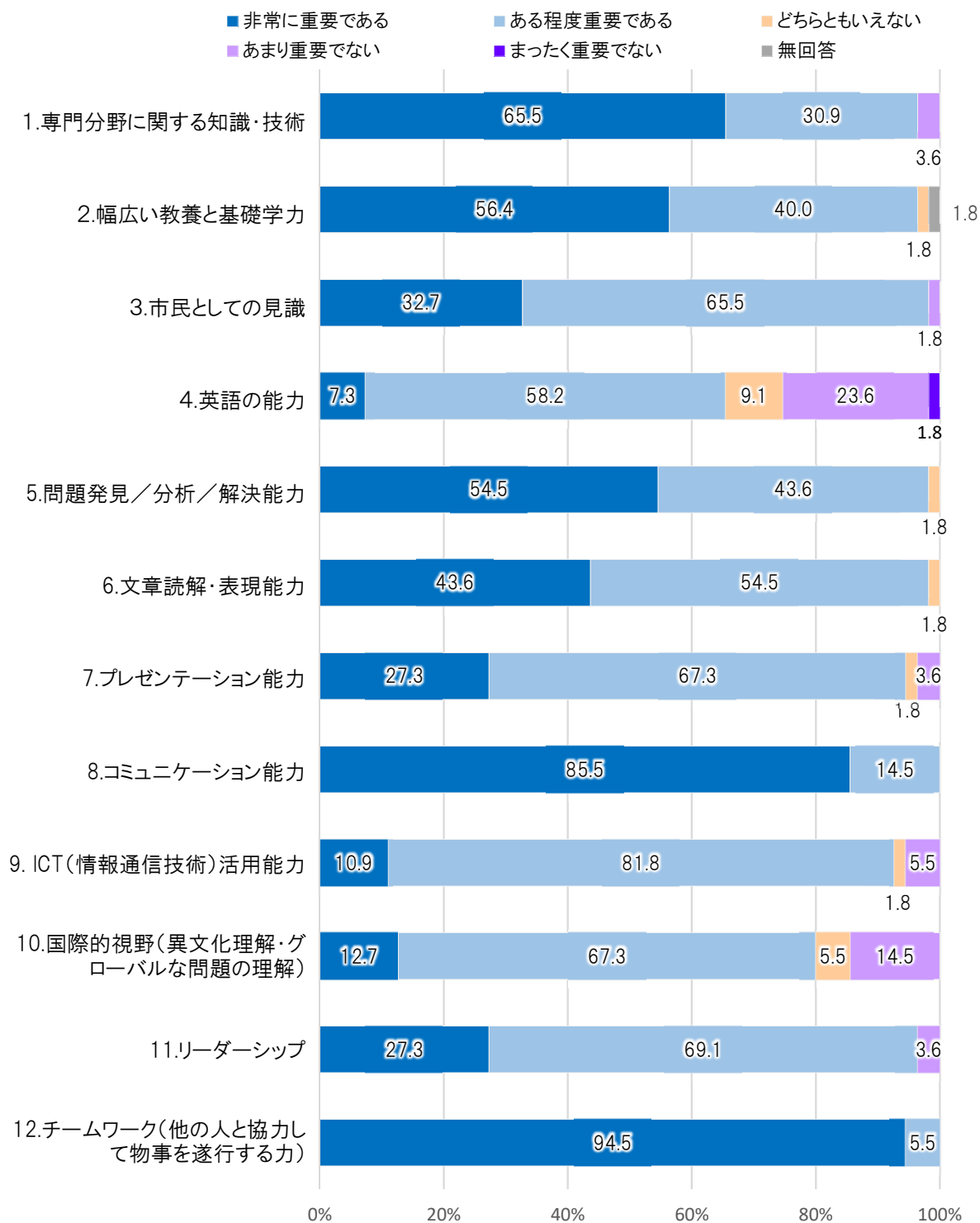


※ 以上は、Q1～6の集計結果。

## 学部卒業生就職先企業等(学校)

Q7 貴校で職務を遂行していく中で、重要であると思われる能力についてお知らせください。(それぞれの能力について、その重要度1つに○を付けてください)

全体(n=55)



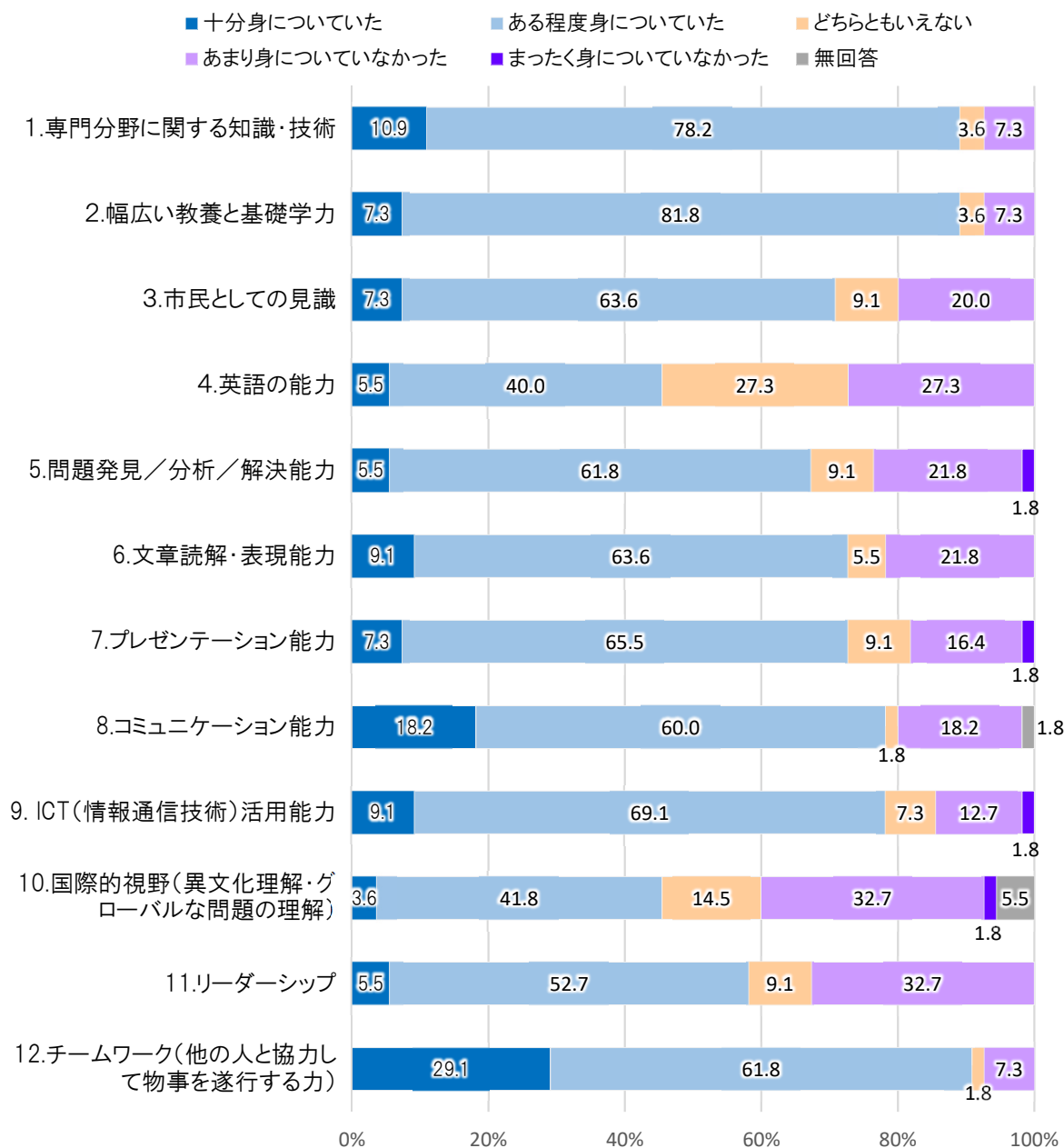
Q8 Q7の1～12の項目以外に重要だと思われる能力についてお知らせください。

- 教科指導力
- 発達障害、特別支援の必要な生徒への指導、進路指導
- タイムマネジメント力、こども理解力
- 先を見通す力
- 生徒理解力、生徒指導力
- (多様な生徒・保護者に対応するため、新たな教育課題に対応するための)柔軟な思考力と行動力
- 教育に対する意欲、熱意 子ども達に対する敬意、愛情 場や状況に合わせてられる適応力、柔軟性 明るい元気や笑顔、あいさつや返事などの基礎的な社会的慣習
- 柔軟に物事を受け入れたり発想したりする力 子どもを好きであること
- 自己肯定感、自己管理能力
- 素直さ…学ぶ意欲
- 人間関係構築能力(責任感)
- 臨機応変に対応、判断できるバランス感覚
- 危機管理能力と防災に関する知識は命を守るという観点から大切だと思う。
- 児童生徒の観察力、創造力
- 人権感覚、待つ力、感情コントロール力
- 心身両面の自己管理能力

## 学部卒業生就職先企業等(学校)

Q9 Q7でお伺いした能力について、静岡大学卒業生はどの程度身につけていると思われますか。項目ごとにあてはまるものを選んでください。(それぞれの能力について、その習得度1つに○を付けてください)

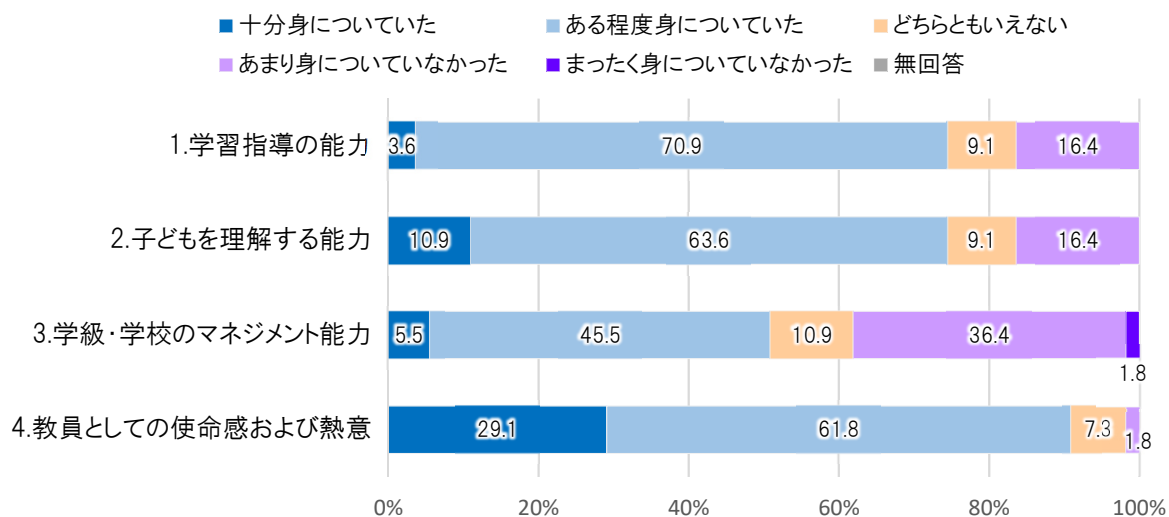
全体(n=55)



## 学部卒業生就職先企業等(学校)

Q10 以下の能力の習得度についてもお答えください。  
(静岡大学卒業生について、あてはまる習得度1つに○を付けてください)

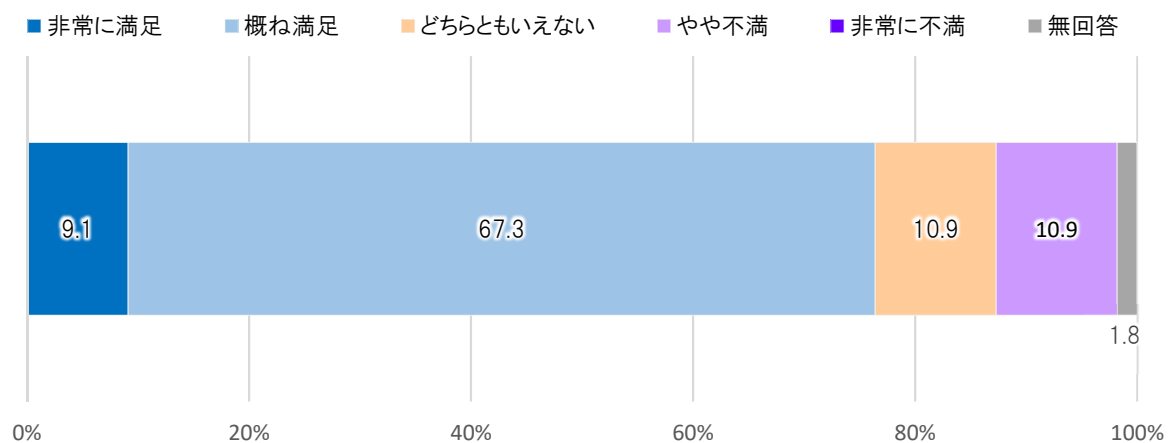
全体(n=55)



学部卒業生就職先企業等(学校)

Q11 本学卒業生について、総合的に見てどの程度満足されていますか。  
(○を1つ)

全体(n=55)





Q12 静岡大学に関するご意見・ご要望がございましたら、何でも結構ですのでご記入ください。

### 改善要望等

- 大学で学んだことは、実際の教育現場ではあまり役に立ちませんでした。もっと現場を知ることが大切だと思います。支援ボランティアや部活動ボランティアなど、もっと積極的に行う必要があるのではないのでしょうか。

### 評価いただいた点等

- 専門的な知識技能だけでなく、社会人としての一般常識、ルールやマナー等を身につけていただけるとありがたい。・複数教科、様々な校種の免許取得をすすめてほしい。・司書教諭の資格保持者が少ないので、大学在学中に取れると良い。・コミュニケーション能力、人間関係づくりに力を入れてもらいたい。
- 学校現場に学生ボランティア等が出向くような後押しをしてもらえるとありがたく存じます。
- 教職は大学での授業内容よりも、現場でのOJTにより能力が身につくことが多いと思います。大学で様々な知識をつめこむよりも、学生時代にモラトリアム世代として何かに集中して取り組んだり、もがき苦しんだ経験を得ることの方が重要だと思います。小さくまとまってしまうよりも、荒けずりだが可能性のある人間を育ててほしいと願っています。(ただし、その場合は採用試験に合格できないという問題が残ってしまいますが…)上の内容は昔から言われている事ですが、現在の社会では求められていないことなのかもしれません。しかし大学のもつアカデミックな部分(小中学校とは違う学生のあり方、特権)を大切にしてほしいと思います。
- 非常に優秀かつやる気のある卒業生を輩出されていると思います。
- 学生スクールボランティアのような形で現場に学生たちの力を貸していただける機会をさらに増やしてもらえたらありがたいです。



平成30年6月

## 静岡大学卒業生に関するアンケート調査のお願い

静岡大学副学長（評価担当） 伊東 暁人

拝啓

貴校におかれましては、時下ますますご清栄のこととお喜び申し上げます。

この度、静岡大学では、教育の質的向上と魅力ある大学づくりを目指すため、過去5年間に、本学卒業生を採用された学校の校長・園長またはご関係の方々から、本学卒業生が在学中に身に付けた学力や資質・能力についてお尋ねするために、アンケート調査を実施することと致しました。

つきましては、大変お忙しいところ誠に恐縮ではございますが、アンケート調査にご協力を賜りたくお願い申し上げます。

また、本調査は、特定の個人を対象としたものではなく、本学卒業生全般に関わることでご回答頂けると幸いです。

以上、甚だ勝手なお願いではありますが、8月31日（金）までに同封の返信用封筒にてご投函または下記回答用WEBサイトでご回答願います。

何卒よろしくご協力の程お願い申し上げます。

敬具

なお、この調査に関するご質問やお問い合わせ等は下記までお願いします。

担 当 企画部企画課評価係

連絡先 静岡市駿河区大谷836

054-238-4943, 4576

### ※アンケートご回答にあたってのご注意

- の数は設問の指示に従い、選択肢番号をしっかりと○で囲んでください。

<例>回答者であるあなたの役職をお知らせください。

① 校長・教頭など管理職 2 進路担当教職員 3 その他( )

- 本調査は、過去5年間に於いて貴校において採用した静岡大学卒業生を対象としてお答えください。
- 下記WEBサイトからも回答できます。WEBサイトまたは本紙のどちらかでご回答ください。

URL : <https://questant.jp/q/shizuoka-u4>

QRコード :



<学部卒業生学校関係就職先用>

●貴校についてお伺いします。

Q 1 整理番号

※WEB で回答いただく場合はアンケート集計業務のため、こちらの数字4桁をご入力ください。

整理番号

Q 2 貴校の名称をお知らせください。

Q 3 回答者であるあなたの役職をお知らせください。

1 校長・教頭など管理職 2 進路担当教職員 3 その他 ( )

Q 4 貴校の所在地をお知らせください。

1 静岡県東部 3 静岡県西部  
2 静岡県中部 4 静岡県外(具体的に 都道府県)

Q 5 貴校の全校生徒(児童)数をお知らせください。

1 299人以下 2 300~499人 3 500~999人 4 1,000人以上

Q 6 貴校の種別をお知らせください。

1 国立 2 公立 3 私立

Q7 貴校で職務を遂行していく中で、重要であると思われる能力についてお知らせください。  
 (それぞれの能力について、その重要度1つに○を付けてください)

	重 要 度				
	非常に 重要である	ある程度 重要である	あまり 重要でない	まったく 重要でない	どちらとも いえません
1 専門分野に関する知識・技術	1	2	3	4	5
2 幅広い教養と基礎学力	1	2	3	4	5
3 市民としての見識	1	2	3	4	5
4 英語の能力	1	2	3	4	5
5 問題発見／分析／解決能力	1	2	3	4	5
6 文章読解・表現能力	1	2	3	4	5
7 プレゼンテーション能力	1	2	3	4	5
8 コミュニケーション能力	1	2	3	4	5
9 ICT（情報通信技術）活用能力	1	2	3	4	5
10 国際的視野（異文化理解・グローバルな問題の理解）	1	2	3	4	5
11 リーダーシップ	1	2	3	4	5
12 チームワーク（他の人と協力して物事を遂行する力）	1	2	3	4	5

Q8 Q7の1～12の項目以外に重要だと思われる能力についてお知らせください。

Q9 Q7でお伺いした能力について、静岡大学卒業生はどの程度身につけていると思われますか。  
項目ごとにあてはまるものを選んでください。

(それぞれの能力について、その習得度1つに○を付けてください)

	習得度				
	十分身につけていた	ある程度身につけていた	あまり身につけていなかった	まったく身につけていなかった	どちらともいえない
1 専門分野に関する知識・技術	1	2	3	4	5
2 幅広い教養と基礎学力	1	2	3	4	5
3 市民としての見識	1	2	3	4	5
4 英語の能力	1	2	3	4	5
5 問題発見／分析／解決能力	1	2	3	4	5
6 文章読解・表現能力	1	2	3	4	5
7 プレゼンテーション能力	1	2	3	4	5
8 コミュニケーション能力	1	2	3	4	5
9 ICT（情報通信技術）活用能力	1	2	3	4	5
10 国際的視野（異文化理解・グローバルな問題の理解）	1	2	3	4	5
11 リーダーシップ	1	2	3	4	5
12 チームワーク（他の人と協力して物事を遂行する力）	1	2	3	4	5

Q10 以下の能力の習得度についてもお答えください。

1 学習指導の能力	1	2	3	4	5
2 子どもを理解する能力	1	2	3	4	5
3 学級・学校のマネジメント能力	1	2	3	4	5
4 教員としての使命感及び熱意	1	2	3	4	5

Q11 本学卒業生について、総合的に見てどの程度満足されていますか。（○は1つ）

1 非常に満足	2 概ね満足	3 やや不満	4 非常に不満	5 どちらともいえない
---------	--------	--------	---------	-------------

Q12 静岡大学に関するご意見・ご要望がございましたら、何でも結構ですのでお書きください。

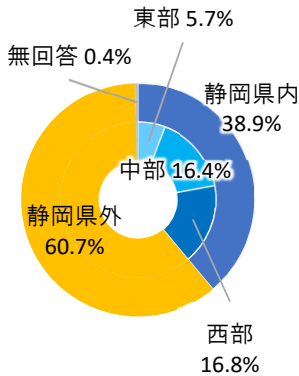
—ご協力ありがとうございました—



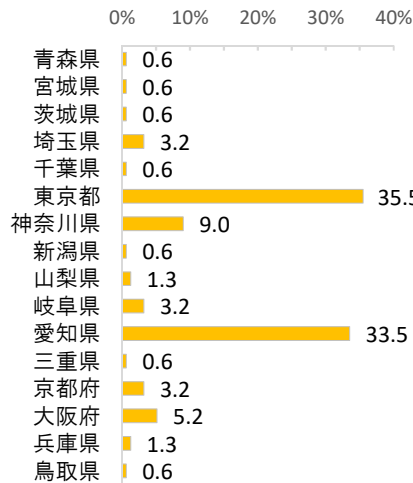
# 大学院修了生就職先企業等

アンケート送付対象：過去5年間に2人以上就職している企業等  
送付数551件 回答数207件 回収率37.6%

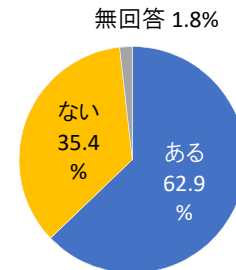
## ■ 回答企業等の所在地



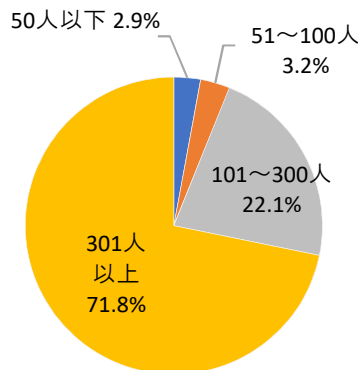
### ◇ 「静岡県外」回答詳細



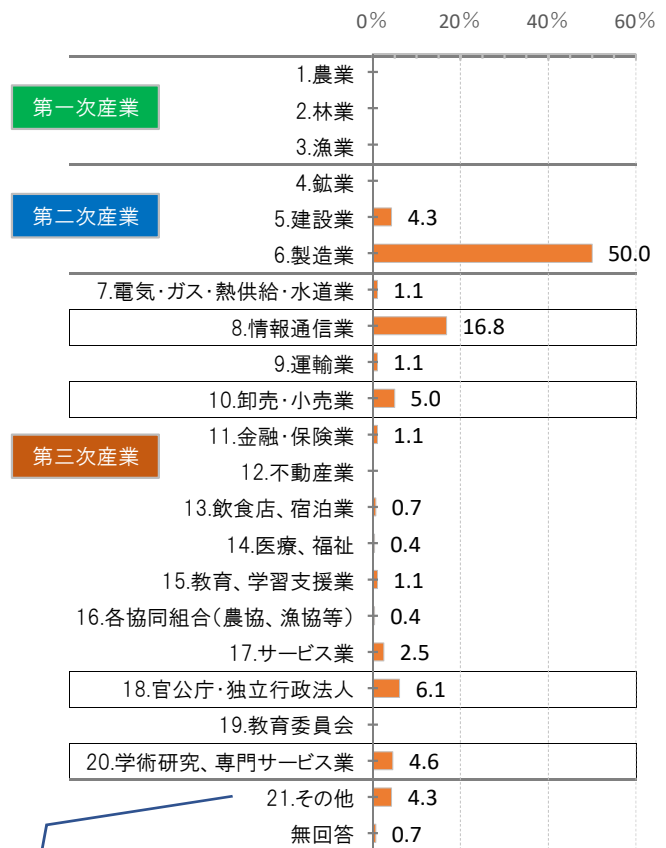
## ■ 静岡県内における支所、事務所の有無



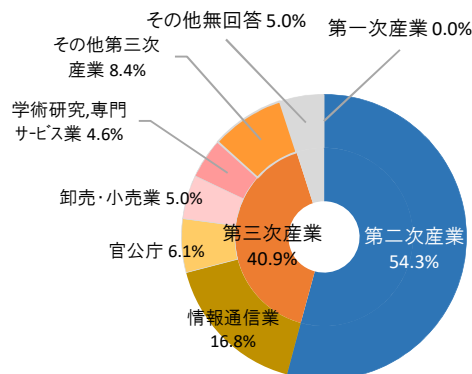
## ■ 回答企業等の全従業員・職員数



## ■ 回答企業の業種



## ■ 回答企業の業種



※第三次産業のうち、上位4業種をグラフ外円に表示

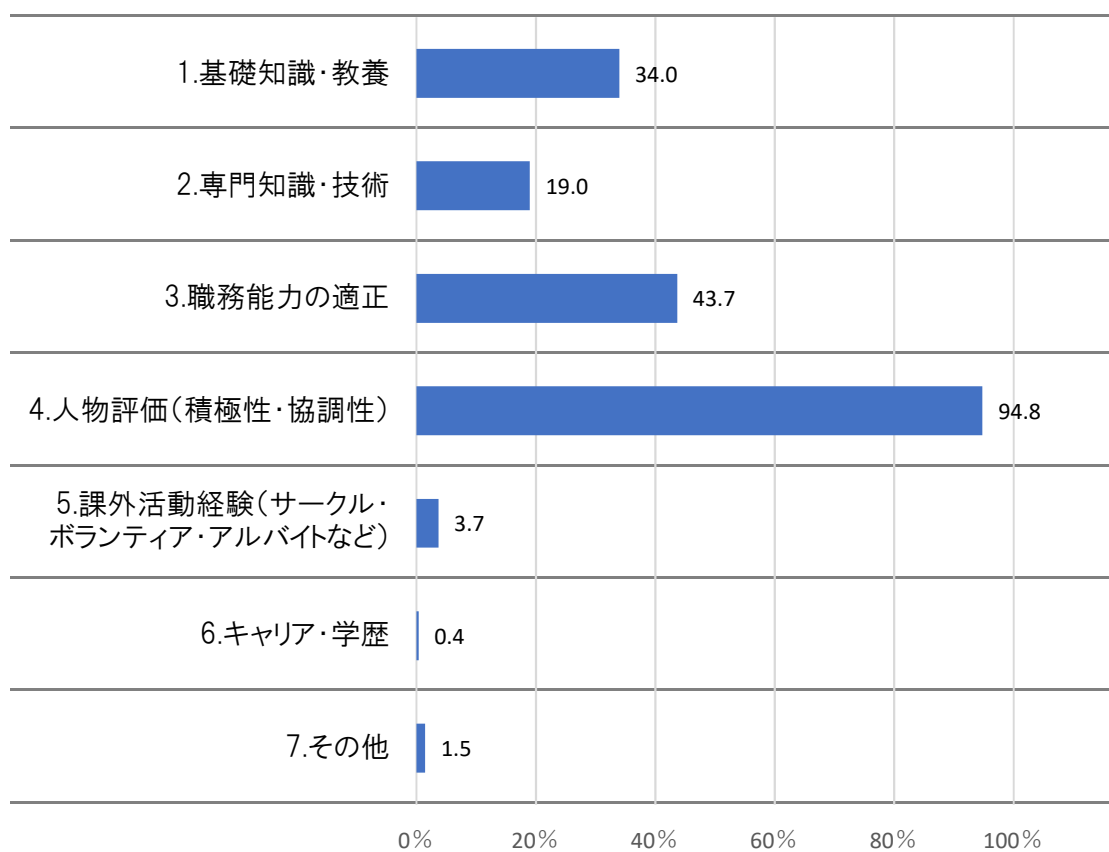
21.その他の内訳  
IT(ソフトウェア・情報処理)、プラント・エンジニアリング、マニュアル制作、化学、化学／紙・パルプ／機械／専門コンサルタント、企業信用調査業、昇降機メンテナンス事業、農業コンサルティング・農業・農業幹線資材卸し販売

※ 以上は、Q1～7の集計結果。

## 大学院修了生就職先企業等

Q8 貴社・貴組織が学生を採用するにあたって重視されることは何ですか。(○は2つまで)

【複数回答】各項目に○をつけた割合 回答者268人=100



### 「7.その他」

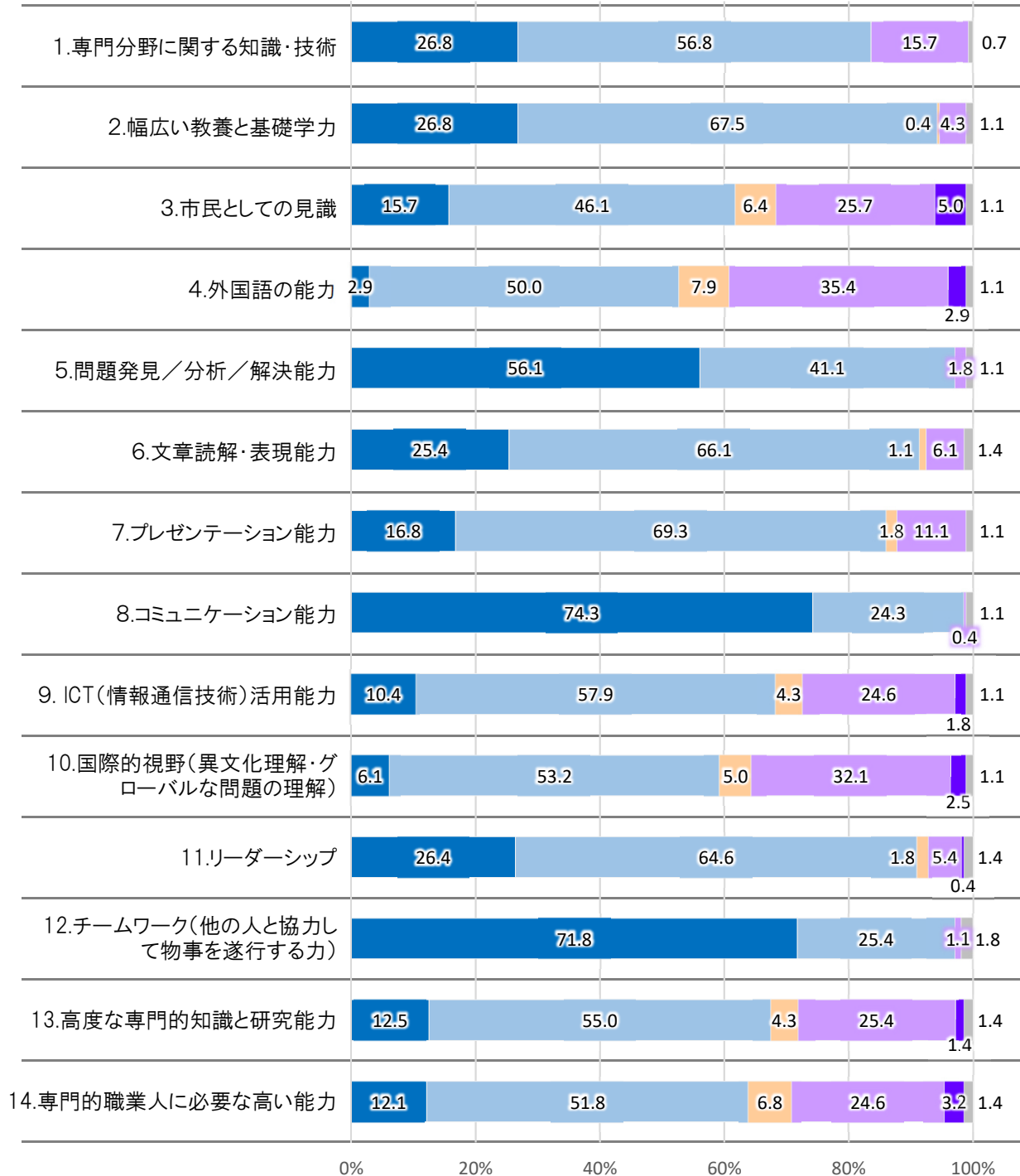
- コミュニケーション能力(卸売・小売業)
- 専攻(製造業)
- 主体性、バイタリティ(製造業)

## 大学院修了生就職先企業等

Q9 貴社・貴組織で業務を遂行していく中で、重要であると思われる能力についてお知らせください。(それぞれの能力について、その重要度1つに○を付けてください)

全体(n=280)

■ 非常に重要である  
■ ある程度重要である  
■ どちらともいえない  
■ あまり重要でない  
■ まったく重要でない  
■ 無回答



Q10 上記Q9の1～14の項目以外に重要だと思われる能力についてお知らせください。

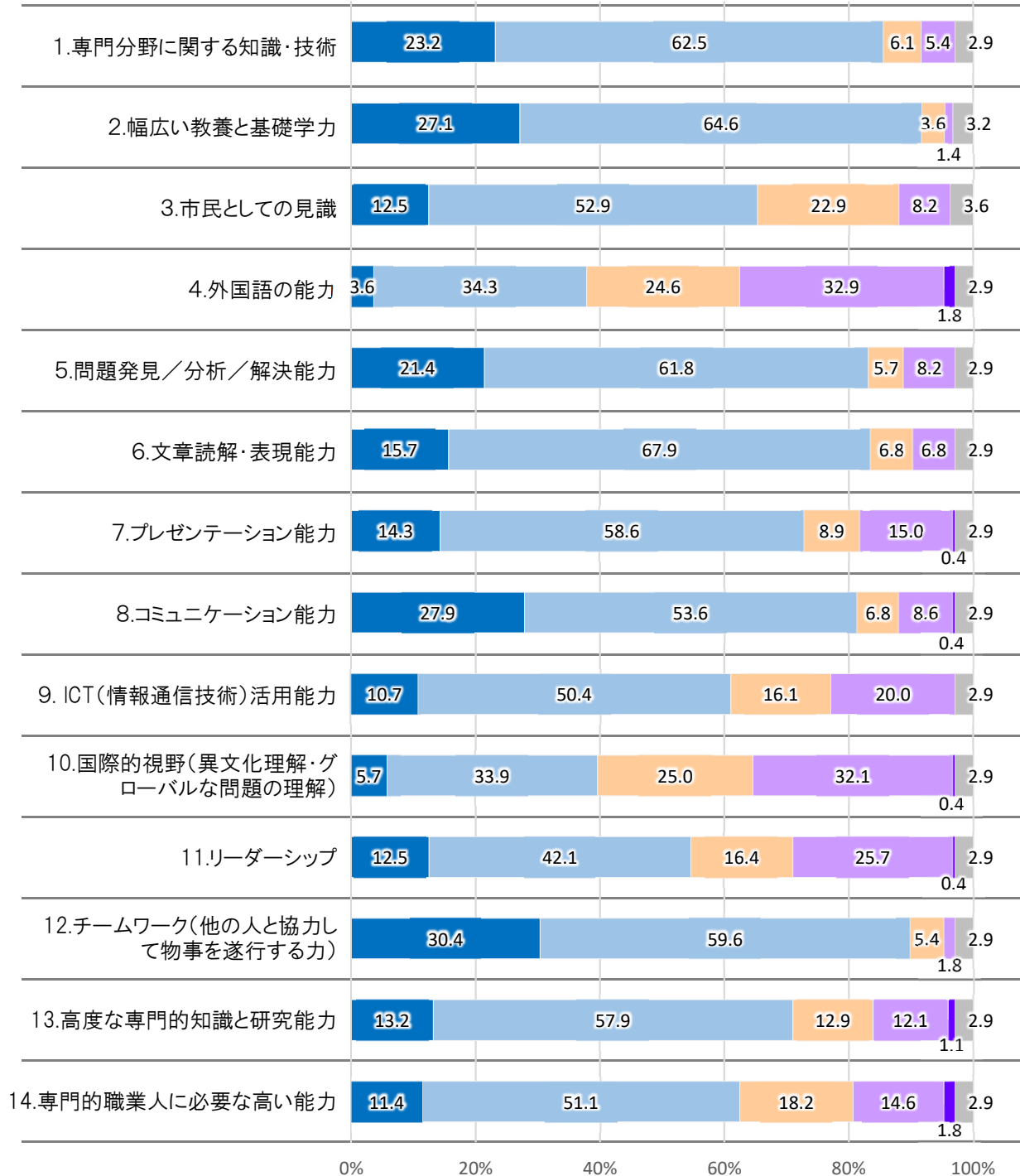
- 自分の考えを発信する能力が必要だと考えております。自分が何をわかっているのか、わかっていないのか。置かれている状況は、何を考えているのか等自分から発信することで 情報を共有でき、次のステップにつながると考えております。(建設業)
- 魅力ある社会人として必要なレバレッジ(製造業)
- 主体性、論理的思考(卸売・小売業)
- 学会発表の経験(情報通信業)
- ・粘り強さ・専門外の人にも分かりやすく説明する力(建設業)
- 経験から学ぶ力、スタンス(製造業)
- 明るく元気で素直。勉強熱心であることも重要だと思っております。(その他)
- 礼儀、作法を含む。対人能力。応用能力(未知の知識を学習し柔軟な見解が、できる)(サービス業)
- 自分で問題を発見し、調べて解決できる力(卸売・小売業)
- QCDを意識した検討能力(製造業)
- 一般常識・忍耐力(金融・保険業)
- 知らない領域の知識や苦手な事柄にも積極的に取り組む意欲。ねばり強く物事に取り組む姿勢。(電気・ガス・熱供給・水道業)
- 創造的思考力、発想力(情報通信業)
- 自身の取組んでいるテーマの理解度(製造業)
- 技術革新のサイクルが短期間化する状況において、既存にとらわれない、先取・創造といった能力が必要と思われる。(製造業)

## 大学院修了生就職先企業等

Q11 Q9でお伺いした能力について、過去5年間に採用した静岡大学大学院修了生はどの程度習得されていると思われますか。項目ごとにあてはまるものを選んでください。途中退職者も含めてお答えください。(それぞれの項目について、その習得度1つに○を付けてください)

全体(n=280)

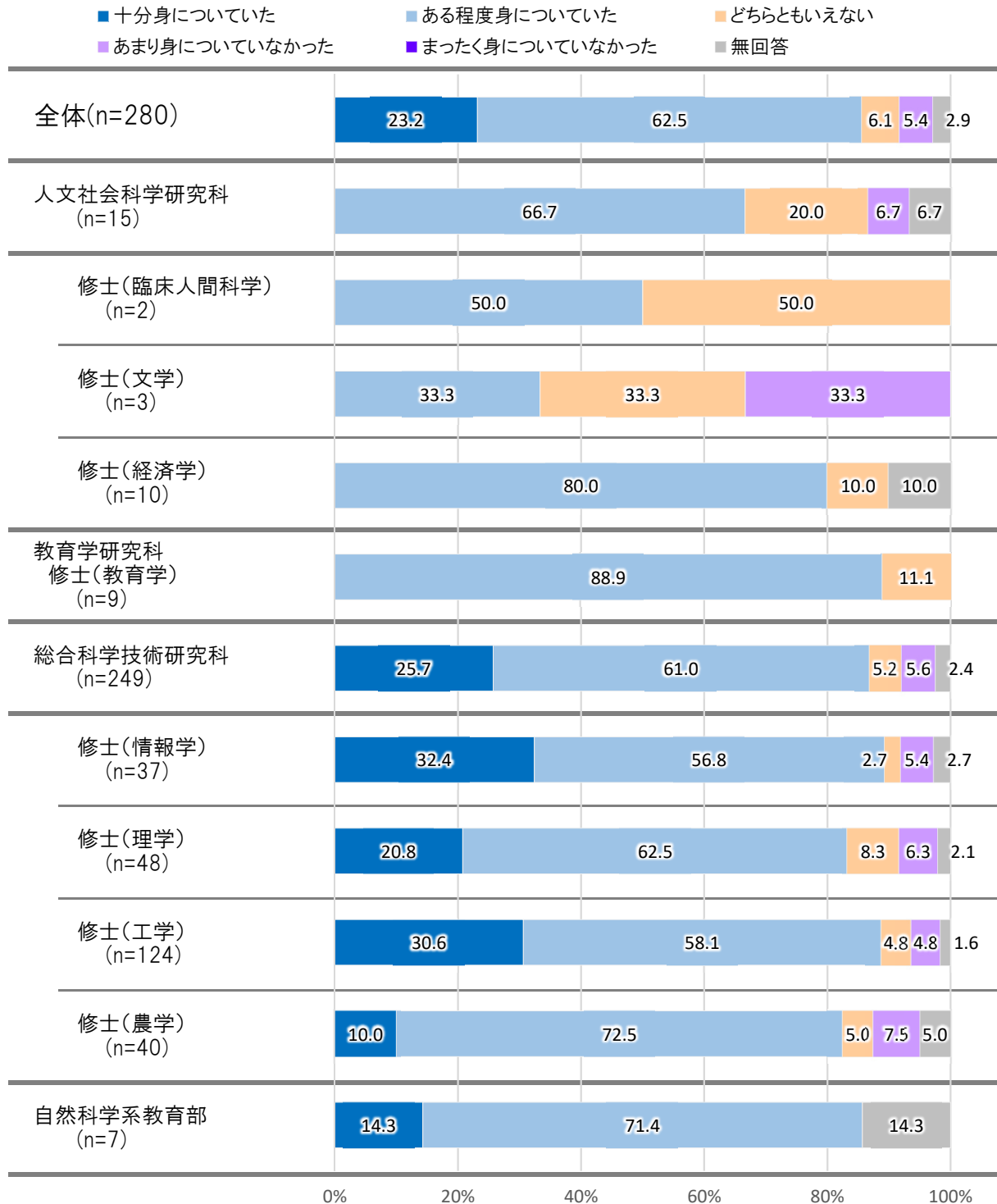
■ 十分身についていた      ■ ある程度身についていた      ■ どちらともいえない  
 ■ あまり身につけていなかった      ■ まったく身につけていなかった      ■ 無回答



# 大学院修了生就職先企業等

## Q11 内訳

### 1. 専門分野に関する知識・技術



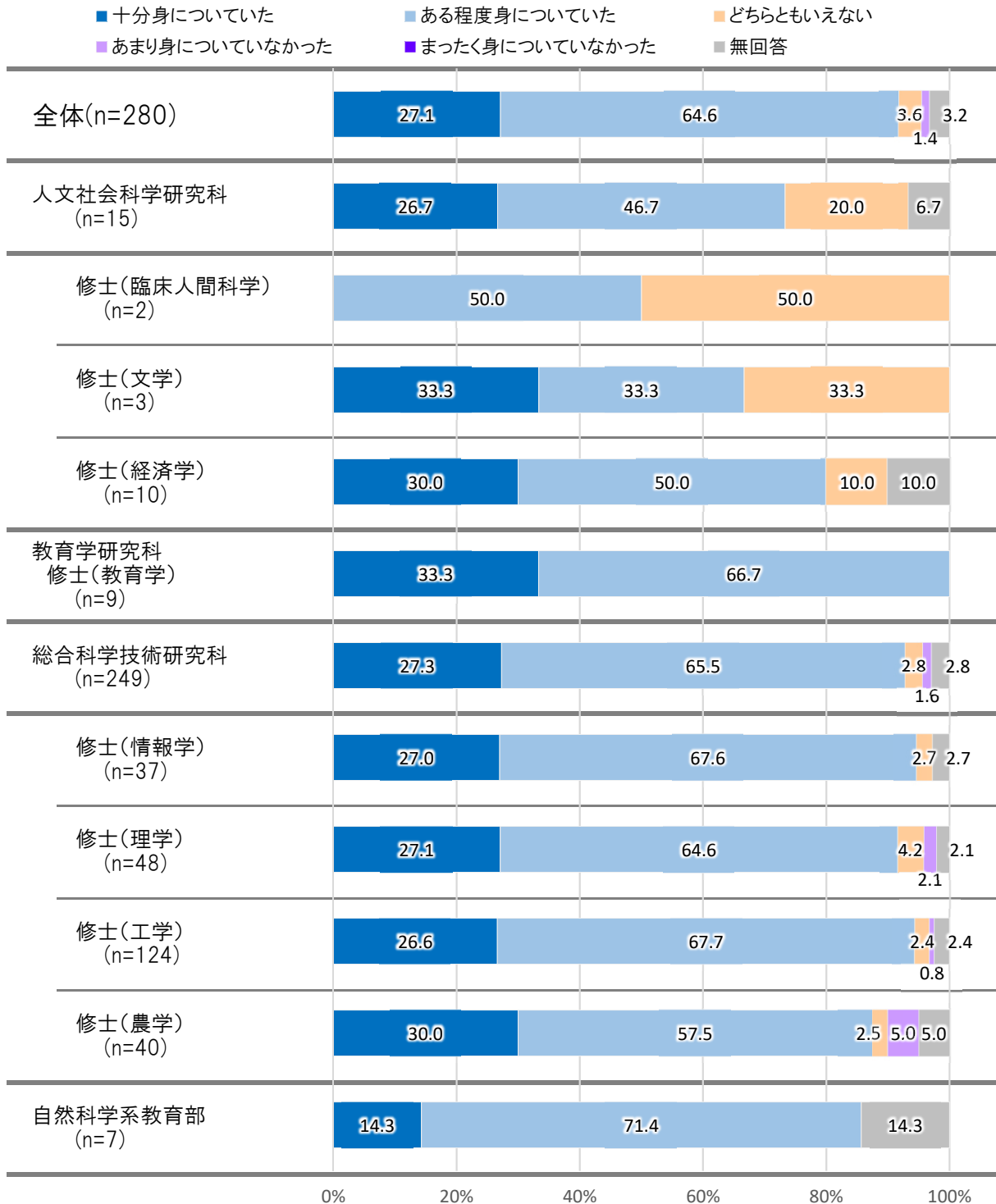
#### 集計方法補足

- ・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。
- ・総合科学技術研究科の各学位には、情報学研究科、理学研究科、工学研究科、農学研究科の学位も含む。
- ・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。
- ・教育学研究科共同教科開発学専攻および教育実践高度化専攻、法務研究科は該当企業等なし。

# 大学院修了生就職先企業等

## Q11 内訳

### 2.幅広い教養と基礎学力



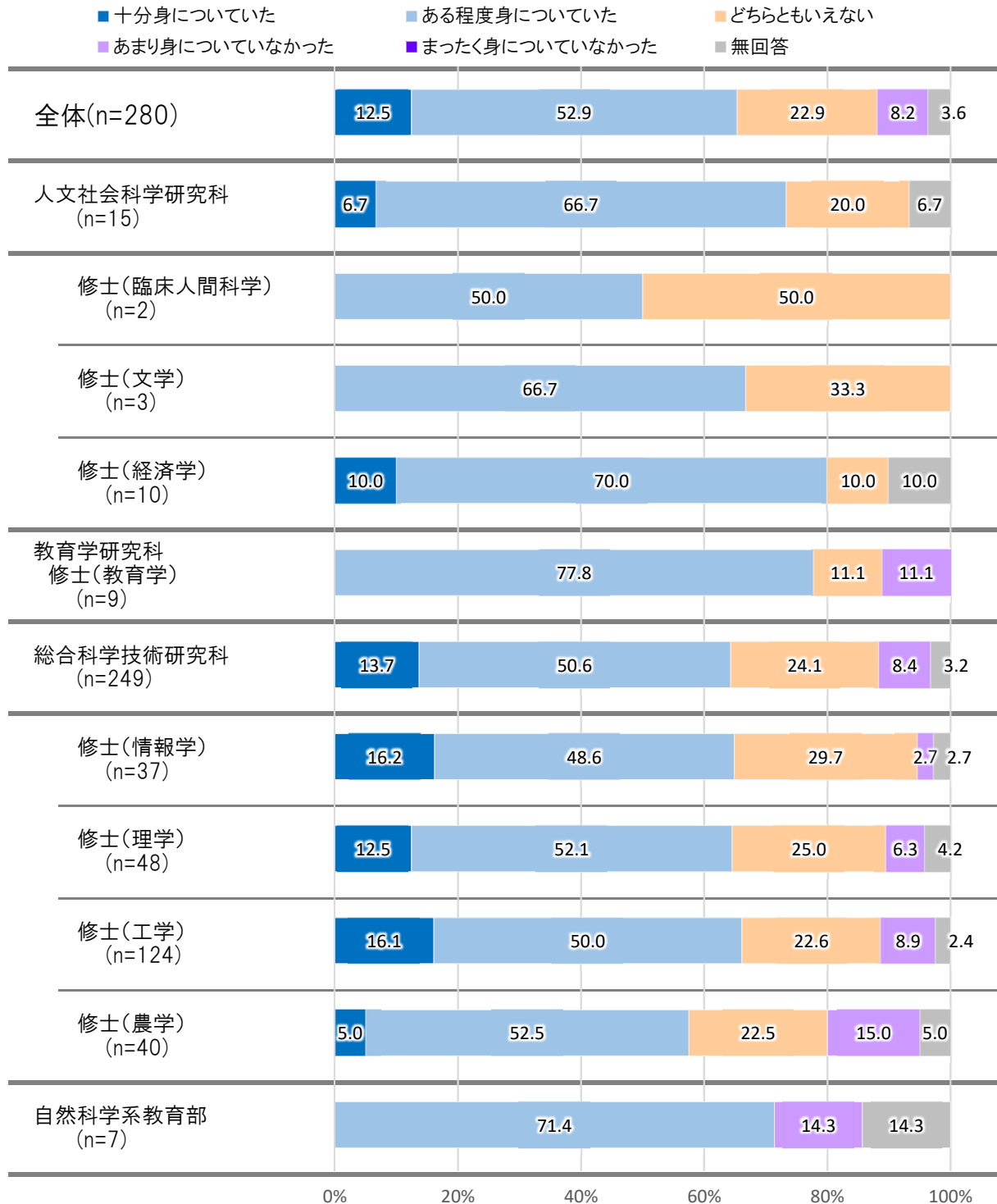
#### 集計方法補足

- ・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。
- ・総合科学技術研究科の各学位には、情報学研究科、理学研究科、工学研究科、農学研究科の学位も含む。
- ・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。
- ・教育学研究科共同教科開発学専攻および教育実践高度化専攻、法務研究科は該当企業等なし。

# 大学院修了生就職先企業等

## Q11 内訳

### 3.市民としての見識



#### 集計方法補足

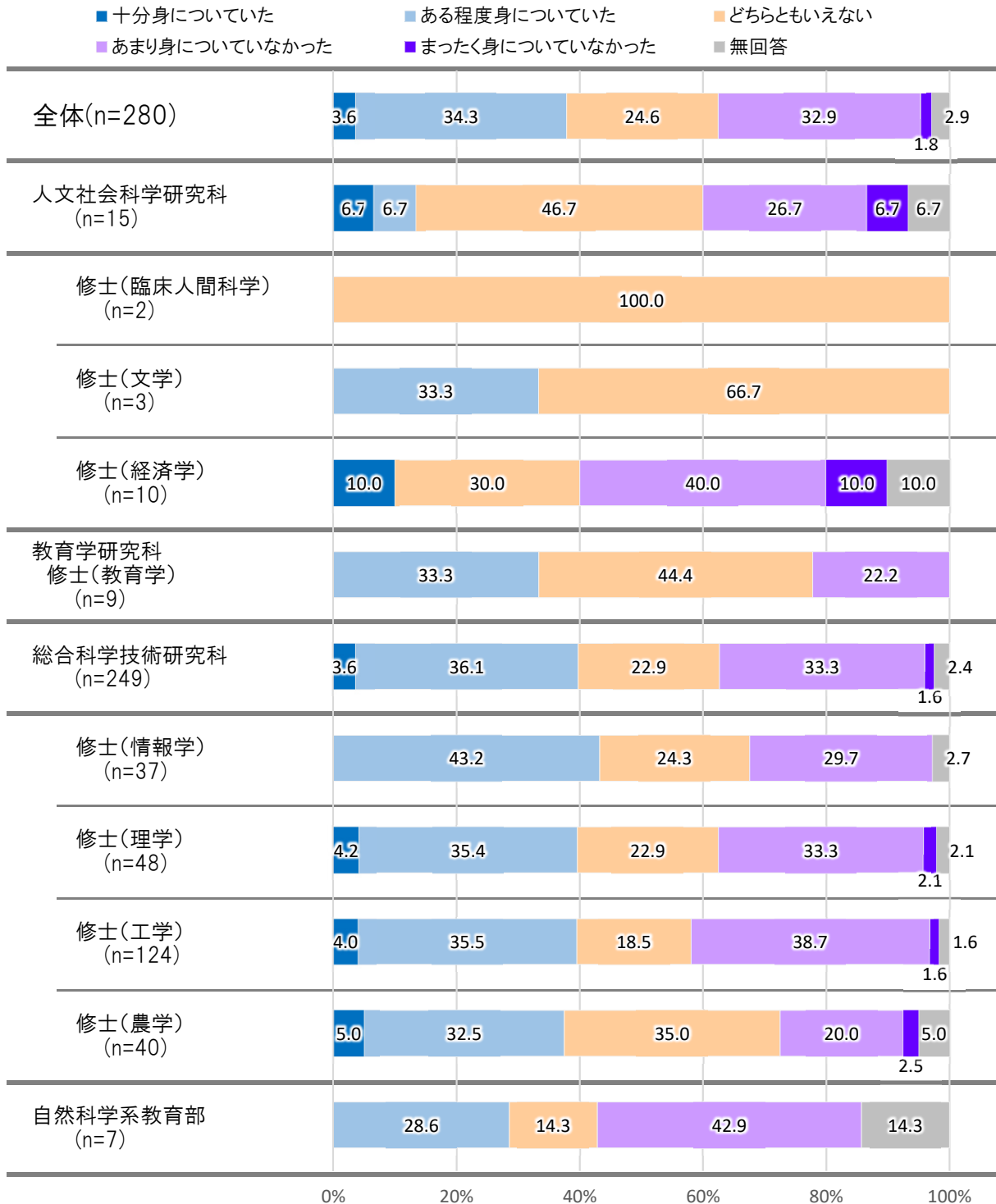
- ・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。
- ・総合科学技術研究科の各学位には、情報学研究科、理学研究科、工学研究科、農学研究科の学位も含む。
- ・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。
- ・教育学研究科共同教科開発学専攻および教育実践高度化専攻、法務研究科は該当企業等なし。



# 大学院修了生就職先企業等

## Q11 内訳

### 4.外国語の能力



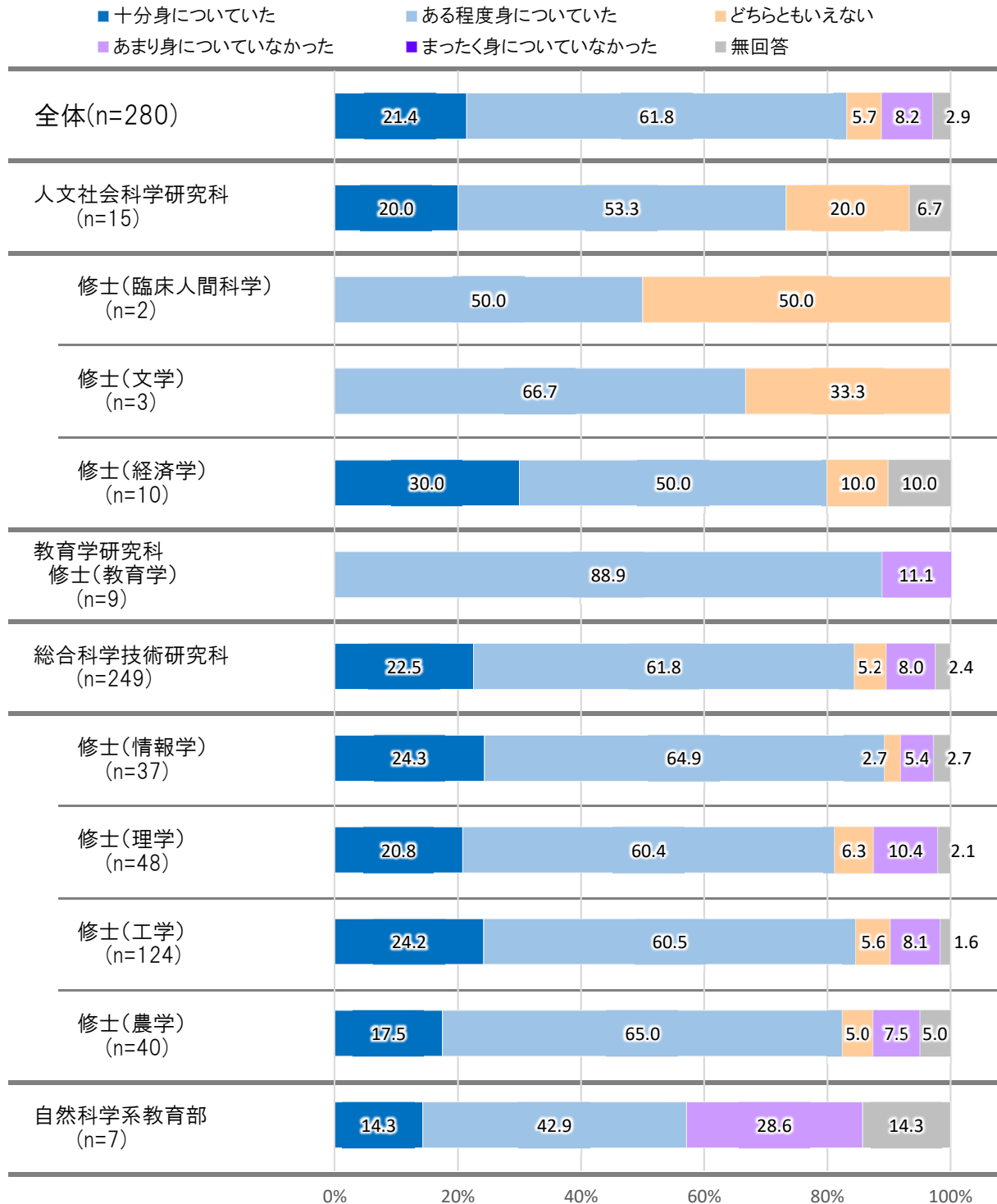
#### 集計方法補足

- ・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。
- ・総合科学技術研究科の各学位には、情報学研究科、理学研究科、工学研究科、農学研究科の学位も含む。
- ・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。
- ・教育学研究科共同教科開発学専攻および教育実践高度化専攻、法務研究科は該当企業等なし。

# 大学院修了生就職先企業等

## Q11 内訳

### 5.問題発見／分析／解決能力



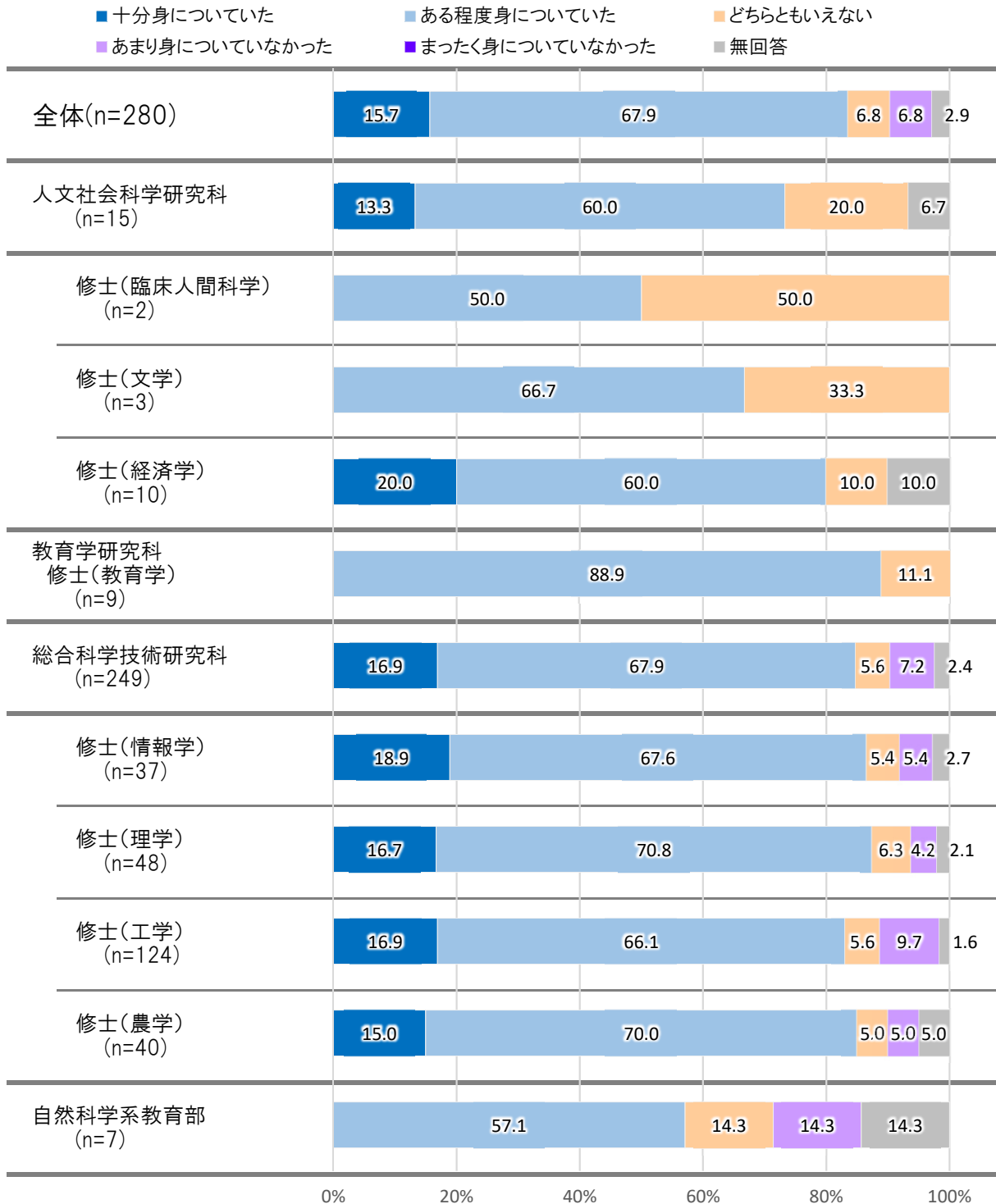
#### 集計方法補足

- ・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。
- ・総合科学技術研究科の各学位には、情報学研究科、理学研究科、工学研究科、農学研究科の学位も含む。
- ・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。
- ・教育学研究科共同教科開発学専攻および教育実践高度化専攻、法務研究科は該当企業等なし。

# 大学院修了生就職先企業等

## Q11 内訳

### 6.文章読解・表現能力



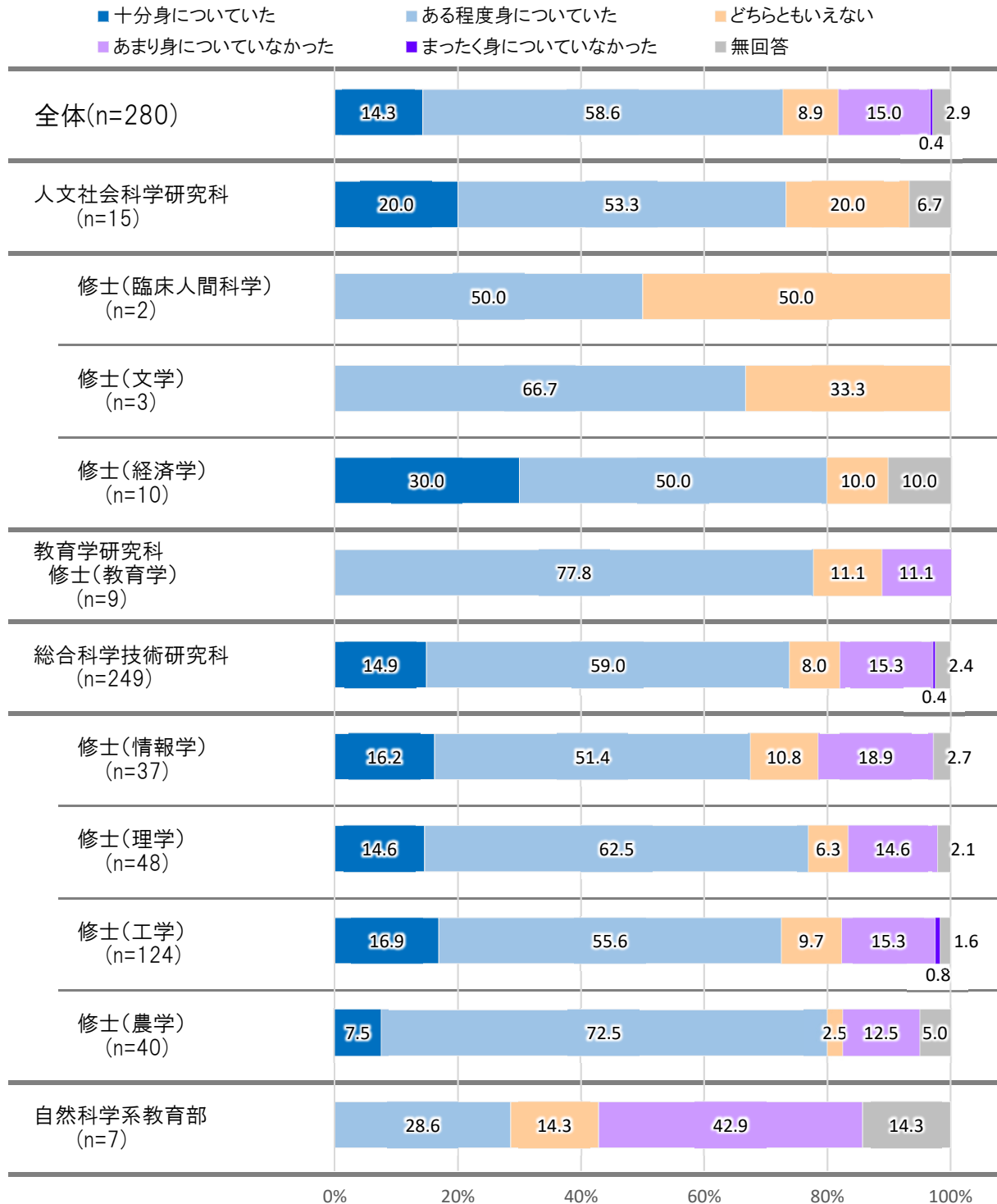
#### 集計方法補足

- ・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。
- ・総合科学技術研究科の各学位には、情報学研究科、理学研究科、工学研究科、農学研究科の学位も含む。
- ・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。
- ・教育学研究科共同教科開発学専攻および教育実践高度化専攻、法務研究科は該当企業等なし。

# 大学院修了生就職先企業等

## Q11 内訳

### 7.プレゼンテーション能力



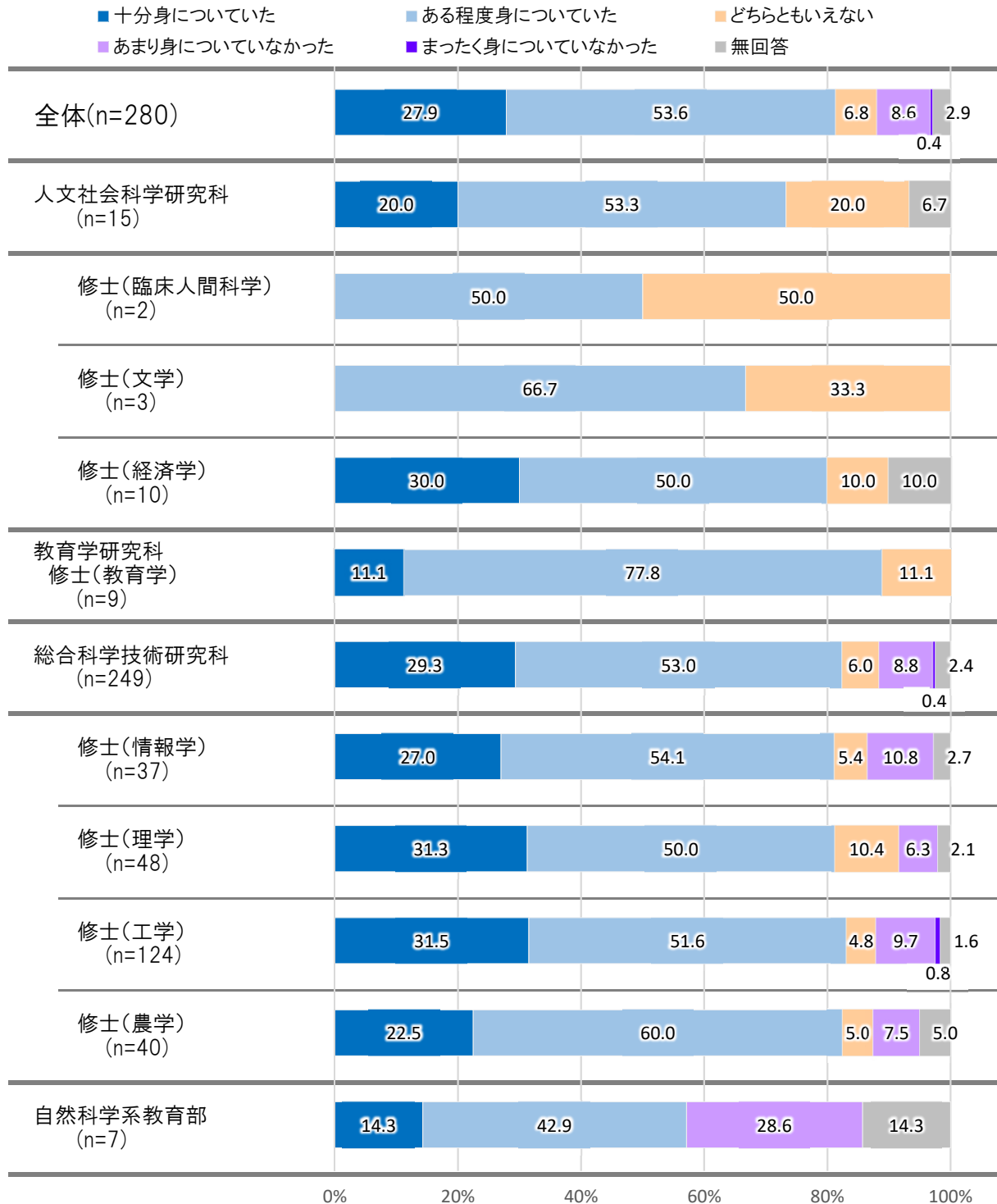
#### 集計方法補足

- ・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。
- ・総合科学技術研究科の各学位には、情報学研究科、理学研究科、工学研究科、農学研究科の学位も含む。
- ・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。
- ・教育学研究科共同教科開発学専攻および教育実践高度化専攻、法務研究科は該当企業等なし。

# 大学院修了生就職先企業等

## Q11 内訳

### 8.コミュニケーション能力



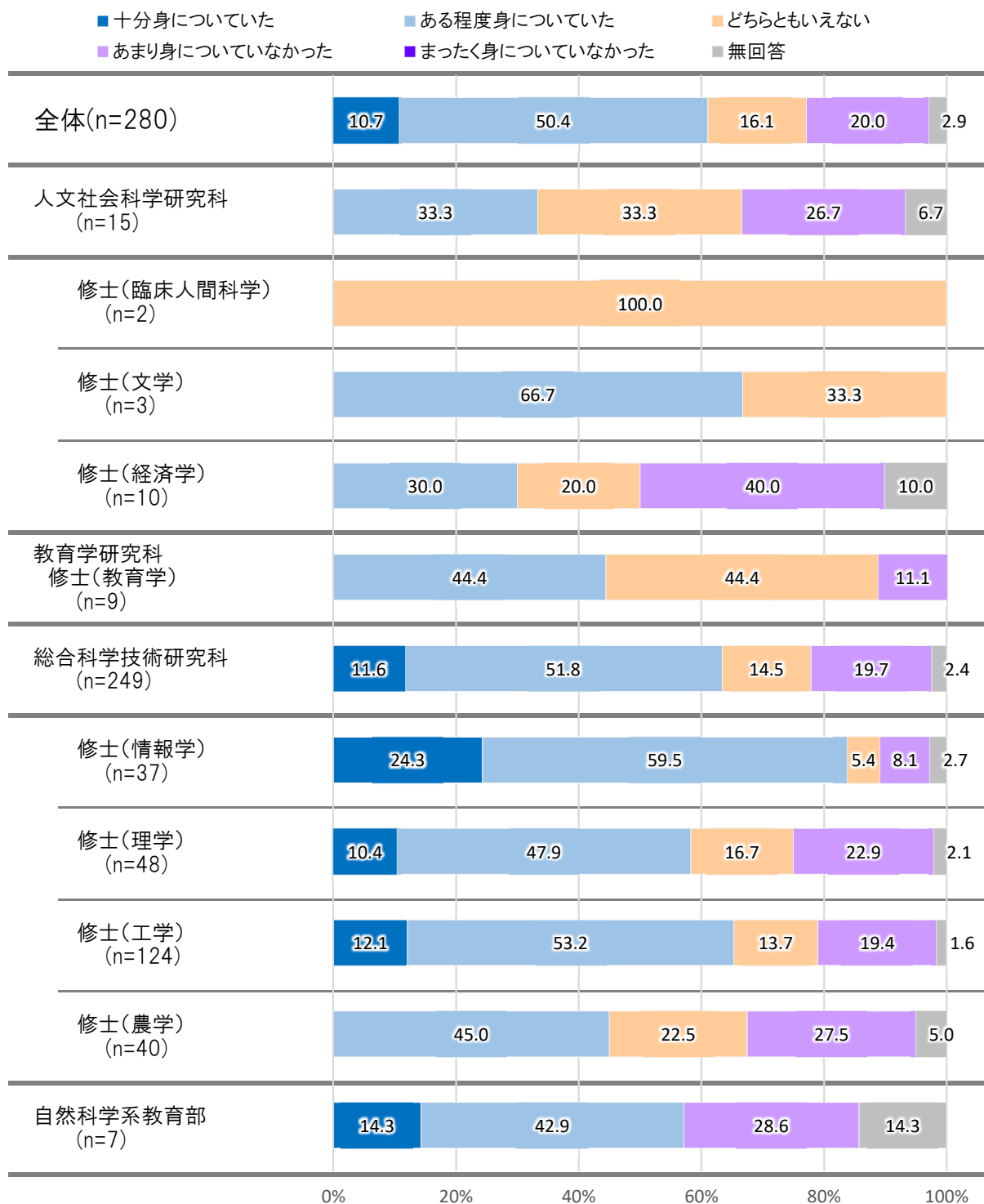
#### 集計方法補足

- ・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。
- ・総合科学技術研究科の各学位には、情報学研究科、理学研究科、工学研究科、農学研究科の学位も含む。
- ・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。
- ・教育学研究科共同教科開発学専攻および教育実践高度化専攻、法務研究科は該当企業等なし。

# 大学院修了生就職先企業等

## Q11 内訳

### 9.ICT(情報通信技術)活用能力



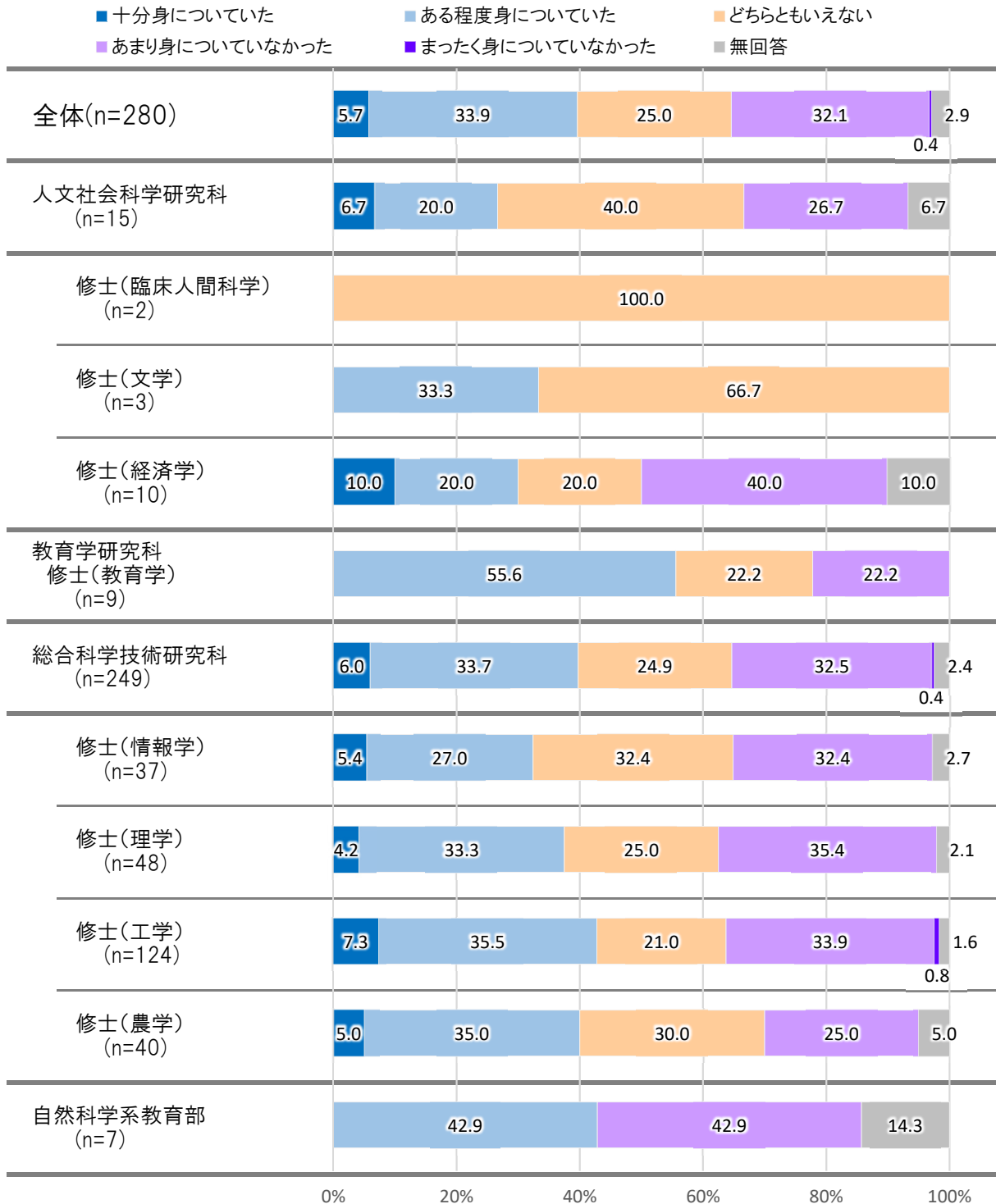
#### 集計方法補足

- ・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。
- ・総合科学技術研究科の各学位には、情報学研究科、理学研究科、工学研究科、農学研究科の学位も含む。
- ・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。
- ・教育学研究科共同教科開発学専攻および教育実践高度化専攻、法務研究科は該当企業等なし。

# 大学院修了生就職先企業等

## Q11 内訳

### 10.国際的視野(異文化理解・グローバルな問題の理解)



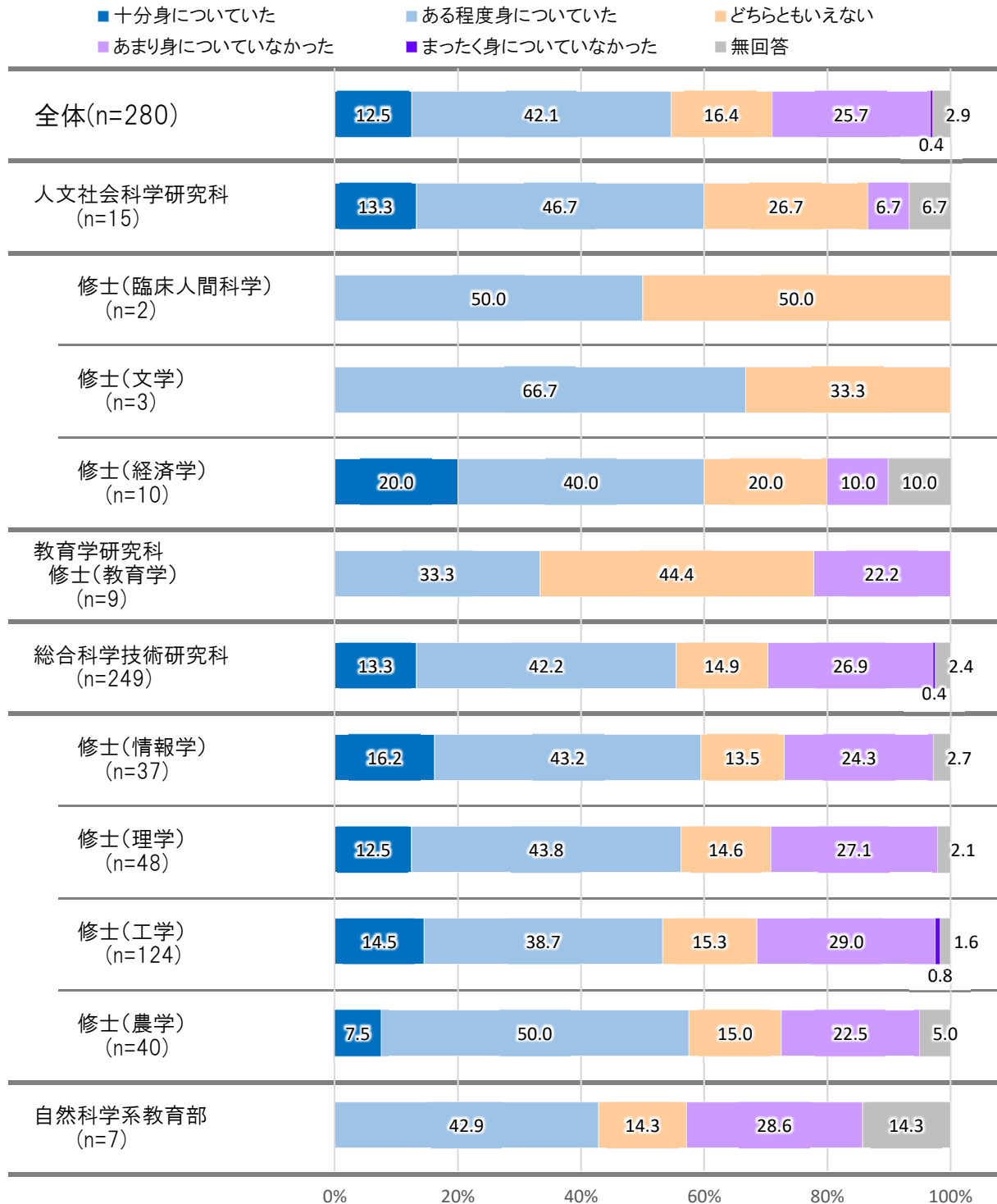
#### 集計方法補足

- ・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。
- ・総合科学技術研究科の各学位には、情報学研究科、理学研究科、工学研究科、農学研究科の学位も含む。
- ・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。
- ・教育学研究科共同教科開発学専攻および教育実践高度化専攻、法務研究科は該当企業等なし。

# 大学院修了生就職先企業等

## Q11 内訳

### 11.リーダーシップ



#### 集計方法補足

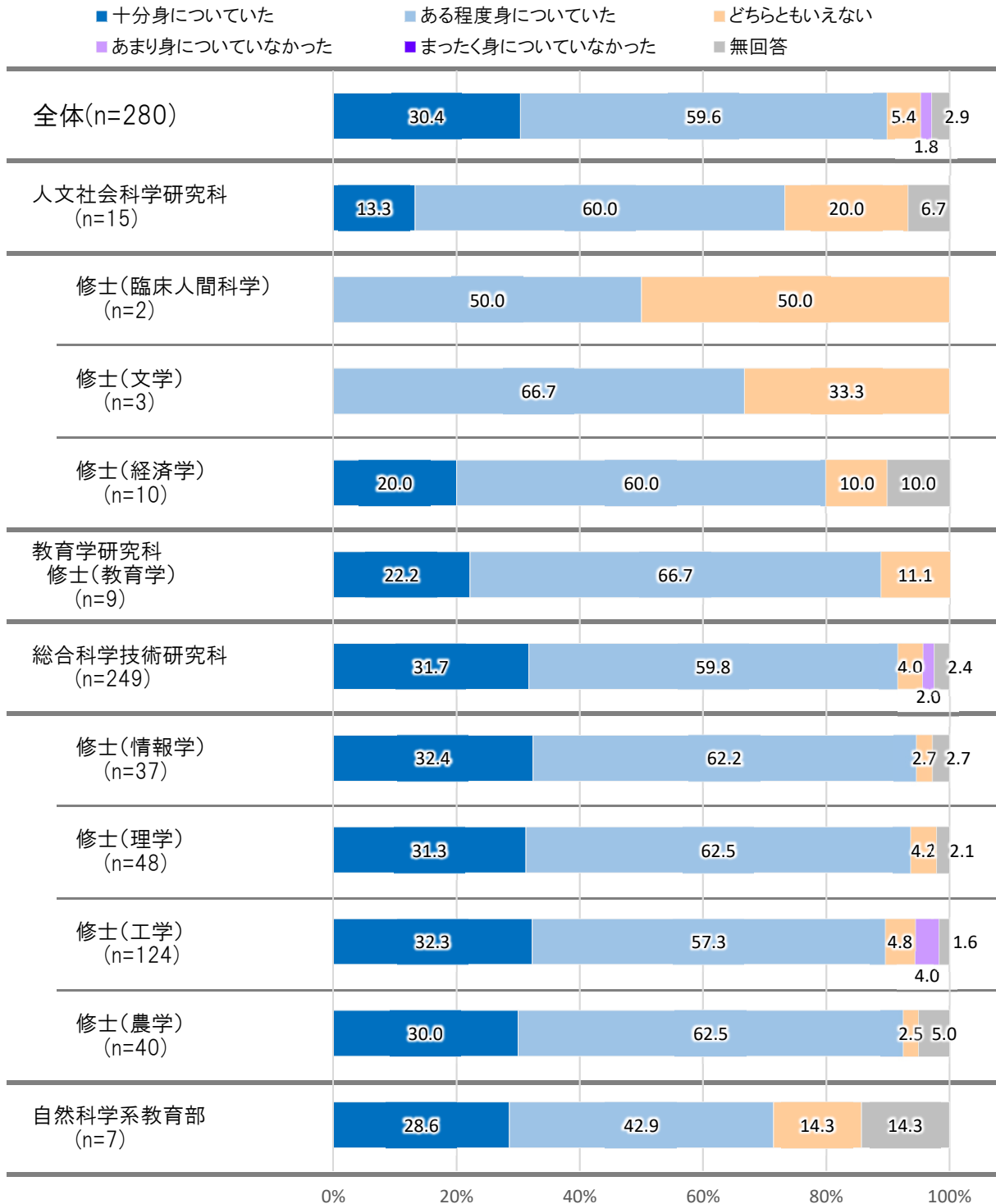
- ・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。
- ・総合科学技術研究科の各学位には、情報学研究科、理学研究科、工学研究科、農学研究科の学位も含む。
- ・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。
- ・教育学研究科共同教科開発学専攻および教育実践高度化専攻、法務研究科は該当企業等なし。



# 大学院修了生就職先企業等

## Q11 内訳

### 12.チームワーク(他の人と協力して物事を遂行する力)



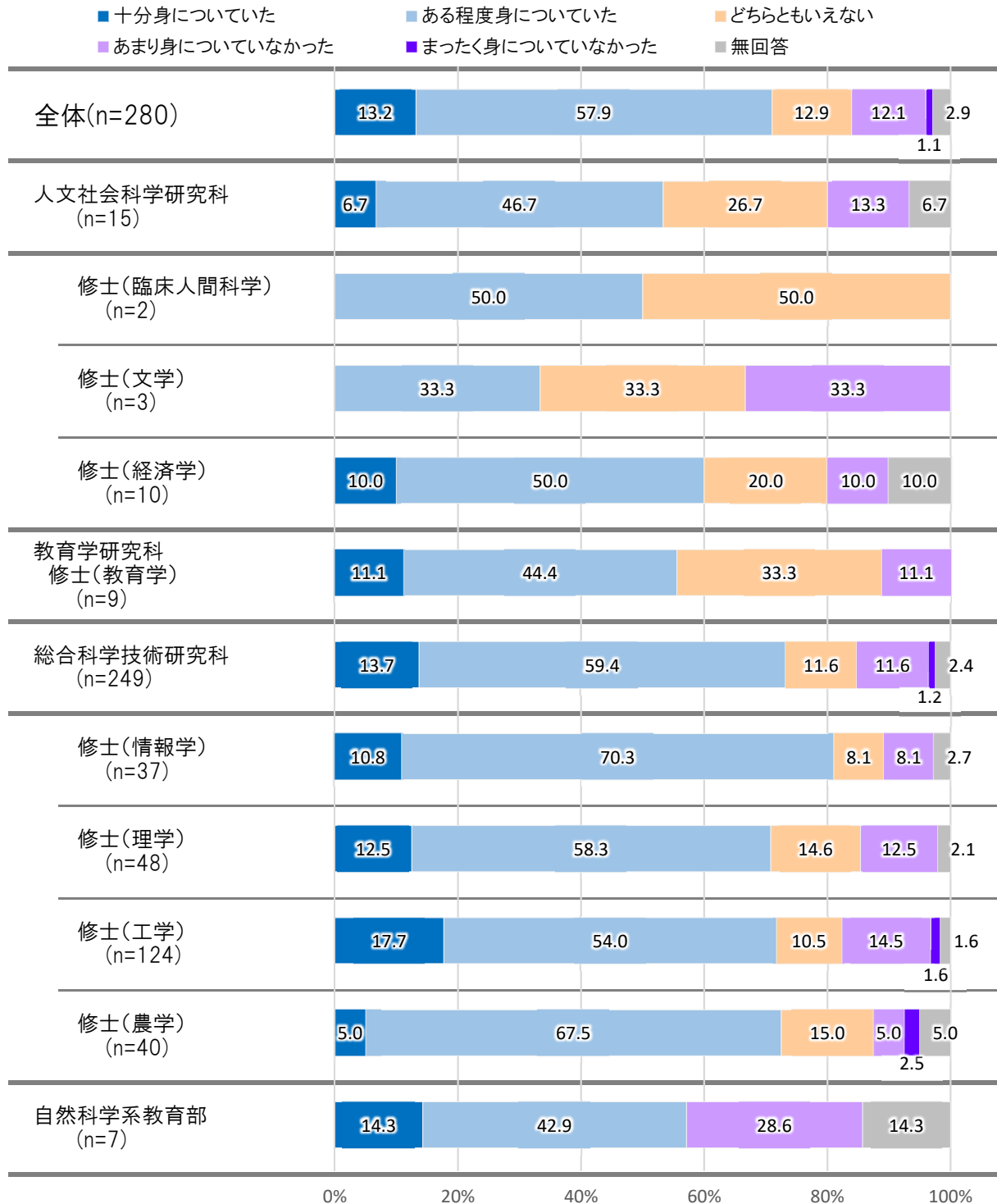
#### 集計方法補足

- ・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。
- ・総合科学技術研究科の各学位には、情報学研究科、理学研究科、工学研究科、農学研究科の学位も含む。
- ・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。
- ・教育学研究科共同教科開発学専攻および教育実践高度化専攻、法務研究科は該当企業等なし。

# 大学院修了生就職先企業等

## Q11 内訳

### 13.高度な専門的知識と研究能力



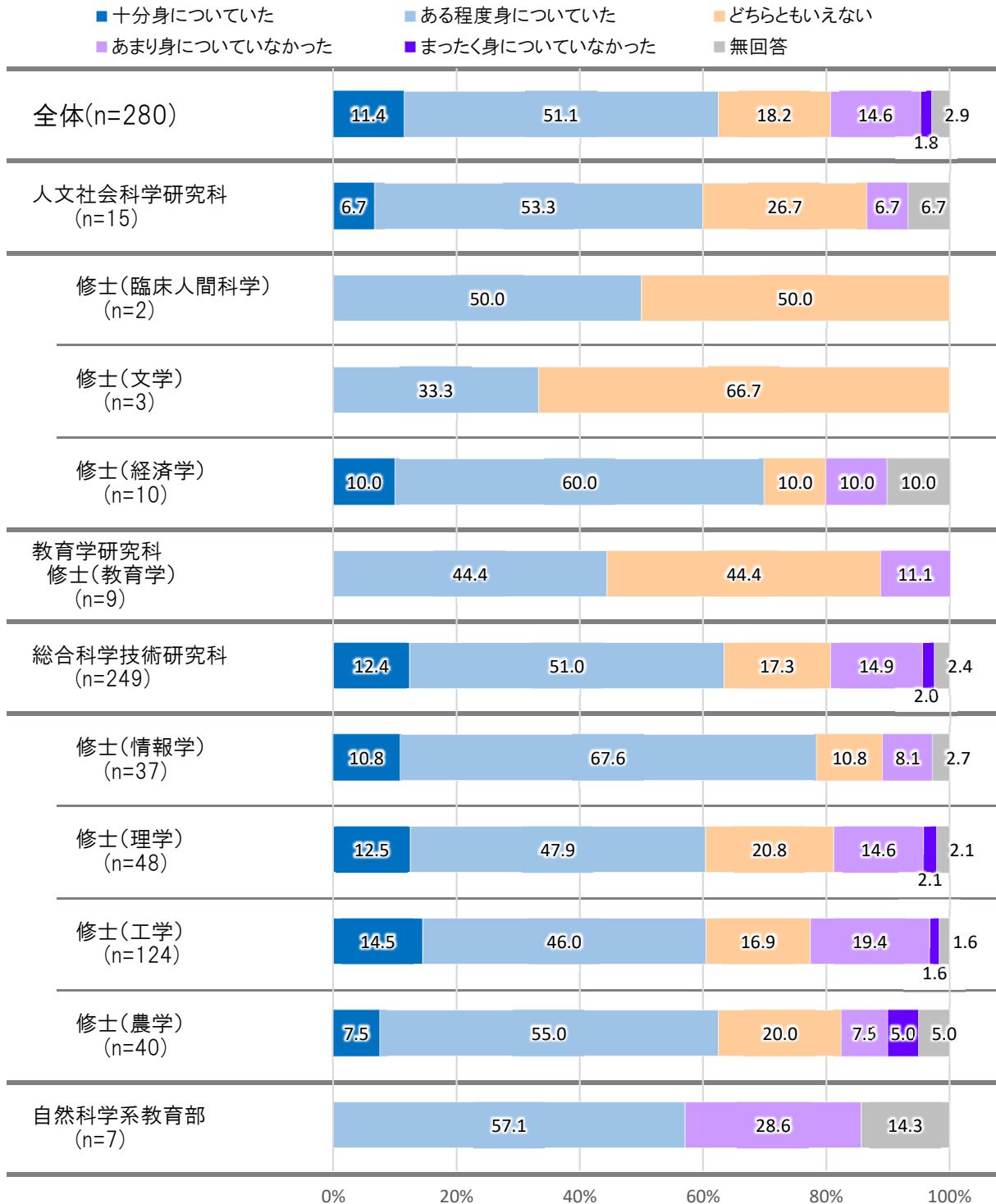
#### 集計方法補足

- ・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。
- ・総合科学技術研究科の各学位には、情報学研究科、理学研究科、工学研究科、農学研究科の学位も含む。
- ・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。
- ・教育学研究科共同教科開発学専攻および教育実践高度化専攻、法務研究科は該当企業等なし。

# 大学院修了生就職先企業等

## Q11 内訳

### 14.専門的職業人に必要な高い能力

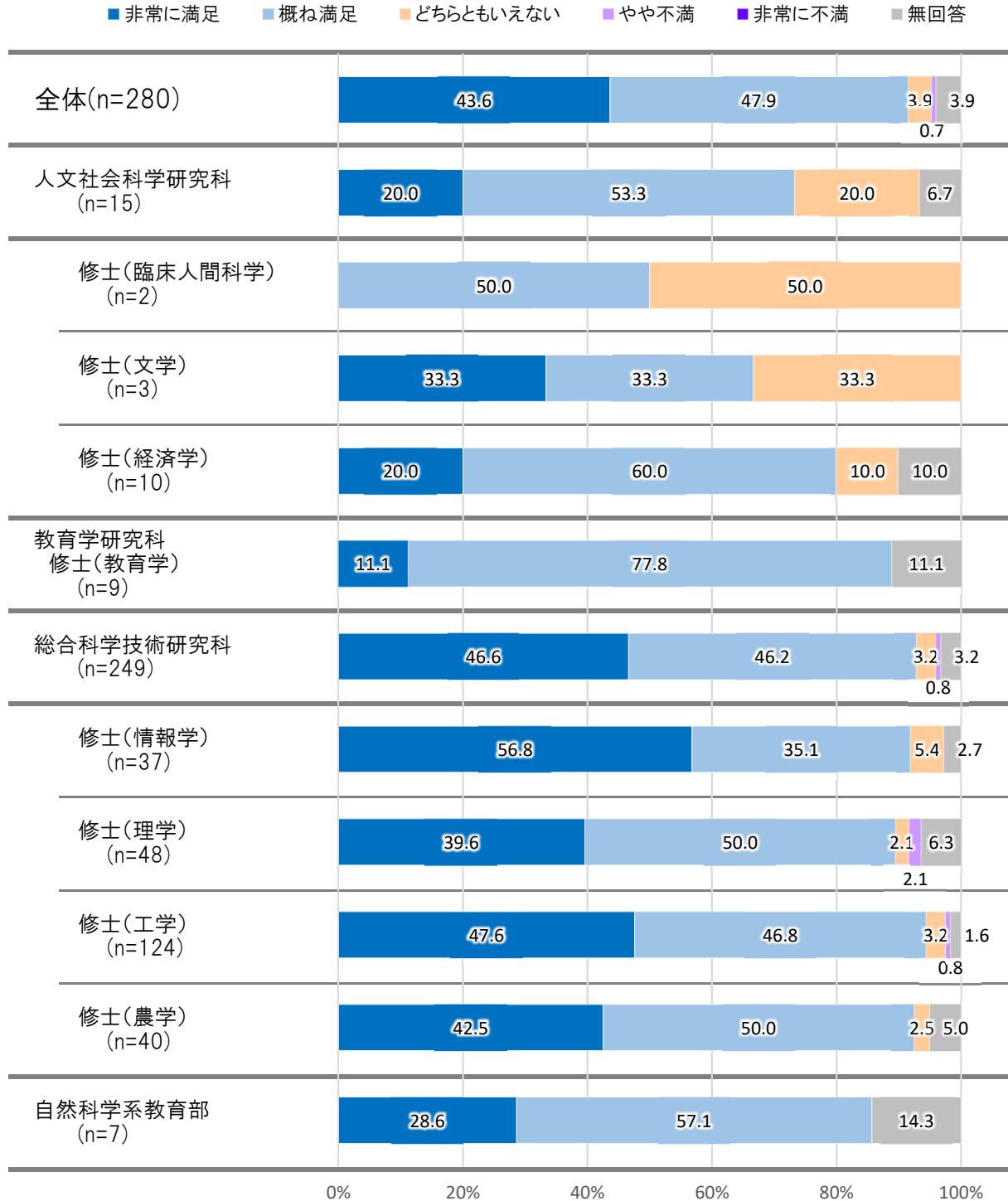


#### 集計方法補足

- ・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。
- ・総合科学技術研究科の各学位には、情報学研究科、理学研究科、工学研究科、農学研究科の学位も含む。
- ・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。
- ・教育学研究科共同教科開発学専攻および教育実践高度化専攻、法務研究科は該当企業等なし。

## 大学院修了生就職先企業等

Q12 静岡大学大学院修了生を採用したことは、総合的に見てどの程度満足されていますか。(〇は1つ)



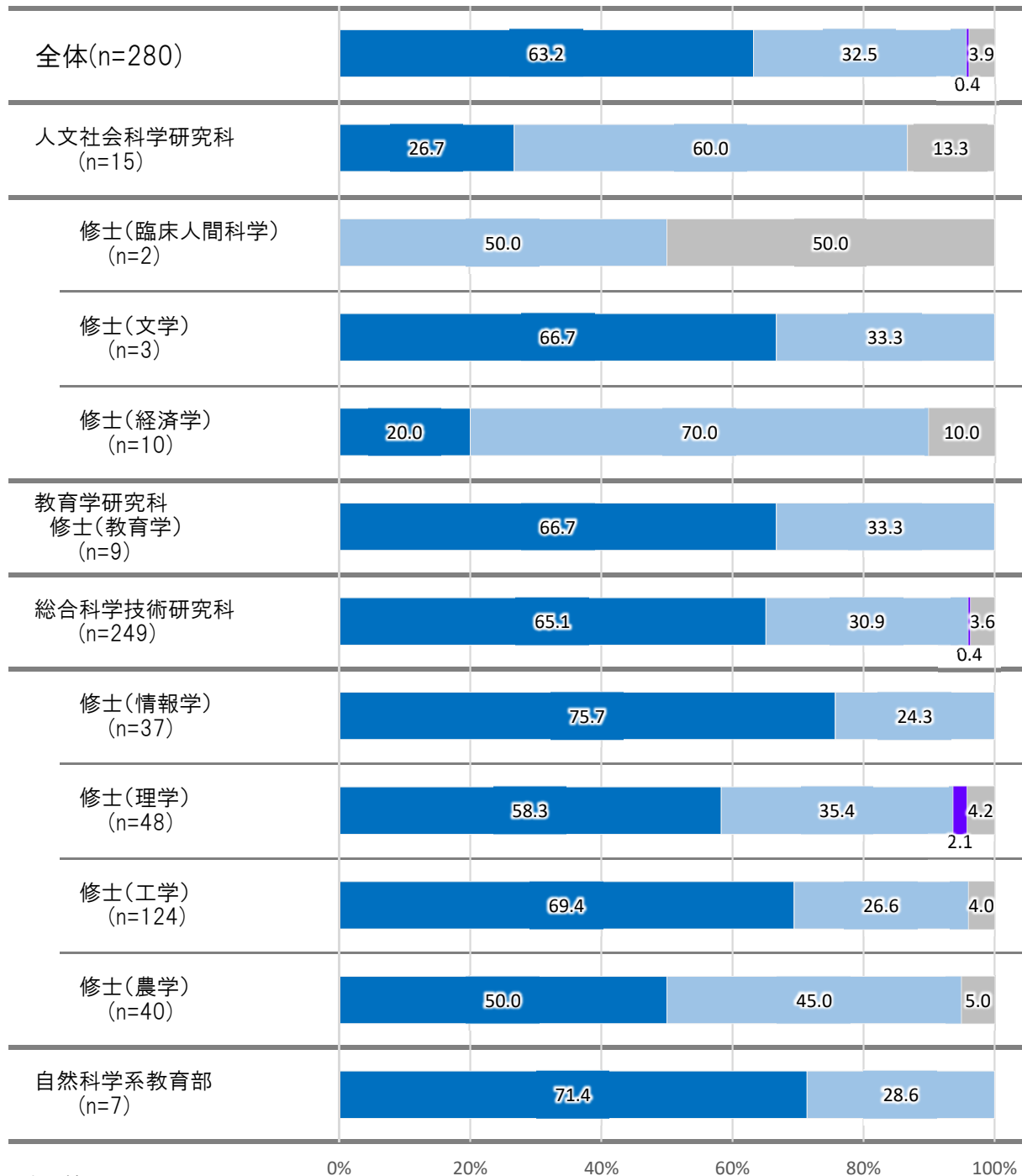
### 集計方法補足

- ・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。
- ・総合科学技術研究科の学位には、情報学研究科、理学研究科、工学研究科、農学研究科の学位も含む。
- ・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。
- ・教育学部研究科共同教科開発学専攻および教育実践高度化先行、法務研究科は該当企業等なし。

## 大学院修了生就職先企業等

Q13 今後の静岡大学大学院修了生の採用意向をお知らせください。(〇は1つ)

- 積極的に採用していきたい(現在よりも増加していきたい)
- 現在と変わらず採用していきたい(現在と同程度採用していきたい)
- 採用を見直していきたい(現在よりも減少していきたい)
- 無回答



### 集計方法補足

- ・サンプル数(n)については、該当学位について、企業から回答のあった件数であり、当該学位を取得した学生数ではない。
- ・総合科学技術研究科の学位には、情報学研究科、理学研究科、工学研究科、農学研究科の学位も含む。
- ・自然科学系教育部は各学位をまとめて集計。
- ・教育学研究科共同教科開発学専攻および教育実践高度化先行、法務研究科は該当企業等なし。

Q14 静岡大学に関するご意見・ご要望がございましたら、何でも結構ですのでご記入ください。

### 改善要望等

- 弊社業種を考慮すると、コンピュータ関連のハードウェアの基礎知識の習得をお願いしたいです。(情報通信業)
- 学生が修士修了までの期間に、学会発表(又はそれに準ずるような、対外的な成果・進捗状況の発表の機会)を経験できるよう、学生が学業に取り組む環境(指導教員方が研究と指導を両立できるような体制)の維持・向上を図っていただけると幸いです。(情報通信業)
- 設計開発業であるため、理系学生を積極採用していますが、大人しくて意見を発せず、内に秘めるタイプが多いです。大きな挫折を味わうことなく順調に進んできた学生が多いため、壁に当たると打開に時間を要し、自信喪失しています。専攻内容以外でも自信をもって物事に当たれる精神力を教育していただけると幸いです。(情報通信業)
- 静岡大学大学院修了生については、専門的な知識が豊富で、今後に大いに期待しており、また実業務でも非常に助けられております。しかしながら、個人差はあるとは思いますが、弊社入社を終了生については、専門的な知識に富んではいるものの一般教養に少々疎い方やチームで動く重要性和自らの役割を見出せない方が見受けられるように感じます。(製造業)
- 今年推薦いただいた3名の学生さんはいずれも面接において面接官との質疑応答が不十分だったため、不合格とさせていただきます。当社の業務はどの職場も社内外の人との打合せが多くあるので、自身の研究内容などを説明して質問に答えられることが必要です。(製造業)
- 学習内容を十分に活かしてきれていない部分があり、もったいなく思います。試験だけではなく、実体験を通じて、より実用性を備えることが重要ではないかと感じます。(情報通信業)

### 評価いただいた点等

- 引き続き厳しい教育をお願い致します。当り前のことではございますが、期限を守る、時間を守る等。(製造業)
- 貴校の出身者の方は自主性やコミュニケーション能力の高い方が多く、入社後に高い評価を受けられる方が多いです。ぜひ、今後も多くの方がご入社いただけたら嬉しく思います。どうぞよろしく願いいたします。(学術研究, 専門サービス業(研究所、法律事務所、デザイン業、測量、広告業 等))
- 非常に優秀な学生が多い印象です。貴学学生は、高い基礎学力だけではなく柔軟な思考と協調性を兼ね揃えている方が多く、弊社においても入社された方々は皆さん活躍しております。今後とも貴学学生が社会において益々活躍されることを期待しております。(製造業)
- 基礎知識を応用した新規分野への挑戦心を求めます(製造業)
- 知識や教養だけでなく人格や資質においてもすぐれた人物を作り上げてほしいと思います(製造業)
- 当社は名古屋と東京に本社を置き、主に東名阪の学生さんを採用しています。「まず勤務地(県内)」にこだわりすぎず自分のやりたいことをしっかり持てるとより良いと思います(学術研究, 専門サービス業(研究所、法律事務所、デザイン業、測量、広告業 等))
- 製造業のエンジニアとして企業の柱人材となれる学生さんが多いと感じています。今後も自ら考え動けるエンジニアの養成をお願いいたします。(その他)
- 特に目立つのは、努力を惜しまない勤勉さと、高い協調性です。(製造業)

平成30年6月

## 「静岡大学大学院修了生に関するアンケート調査」

静岡大学副学長（評価担当） 伊東 暁人

拝啓

時下ますますご清栄のこととお喜び申し上げます。

この度、静岡大学では、教育の質的向上と魅力ある大学づくりを目指すため、日頃、本学大学院修了生を受け入れていただいております企業等の皆様に対して、アンケート調査を行うことと致しました。

この調査は、本学の教育により習得した能力が社会においてどの程度役立っているのか、社会・企業等が求めている人材育成ができてきているのか、などについて評価・意見を聴取させていただき、今後の大学院教育のあり方を検討するための基礎資料を得ることを目的としています。

つきましては、ご多忙のところ恐れ入りますが、アンケートにご協力いただきたくお願い申し上げます。なお、回答はすべてコンピュータによる統計的な集計を行い、個々の情報として取り扱うことは決してございません。お手数ですが8月31日（金）までに同封の返信用封筒にてご投函または下記回答用 WEB サイトにてご回答願います。

敬具

なお、この調査に関するご質問やお問い合わせ等は下記までお願いします。

担 当 企画部企画課評価係

連絡先 静岡市駿河区大谷836

054-238-4943、4576

### ※アンケートご回答にあたってのご注意

- の数は設問の指示に従い、選択肢番号をしっかりと○で囲んでください。

<例> 支社を含めた全従業員・全職員数をお知らせください。(○は1つ)

1	50人以下
②	51~100人

- 本調査は、過去5年間において貴社が採用した静岡大学大学院修了生を対象としてお答えください。
- 下記 WEB サイトからも回答できます。WEB サイトまたは本紙のどちらかでご回答ください。

URL : <https://questant.jp/q/shizuoka-u5>

QR コード :



<大学院修了生就職先用>



●まず、貴社・貴組織の概要についてお伺いします。

Q 1 整理番号	※WEB で回答いただく場合はアンケート集計業務のため、こちらの数字4桁をご入力ください。
Q 2 貴社・貴組織の名称	
Q 3 所在地 (本社・本部所在地)	1 静岡県東部 2 静岡県中部 3 静岡県西部 4 静岡県外 ※都道府県名をご記入ください。( )
Q 4 静岡県内における支所、事務所の有無	1 ある 2 ない
Q 5 回答者役職又は部署	1 役員 2 人事担当部署 3 その他

Q 6 支社を含めた全従業員・全職員数をお知らせください。(○は1つ)

1 50人以下
2 51~100人
3 101~300人
4 301人以上

Q 7 貴社・貴組織の業種をお知らせください。(○は1つ)

1 農業	8 情報通信業	15 教育、学習支援業
2 林業	9 運輸業	16 各協同組合(農協、漁協等)
3 漁業	10 卸売・小売業	17 サービス業
4 鉱業	11 金融・保険業	18 官公庁・独立行政法人
5 建設業	12 不動産業	19 教育委員会
6 製造業	13 飲食店、宿泊業	20 学術研究, 専門サービス業 (研究所、法律事務所、デザイン業、測量、広告業 等)
7 電気・ガス・熱供給・水道業	14 医療、福祉	21 その他( )

●貴社・貴組織の採用基準についてお伺いします。

Q8 貴社・貴組織が学生を採用するにあたって重視されることは何ですか。(〇は2つまで)

1 基礎知識・教養	5 課外活動経験(サークル・ボランティア・アルバイトなど)
2 専門知識・技術	6 キャリア・学歴
3 職務能力の適正	7 その他(具体的に )
4 人物評価(積極性・協調性)	

Q9 貴社・貴組織で業務を遂行していく中で、重要であると思われる能力についてお知らせください。(それぞれの能力について、その重要度1つに〇を付けてください)

	重 要 度				
	非常に 重要である	ある程度 重要である	あまり 重要でない	まったく 重要でない	どちらとも いえない
1 専門分野に関する知識・技術	1	2	3	4	5
2 幅広い教養と基礎学力	1	2	3	4	5
3 市民としての見識	1	2	3	4	5
4 外国語の能力	1	2	3	4	5
5 問題発見/分析/解決能力	1	2	3	4	5
6 文章読解・表現能力	1	2	3	4	5
7 プレゼンテーション能力	1	2	3	4	5
8 コミュニケーション能力	1	2	3	4	5
9 ICT(情報通信技術)活用能力	1	2	3	4	5
10 国際的視野(異文化理解・グローバルな問題の理解)	1	2	3	4	5
11 リーダーシップ	1	2	3	4	5
12 チームワーク(他の人と協力して物事を遂行する力)	1	2	3	4	5
13 高度な専門的知識と研究能力	1	2	3	4	5
14 専門的職業人に必要な高い能力	1	2	3	4	5

Q10 上記Q9の1~14の項目以外に重要だと思われる能力についてお知らせください。

--

●次に、採用していただいた静岡大学大学院修了生についてお伺いします。

Q 1 1 Q 9でお伺いした能力について、過去5年間に採用した静岡大学大学院修了生はどの程度習得されていると思われますか。項目ごとにあてはまるものを選んでください。途中退職者も含めてお答えください。(それぞれの能力について、その習得度1つに○を付けてください)

	習 得 度				
	た 十 分 身 に つ い て い	て あ る 程 度 身 に つ い た	い あ ま り 身 に つ い て な か っ た	ま っ た く 身 に つ い て い な か っ た	ど ち ら と も い え な い
1 専門分野に関する知識・技術	1	2	3	4	5
2 幅広い教養と基礎学力	1	2	3	4	5
3 市民としての見識	1	2	3	4	5
4 外国語の能力	1	2	3	4	5
5 問題発見／分析／解決能力	1	2	3	4	5
6 文章読解・表現能力	1	2	3	4	5
7 プレゼンテーション能力	1	2	3	4	5
8 コミュニケーション能力	1	2	3	4	5
9 ICT(情報通信技術)活用能力	1	2	3	4	5
10 国際的視野(異文化理解・グローバルな問題の理解)	1	2	3	4	5
11 リーダーシップ	1	2	3	4	5
12 チームワーク(他の人と協力して物事を遂行する力)	1	2	3	4	5
13 高度な専門的知識と研究能力	1	2	3	4	5
14 専門的職業人に必要な高い能力	1	2	3	4	5

Q 1 2 静岡大学大学院修了生を採用したことは総合的に見てどの程度満足されていますか。(○は1つ)

1 非常に満足	2 概ね満足	3 やや不満	4 非常に不満	5 どちらとも いえない
---------	--------	--------	---------	-----------------

●最後に、静岡大学や静岡大学大学院修了生についてお伺いします。

Q13 今後の静岡大学大学院修了生の採用意向をお知らせください。(○は1つ)

- 1 積極的に採用していきたい(現在よりも増加していきたい)
- 2 現在と変わらず採用していきたい(現在と同程度採用していきたい)
- 3 採用を見直していきたい(現在よりも減少していきたい)

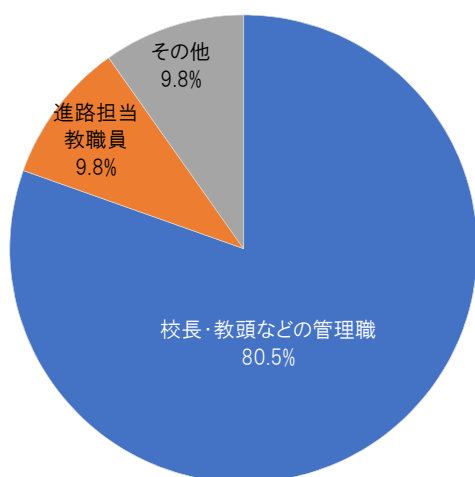
Q14 静岡大学に関するご意見・ご要望がございましたら、何でも結構ですのお書きください。

—ご協力ありがとうございました—

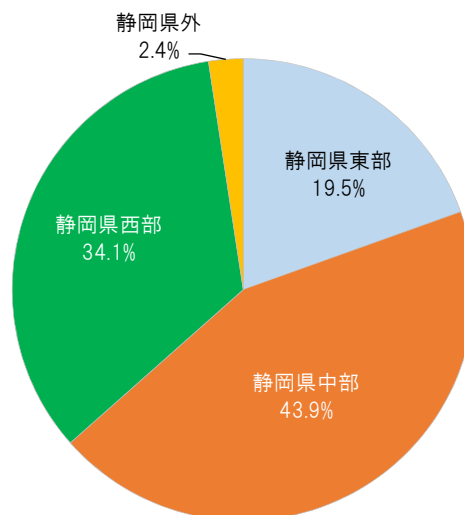
## 大学院修了生就職先企業等(学校)

アンケート送付対象:過去5年間で2人以上採用した学校  
送付数86件 回答数41件 回答率47.7%

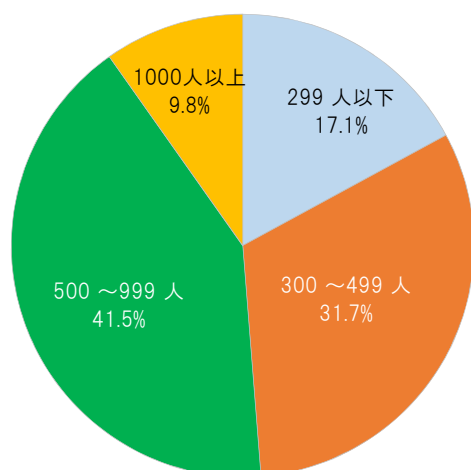
### ■ 回答者の役職



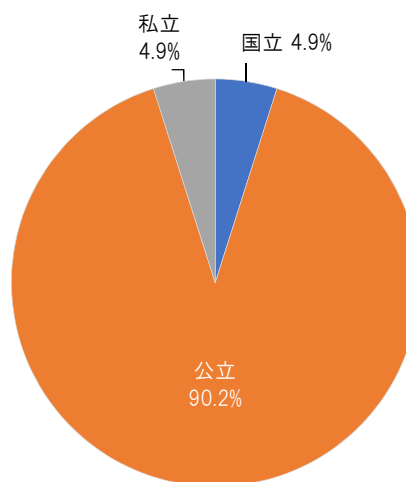
### ■ 学校の所在地



### ■ 全校生徒(児童)数



### ■ 学校の種別

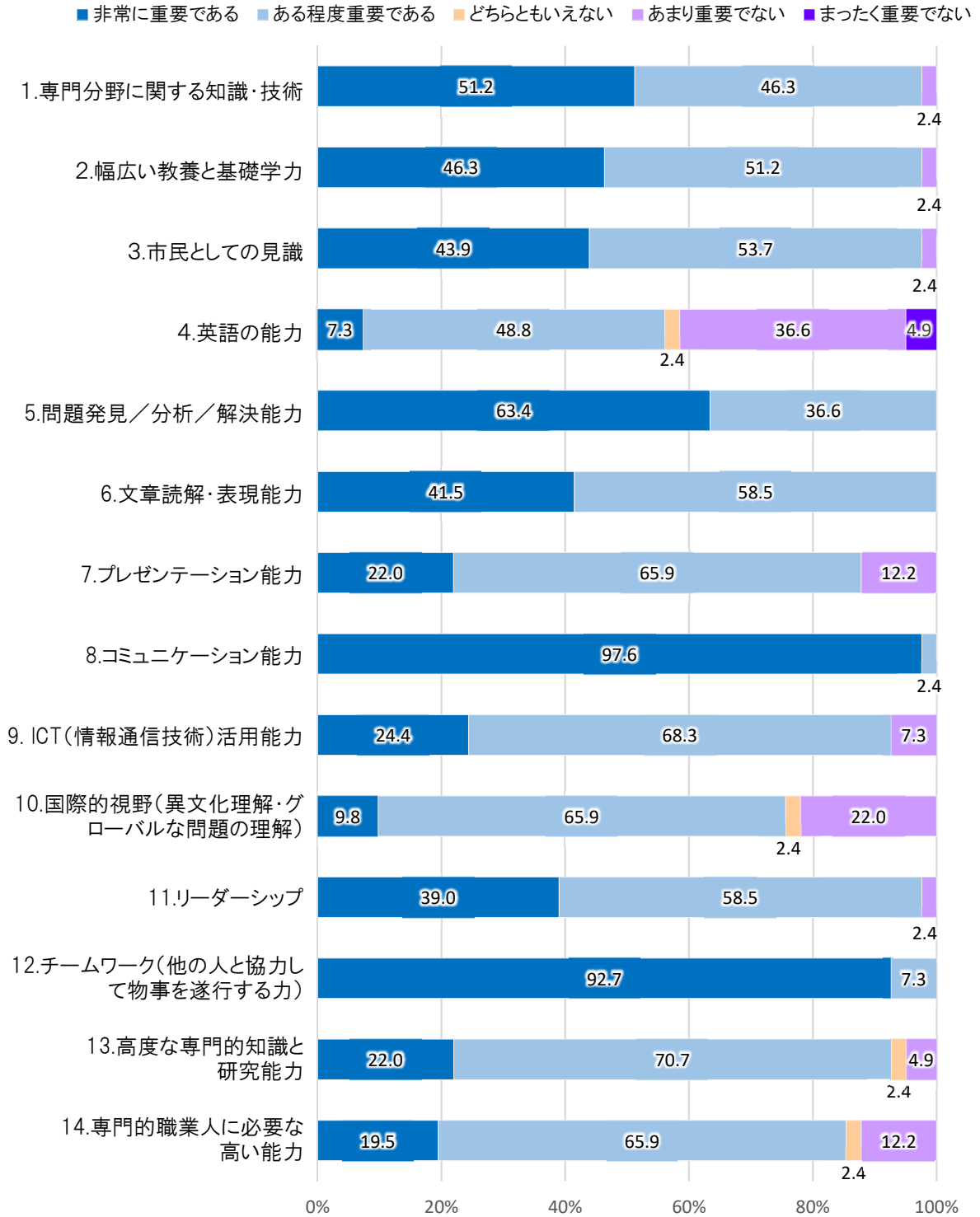


※ 以上は、Q1～6の集計結果。

## 大学院修了生就職先企業等(学校)

Q7 貴校で職務を遂行していく中で、重要であると思われる能力についてお知らせください。(それぞれの能力について、その重要度1つに○を付けてください)

全体(n=41)



## 大学院修了生就職先企業等(学校)

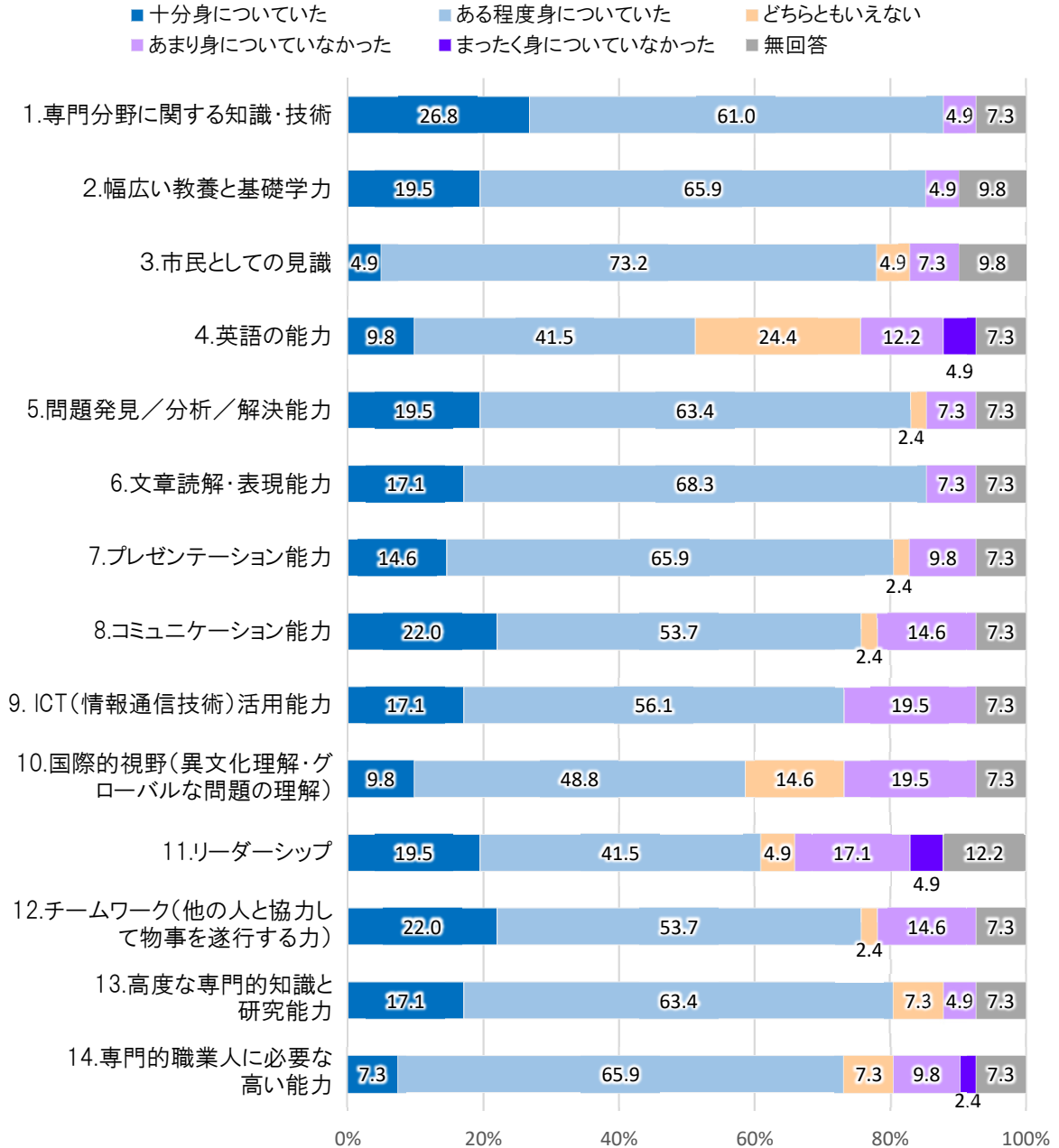
Q8 Q7の1～14の項目以外に重要だと思われる能力についてお知らせください。

- 最新技術、幅広い視野等を得るための行動力(情報集客能力) 繋がり(様々なジャンルの知人との繋がり)
- (多様な生徒・保護者に対応するため、新たな教育課題に対応するための)柔軟な思考力と行動力
- 地域の様々な役職の方々と打ち合わせをするマネジメント能力や、効率的に職務をこなしていくタイムマネジメント能力
- 生徒に対する生活指導能力
- 7、8、12の力に含まれるのかもしれませんが、自分が今こうしてがんばっていられるのは誰のサポートがあつてのことかをきちんと把握し感謝する力、これがないと人は誰からも助けてもらえません。
- 5の力に含まれるかもしれませんが、謙虚に誠実に仕事を遂行する力、教師の仕事は1つ1つの日々の小さな仕事の積み重ねです。そういうところできていないと、足元をすくわれてしまいます。それと同時に謙虚に自分をふりかえる力も必要です。
- 職務に真摯に取り組む意識
- 困難に直面したときに折れない精神力と問題を自分だけで解決しようと思わない人の力をかりる勇気と心
- 子どもをびしっとしかれる力
- 子どものよさを見つけてほめることができる感性
- 保護者や同僚と良い人間関係をつくる力
- 明るさ
- 危機管理能力と防災に関する知識
- 外部(保護者を含む)との対応力。(コミュニケーション能力)
- 思春期への深い理解に基づく生徒指導力
- 寛容な気持ちでものごとや人にあたる力・場面や相手によって、柔軟に対応できる力
- 調整力(様々な意見をまとめあげる力)
- メタ認知能力・学び続けようとする姿勢・教育をする者としての素養(使命感・愛情)
- タイムマネジメント、タスクマネジメント、リスクマネジメントの能力・事務処理能力・企画力
- コンプライアンスについての高い意識、職務に対する責任感、使命感
- レジリエンス
- 一般社会人としての常識。カウンセリング能力。教員としての使命感、責任感

## 大学院修了生就職先企業等(学校)

Q9 Q7でお伺いした能力について、静岡大学大学院修了生はどの程度身についていると思われますか。(以下のそれぞれの項目について、あてはまる習得度1つに○を付けてください)

全体(n=41)

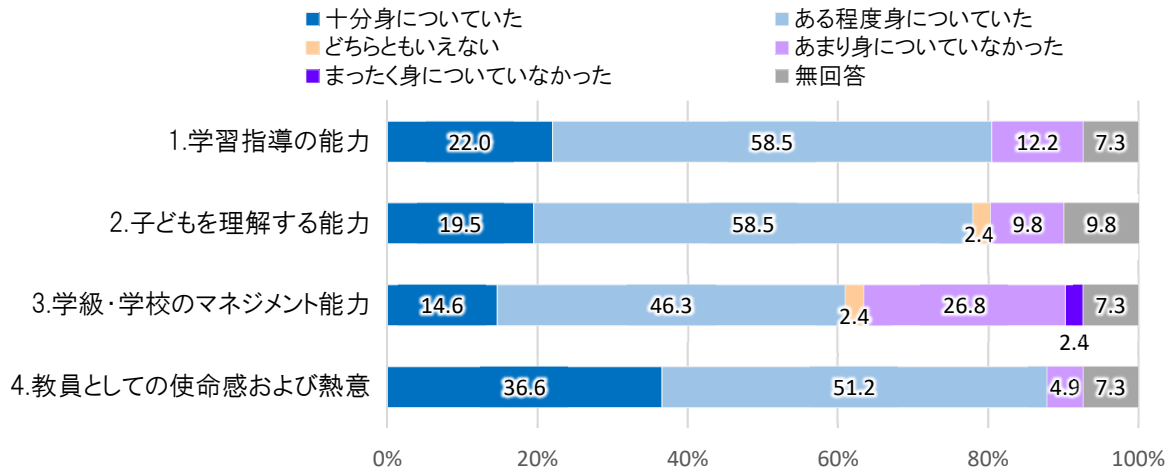




## 大学院修了生就職先企業等(学校)

Q10 以下の能力の習得度についてもお答えください。  
(静岡大学大学院修了生について、あてはまる習得度1つに○を付けてください)

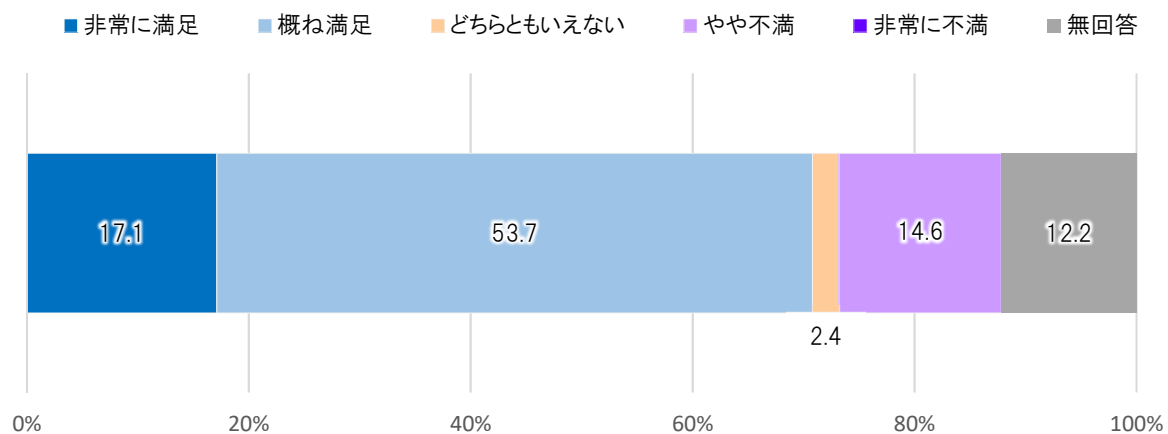
全体(n=41)



## 大学院修了生就職先企業等(学校)

Q11 本学大学院修了生について、総合的に見てどの程度満足されていますか。  
(○を1つ)

全体(n=41)



Q12 静岡大学に関するご意見・ご要望がございましたら、何でも結構ですのでご記入ください。

**改善要望等**

- 大学院修了生には、どちらかというと教師向きというよりも研究者や学者肌や、そちら向きの学生が多い。学習も大切だが、社会人としてのコミュニケーション能力を高めてほしい。

**評価いただいた点等**

- 子どもが自己の力で未来を切り開いていく基本的な力を身につけさせるために先見性のある人間的な魅力にあふれた人材を育ててください。よろしく願います。
- 物事を大局的にみる力や、表面的な事象にかくされた本質を見出し、課題解決の方略を考える力がますます重要になっていると感じます。
- 本アンケートのもとになっているのは、1人の教員です。院にまでいくほどの人ですから、もともとのポテンシャルがかなり高いです。それが院にいてさらに磨かれたという感じがします。いわゆる能力、人柄ともすぐれた教員にとっては静大の院のようなりカレント教育は必要かつ有効だと思います。
- 大学院生の研究と現場における実証の場として、より積極的に附属学校園を利用、活用してください。



平成30年6月

## 静岡大学大学院修了生に関するアンケート調査のお願い

静岡大学副学長（評価担当） 伊東 暁人

拝啓

貴校におかれましては、時下ますますご清栄のこととお喜び申し上げます。

この度、静岡大学では、教育の質的向上と魅力ある大学づくりを目指すため、過去5年間に、本学大学院修了生を採用された学校の校長・園長またはご関係の方々から、本学大学院修了生が在学中に身に付けた学力や資質・能力についてお尋ねするために、アンケート調査を実施することと致しました。

つきましては、大変お忙しいところ誠に恐縮ではございますが、アンケート調査にご協力を賜りたくお願い申し上げます。

また、本調査は、特定の個人を対象としたものではなく、本学大学院修了生全般に関わることとしてご回答頂けると幸いです。

以上、甚だ勝手なお願いではありますが、8月31日（金）までに同封の返信用封筒にてご投函または下記回答用WEBサイトにてご回答願います。

何卒よろしくご協力の程お願い申し上げます。

敬具

なお、この調査に関するご質問やお問い合わせ等は下記までお願いします。

担 当 企画部企画課評価係

連絡先 静岡市駿河区大谷836

054-238-4943、4576

### ※アンケートご記入にあたってのご注意

- の数は設問の指示に従い、選択肢番号をしっかりと○で囲んでください。

<例> 回答者であるあなたの役職をお知らせください。

① 校長・教頭など管理職 2 進路担当教職員 3 その他( )

- 本調査は、過去5年間において貴校が採用した静岡大学大学院修了生を対象としてお答えください。
- 下記WEBサイトからも回答できます。WEBサイトまたは本紙のどちらかでご回答ください。

URL : <https://questant.jp/q/shizuoka-u6>

QRコード :



<大学院修了生学校関係就職先用>

●貴校についてお伺いします。

Q 1 整理番号

※WEB で回答いただく場合はアンケート集計業務のため、こちらの数字 4 桁をご入力ください。

整理番号

Q 2 貴校の名称をお知らせください。

Q 3 回答者であるあなたの役職をお知らせください。

1 校長・教頭など管理職 2 進路担当教職員 3 その他 ( )

Q 4 貴校の所在地をお知らせください。

1 静岡県東部 3 静岡県西部  
2 静岡県中部 4 静岡県外(具体的に 都道府県)

Q 5 貴校の全校生徒(児童)数をお知らせください。

1 299 人以下 2 300~499 人 3 500~999 人 4 1,000 人以上

Q 6 貴校の種別をお知らせください。

1 国立 2 公立 3 私立

Q7 貴校で職務を遂行していく中で、重要であると思われる能力についてお知らせください。  
 （それぞれの能力について、その重要度1つに○を付けてください）

	重 要 度				
	非常に 重要である	ある程度 重要である	あまり 重要でない	まったく 重要でない	どちらとも いえません
1 専門分野に関する知識・技術	1	2	3	4	5
2 幅広い教養と基礎学力	1	2	3	4	5
3 市民としての見識	1	2	3	4	5
4 英語の能力	1	2	3	4	5
5 問題発見／分析／解決能力	1	2	3	4	5
6 文章読解・表現能力	1	2	3	4	5
7 プレゼンテーション能力	1	2	3	4	5
8 コミュニケーション能力	1	2	3	4	5
9 ICT（情報通信技術）活用能力	1	2	3	4	5
10 国際的視野（異文化理解・グローバルな問題の理解）	1	2	3	4	5
11 リーダーシップ	1	2	3	4	5
12 チームワーク（他の人と協力して物事を遂行する力）	1	2	3	4	5
13 高度な専門的知識と研究能力	1	2	3	4	5
14 専門的職業人に必要な高い能力	1	2	3	4	5

Q8 Q7の1～14の項目以外で重要だと思われる能力についてお知らせください。



Q9 Q7でお伺いした能力について、静岡大学大学院修了生はどの程度身につけていると思われますか。項目ごとにあてはまるものを選んでください。

(それぞれの能力について、その習得度1つに○を付けてください)

	習 得 度				
	いた 十分 身につ いて	ある 程度 身につ いて	あ まり 身につ いて いな かつた	い な かつた	ま った く身につ いて いな い
1 専門分野に関する知識・技術	1	2	3	4	5
2 幅広い教養と基礎学力	1	2	3	4	5
3 市民としての見識	1	2	3	4	5
4 英語の能力	1	2	3	4	5
5 問題発見／分析／解決能力	1	2	3	4	5
6 文章読解・表現能力	1	2	3	4	5
7 プレゼンテーション能力	1	2	3	4	5
8 コミュニケーション能力	1	2	3	4	5
9 ICT（情報通信技術）活用能力	1	2	3	4	5
10 国際的視野（異文化理解・グローバルな問題の理解）	1	2	3	4	5
11 リーダーシップ	1	2	3	4	5
12 チームワーク（他の人と協力して物事を遂行する力）	1	2	3	4	5
13 高度な専門的知識と研究能力	1	2	3	4	5
14 専門的職業人に必要な高い能力	1	2	3	4	5

Q10 以下の能力の習得度についてもお答えください。

1 学習指導の能力	1	2	3	4	5
2 子どもを理解する能力	1	2	3	4	5
3 学級・学校のマネジメント能力	1	2	3	4	5
4 教員としての使命感及び熱意	1	2	3	4	5

Q11 本学大学院修了生について、総合的に見てどの程度満足されていますか。(○は1つ)

1 非常に満足	2 概ね満足	3 やや不満	4 非常に不満	5 どちらとも いえない
---------	--------	--------	---------	-----------------

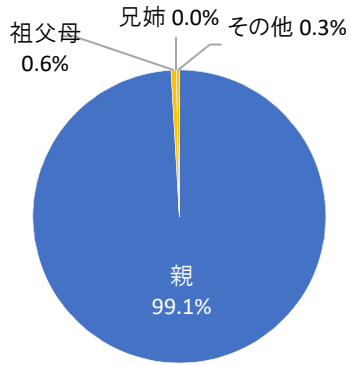
Q12 静岡大学に関するご意見・ご要望がございましたら、何でも結構ですのでお書きください。

—ご協力ありがとうございました—

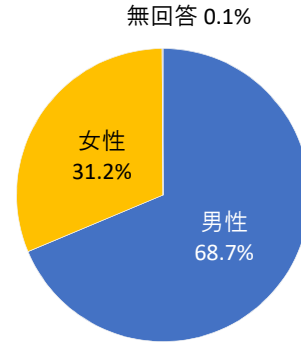
## 学生の保護者

アンケート送付対象:各学部4年生の保護者  
送付数2,399件 回答数995件 回収率41.5%

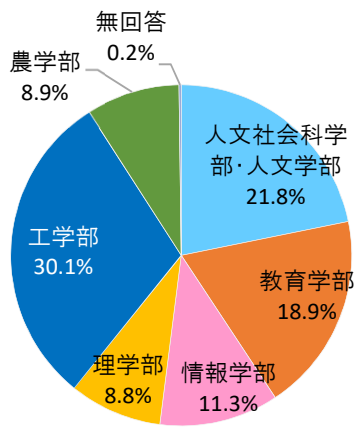
### ■ 学生から見た回答者の続柄



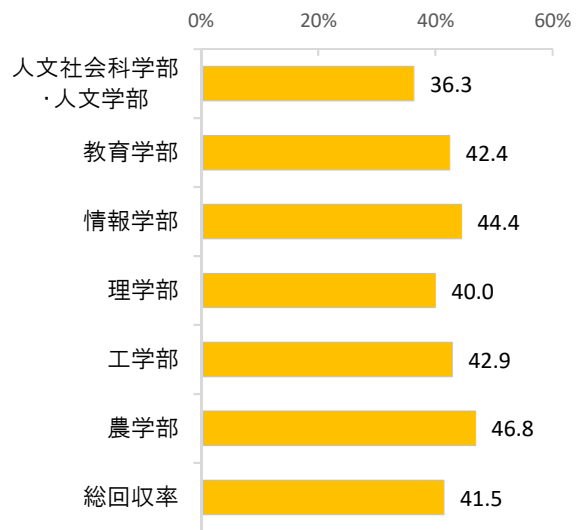
### ■ 学生の性別



### ■ 学生が在籍している学部



### ■ 学部別回収率

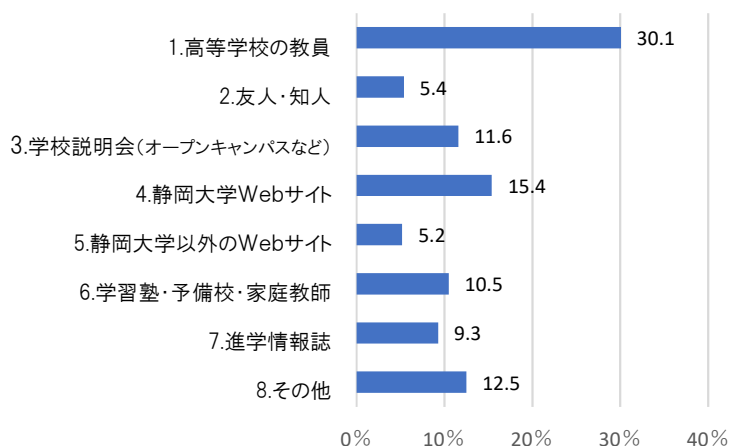


※ 以上は、Q1～3の集計結果。

## 学生の保護者

Q4 あなたが、学生と進路先の情報を収集する際に最も参考にしたものを1つお知らせください。(○は1つ)

【複数回答】各項目に○をつけた割合 回答者949人=100



- ①高等学校の教員
- ②友人・知人
- ③学校説明会(オープンキャンパスなど)
- ④静岡大学Webサイト
- ⑤静岡大学以外のWebサイト
- ⑥学習塾・予備校・家庭教師
- ⑦進学情報誌
- ⑧その他



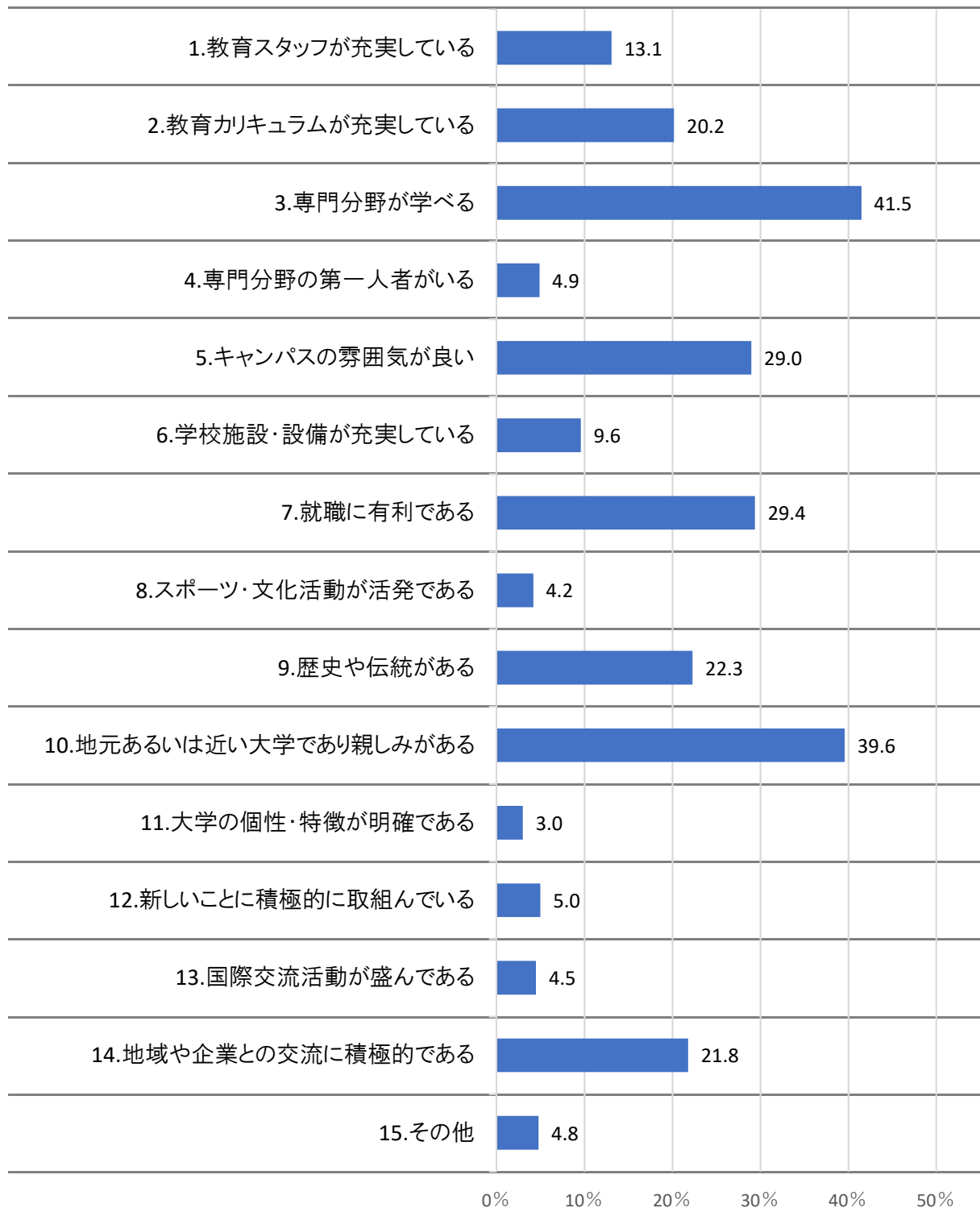
**「8.その他」**

- 学校の雰囲気(人文社会科学部・人文学部)
- 姉が静岡大学生であったため、姉からの情報が役立った。(人文社会科学部・人文学部)
- 親である私も静大出身者であること(人文社会科学部・人文学部)
- 地元静岡市の高校で受験当日の交通アクセスなどがよいため。(人文社会科学部・人文学部)
- 子供が自ら考えて決めた。親としては子供の考えを尊重した。(教育学部)
- マイナビ(工学部)
- 情報学部というのがなかなか私立や国立大学にはない所が多いが静岡は比較的近くて良かったから(情報学部)
- 静岡大学の進路案内(学校案内)(教育学部)
- 本人の希望。(農学部) オープンキャンパスには伺えなかったので、個人的に大学訪問して大学構内を廻ってみて。(教育学部)
- 在学していた高校の卒業生の進路先にあったことと在静大生(保護者)の話からの情報等。(工学部)
- 同じ部活の先輩で、希望する、職場に進んだ方の意見(教育学部)
- 硬式野球部の成績(教育学部)

## 学生の保護者

Q5 現在、あなたは静岡大学にどのようなイメージをお持ちですか。次の中からあてはまるものを3つまで選んでください。

【複数回答】各項目に○をつけた割合 回答者902人=100

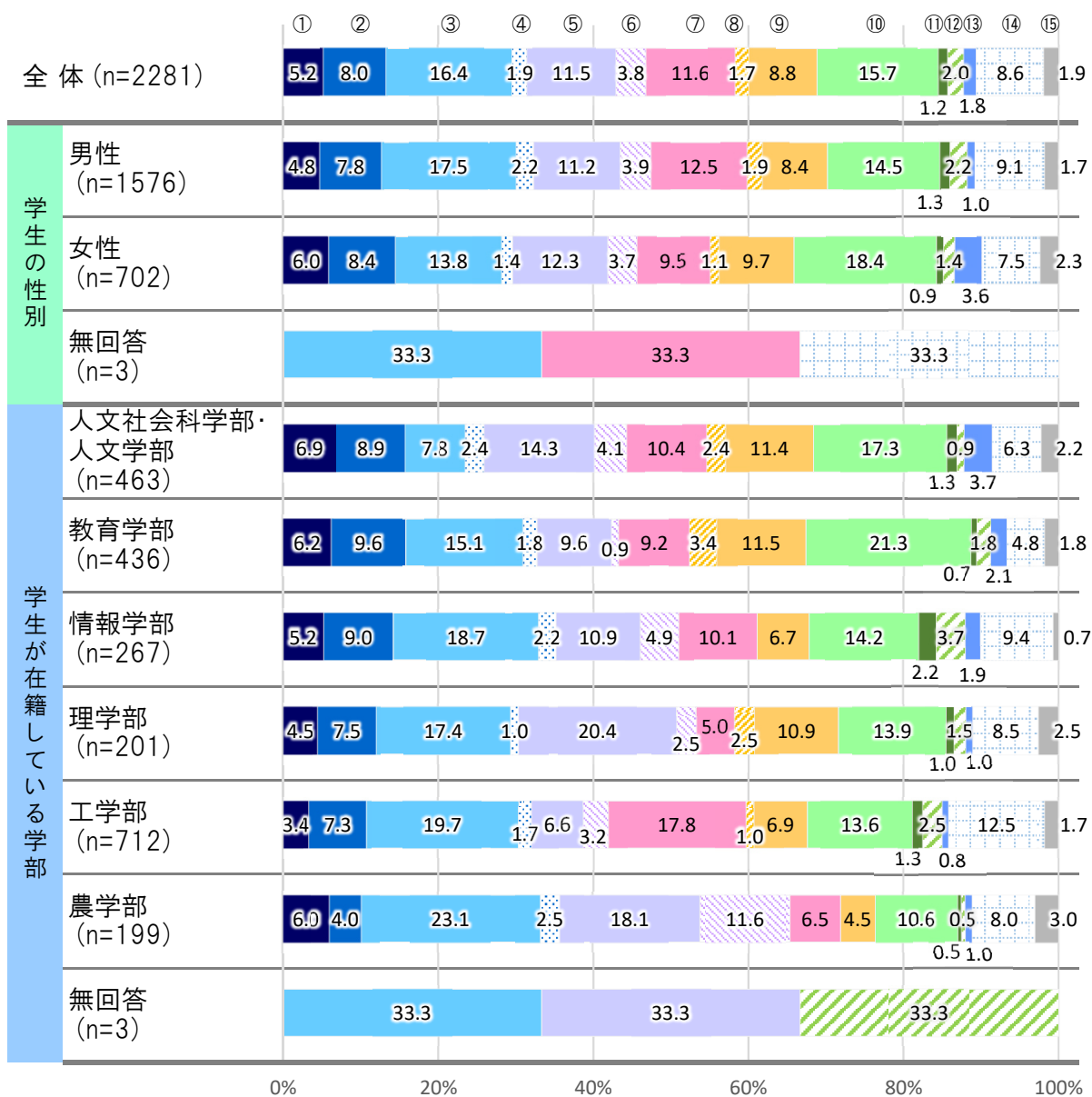


# 学生の保護者

## Q5 内訳

【複数回答】各項目の延回答数におけるシェア 延回答総数:2281件

- ①教育スタッフが充実している
- ②教育カリキュラムが充実している
- ③専門分野が学べる
- ④専門分野の第一人者がいる
- ⑤キャンパスの雰囲気が良い
- ⑥学校施設・設備が充実している
- ⑦就職に有利である
- ⑧スポーツ・文化活動が活発である
- ⑨歴史や伝統がある
- ⑩地元あるいは近い大学であり親しみがある
- ⑪大学の個性・特徴が明確である
- ⑫新しいことに積極的に取り組んでいる
- ⑬国際交流活動が盛んである
- ⑭地域や企業との交流に積極的である
- ⑮その他



**「15.その他」**

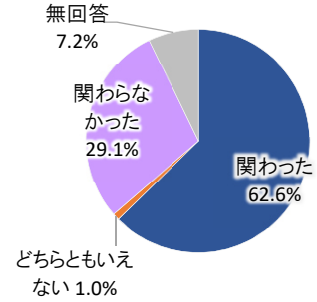
- 自宅から通える国立大学(工学部)
- 両親の母校であるため親しみがあつた(教育学部)
- 進学が難しく、学力が非常に高いと感じます。(工学部)
- 地元では静岡大学に通っていると言うと「先生になるの?」という方が多くいらっしゃいます。(人文社会科学部・人文学部)
- 静岡県の教員になるなら静岡大学とずっと思っていました。(教育学部)
- 自由にのびのびと学べる雰囲気(学生間での)(工学部)
- 特長がなく、新しいものに積極的とも思わない。ホームページが見つらく古い。(情報学部)
- アピール等をあまり行っていない大学(農学部)
- 学校施設が古い。(教育学部)
- 留年率が高い(工学部)



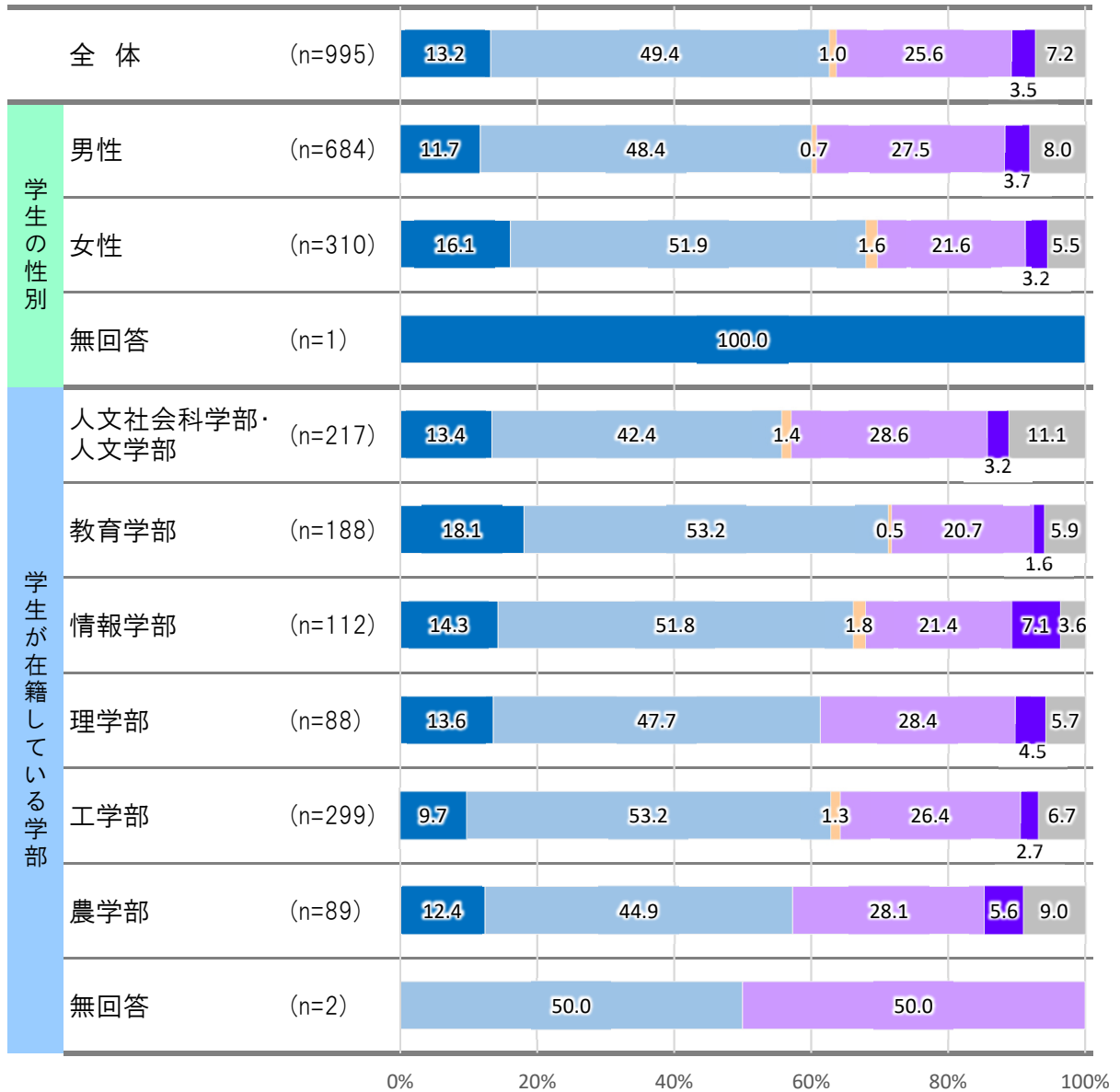
## 学生の保護者

Q6 あなたは学生の志望校の決定にどの程度関わりましたか。

全体の概況

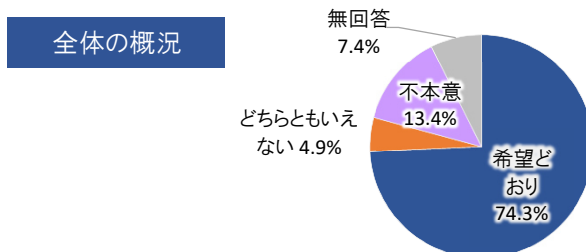


- 非常に(積極的に)関わった
- ある程度関わった
- どちらともいえない
- ほとんど関わらなかった
- まったく関わらなかった
- 無回答

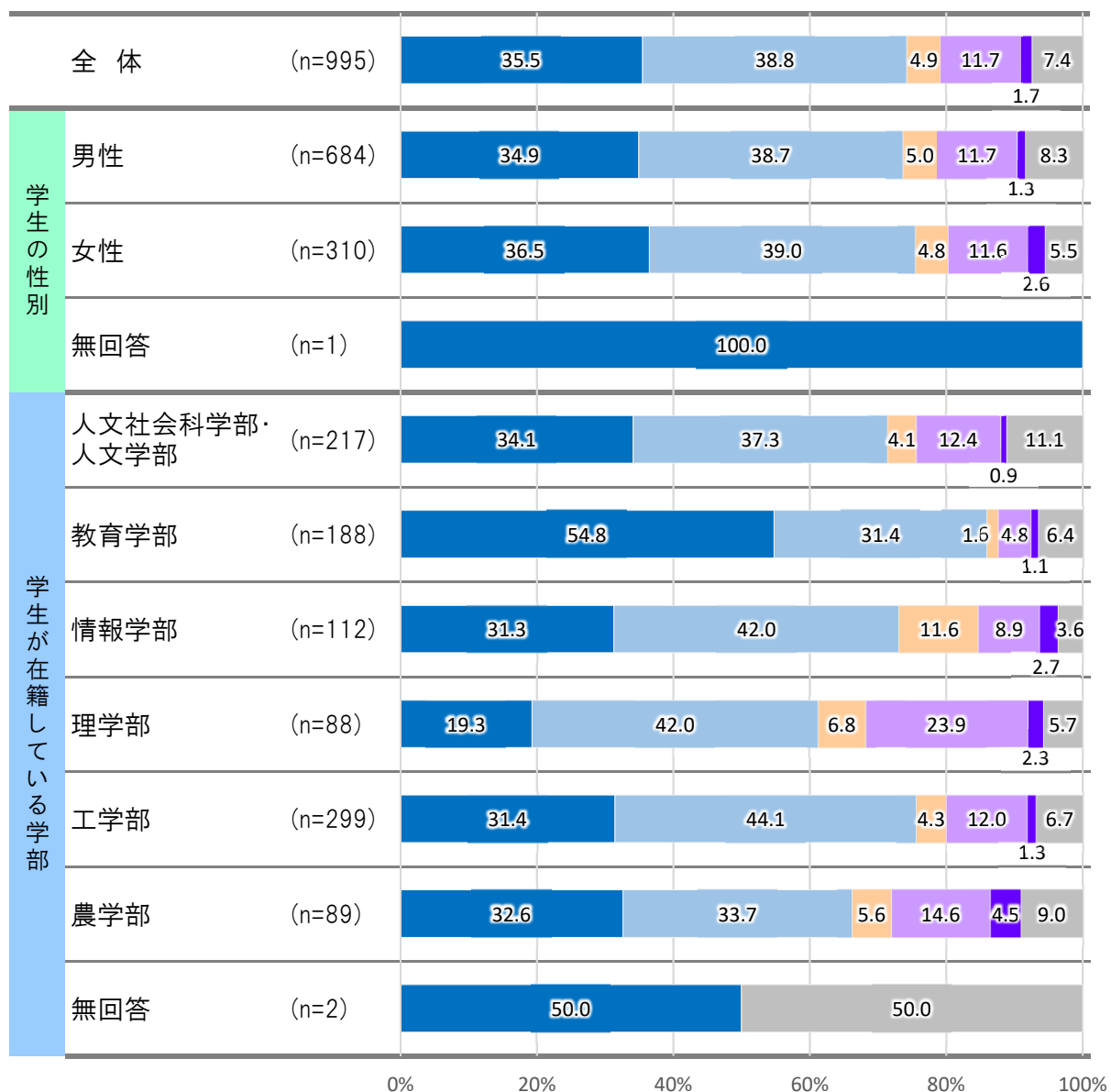


## 学生の保護者

Q7 あなたから見て、学生が「静岡大学」に入学したことは、あなたの希望どおりでしたか。

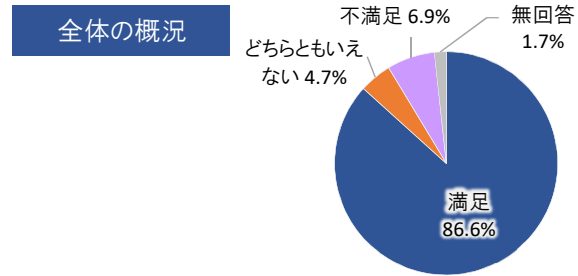


■ 希望どおりであった  
■ ほぼ希望どおりであった  
■ どちらともいえない  
■ やや不本意であった  
■ かなり不本意であった  
■ 無回答

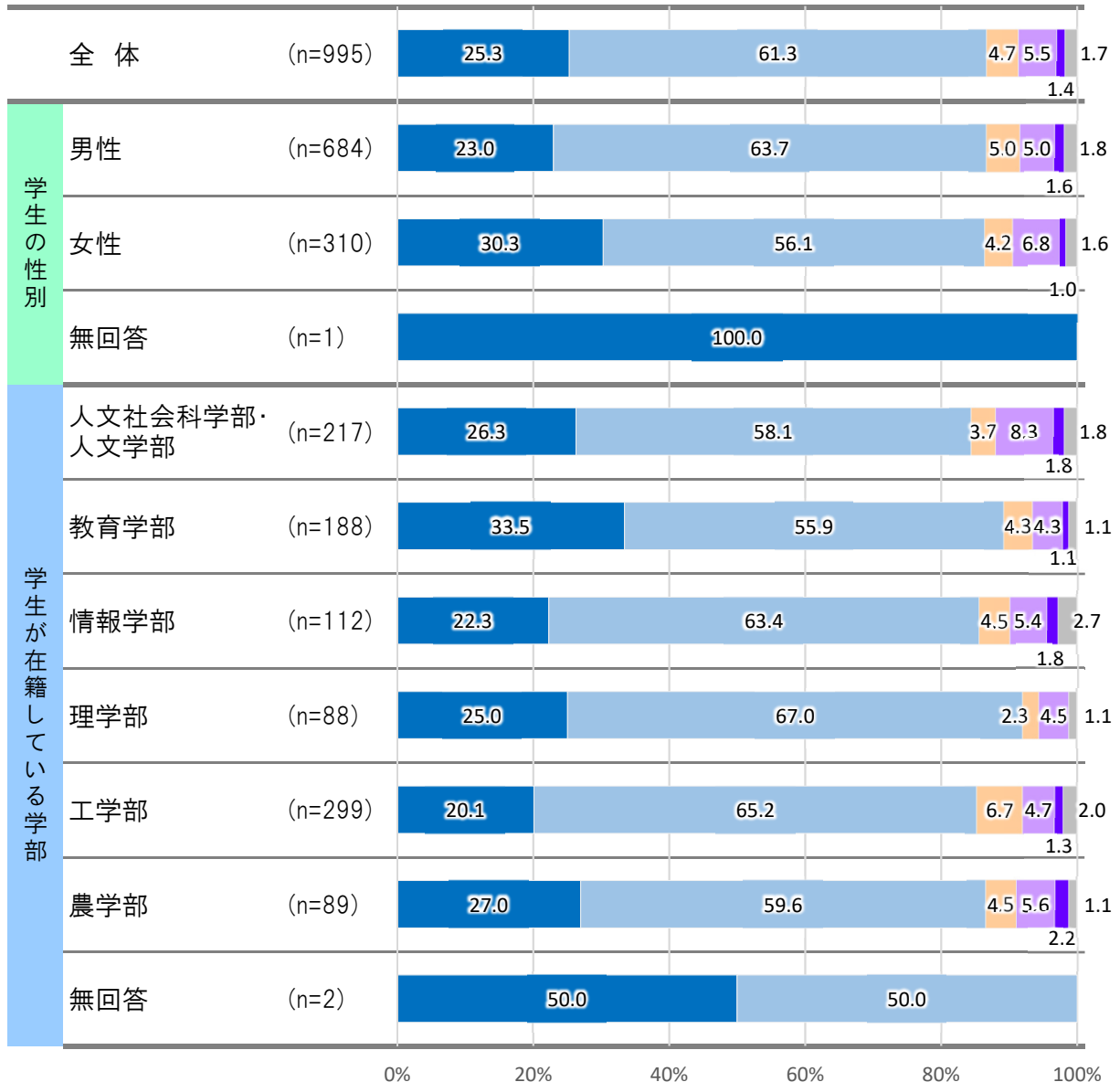


## 学生の保護者

Q8 学生の学生生活について、あなたの総合満足度をお知らせください。(〇は1つ)



■非常に満足 ■ある程度満足 ■どちらともいえない ■あまり満足していない ■非常に不満 ■無回答

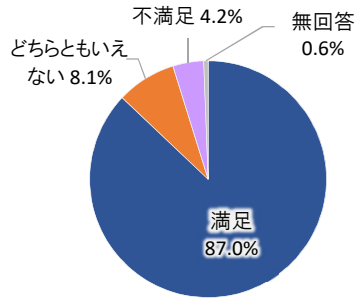


## 学生の保護者

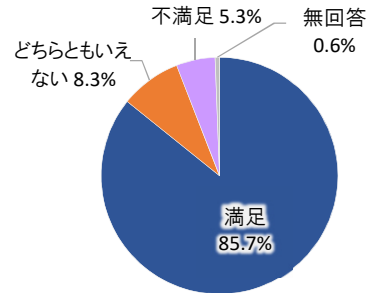
Q9 静岡大学の教育体制について、あなたの満足度をそれぞれお知らせください。(それぞれの項目について、あてはまる満足度1つに○を付けてください)

### 全体の概況

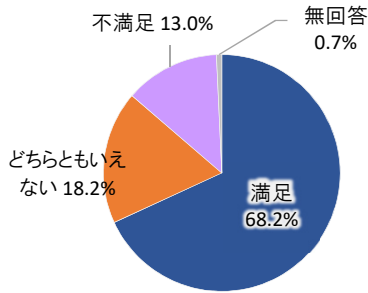
#### 1.教育について



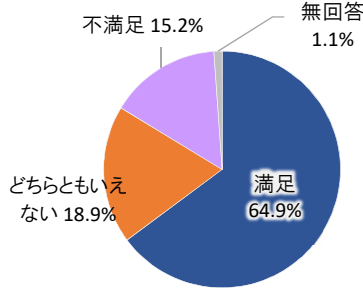
#### 2.学習環境について



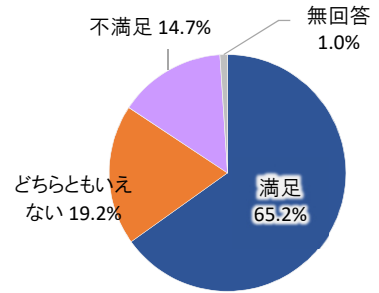
#### 3.生活支援について



#### 4.進路支援について

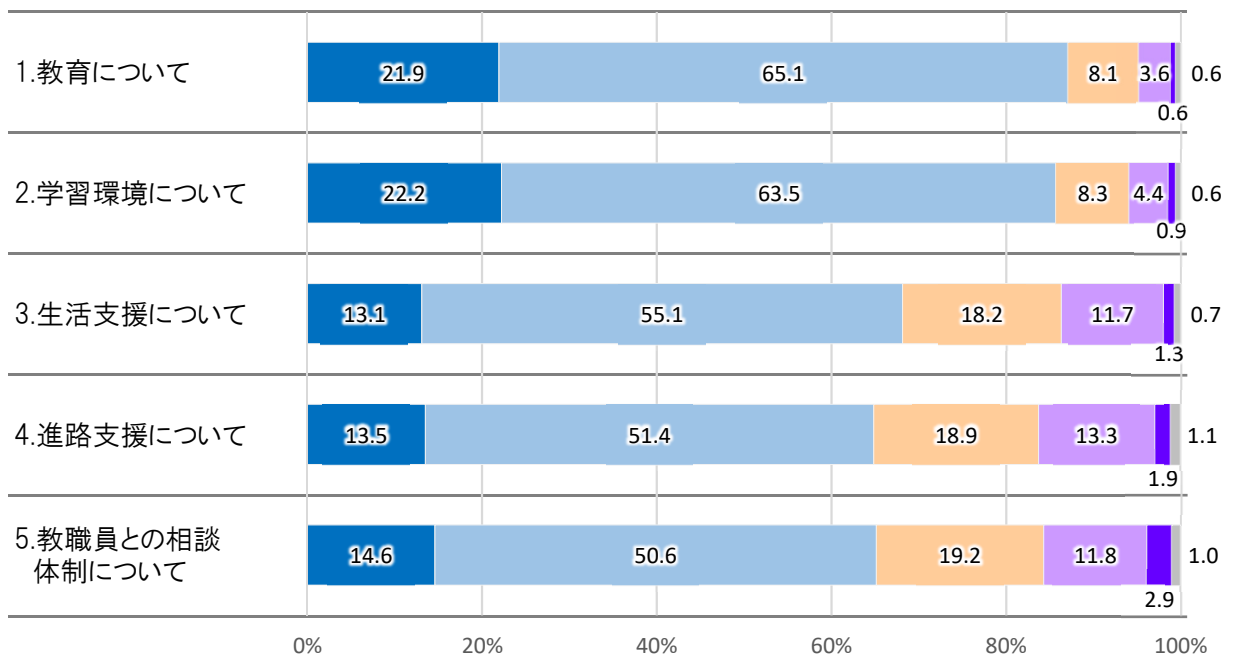


#### 5.教職員との相談体制について



全体(n=995)

■ 非常に満足 ■ ある程度満足 ■ どちらともいえない ■ あまり満足していない ■ 非常に不満 ■ 無回答

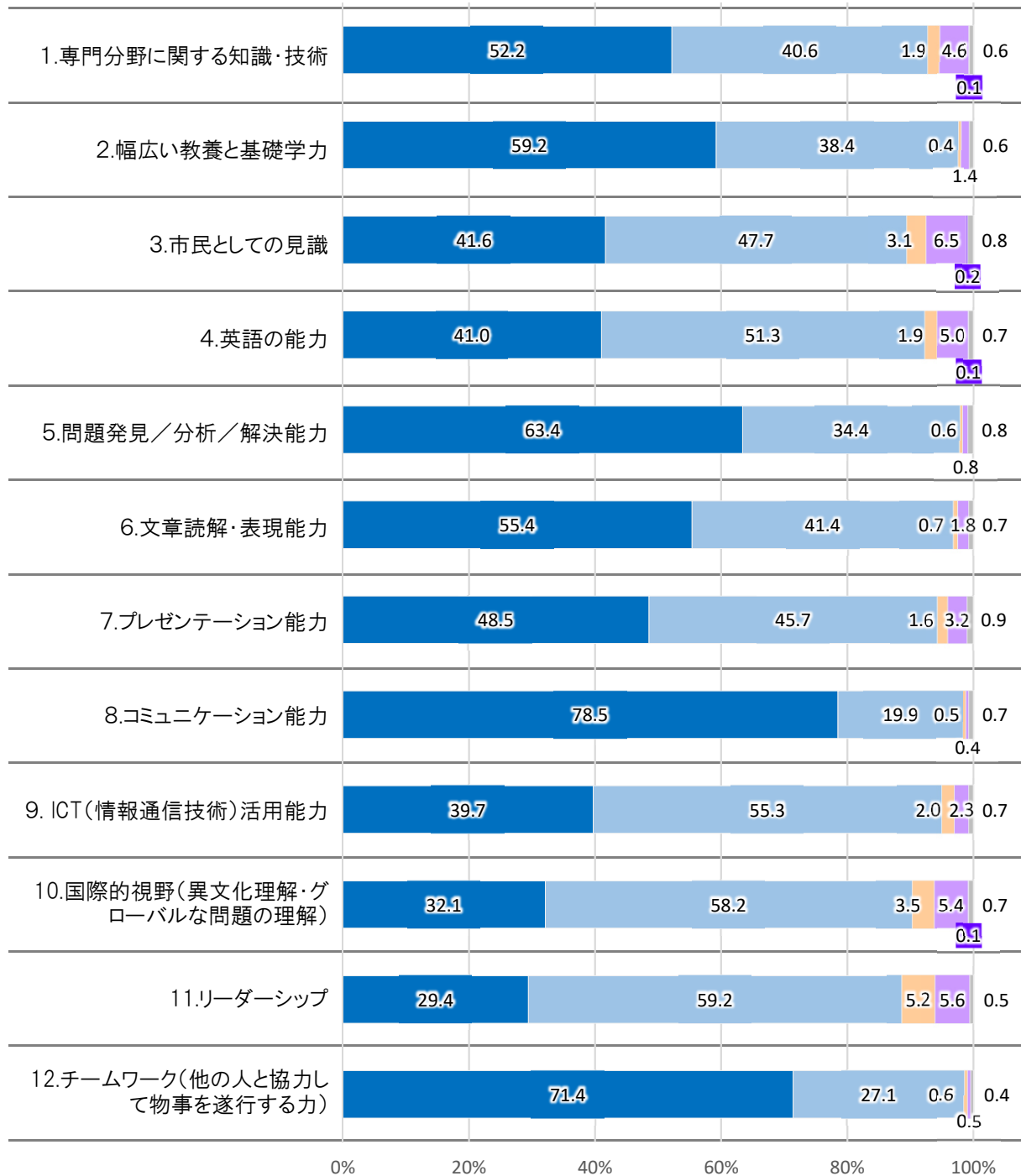


## 学生の保護者

Q10 卒業後、学生が仕事や日常生活を過ごす中で必要であると思われる能力についてお知らせください。(それぞれの項目について、あてはまる必要度1つに○を付けてください)

全体(n=995)

■ 必要   ■ ある程度必要   ■ どちらともいえない   ■ あまり必要ではない   ■ まったく必要ではない   ■ 無回答



Q11 静岡大学に関するご意見・ご要望がございましたら、何でも結構ですのでご記入ください。

### 改善要望等

- 現在も、様々な面で地元の企業・団体・地域社会と一定の連携があると思うが、やや存在感が希薄な点も否めない。今後はさらに地域との結びつきを深め、地元の人たちから信頼され、愛される大学を目指してほしい。(情報学部)
- 一般的に見て、学生が授業への参加に消極的な気がします。学生が受講科目を選択する際、講義の内容よりも、講義を行なう先生に興味を持っているかで決める事が多いように思います。だから、先生方の魅力をより深く広くアピールしていただきたいと願っています。そうすれば、学生もより積極的に講義に参加できるようになるのではないのでしょうか。(教育学部)
- もっと大学の個性を極めても良いのではないかな。もっと学生の個性を伸ばす教育・支援を。(理学部)
- 親元から離れている学生も居ますので学生食堂のメニュー、金額を学生のニーズに合わせて設計頂きたいと思います。(工学部)
- 留学等国際交流を更に積極的に促し、グローバルな人材育成を活発化させて頂きたい。(人文社会科学部・人文学部)
- ある講義の教授の先生ですが、講義開始の時間を守らず、30分以上の遅刻もしばしばあったと聞いています。学生にとっては貴重な時間でもあり、必要な項目をしっかり教えられていたのか疑問です。一社会人としても、時間を守ることなど、最低限のマナーでもあり、資質自体にいかがなものでしょうか。(人文社会科学部・人文学部)
- 教育学部について 常葉大学の教育学部がかなり力を入れて来ています。現場に出すぐ実践力を発揮できる学生の育成をめざしあれやこれや手をつくしてるようです。静大としてはどう対抗しますか？地元国立大としてがんばってほしいです！！(教育学部)
- 本人の頑張りが一番ではありますが、離れていると全くわかりません。就職についての情報、状況などもう少し提供いただけると(親に)参考になったのかと思います。(人文社会科学部・人文学部)

- 授業料納入について。入学時取扱い金融機関はスルガ銀行のみ、という事でしたので、他県出身者には利便性が悪く感じていました。また、昨今世間を騒がせている銀行という事もあり、一抹の不安を禁じ得ません。せめて、静岡県下の地銀、信用金庫など複数の選択肢が欲しいと思います。(工学部)
- 各地で行なわれる合同大学説明会等にあまり参加して少なく、受験校の候補として決められる事が少ないと思った。(高3時の同級生の間で)もっと大学をアピールした方が良いと思います。(農学部)
- 成績表の送付時期が遅い。新学期が始まってから送付されても、アドバイス等できない。(情報学部)

### 評価いただいた点等

- 静岡大学は本当に環境が良く都市圏にも近くて、我が子ながらいい大学に入学出来た事を誇りに思っています。(教育学部)
- 私の静岡大学のイメージは、質実軟賢(実直で軟かい考えを持つ)で、静岡県民の印象と重なるところがあります。入学手続き時に渡された資料の中味も、一人暮らしでも(世間知らずな男子でも)生活に困らないように配慮されていた様に思います。アパート選びも1日で終える事ができてその後の生活面でも生協は、大学生の命綱のようです。(人文社会科学部・人文学部)
- 子供も入学・通学できたことにとっても満足しています。高校の時よりも勉強する意欲が大きくなってきたようで、キャンパスの生活環境、勉強する雰囲気がとても良かったです。(理学部)
- 学生は根本が真面目なので、勉強でも、生活面でも安心して過ごせるようで、静岡大学に入って本当に良かったと思っています。先生方も親切に接してくれて、今の大学の先生はとてもやさしいんだと少々ビックリしています。(工学部)
- 静岡大学から、娘の成績を送付していただいたのはありがたかったです。息子の大学は、ありませんでした。(農学部)

Q11 つづき

- 国立大学でありながら学生に対するfollow upをされており時代背景を把握されておられると思います。静岡という良い環境を活かして特色ある大学であることを願います。(人文社会科学部・人文学部)
- 就職に強いというような予備校的な大学ではなくあくまでも人間を学問を通して育てる大学であってほしい。またその学問も“なぜ学ぶのか”を常に問う哲学ある大学であってほしいと望んでいます。息子がお世話になっていることで貴大学の先生、職員の方々がより良い大学づくりをめざしていることを肌で感じることができました。ありがとうございます。ますますの発展を祈念しております。(情報学部)
- 子供が雄萌寮の自治会活動に参加し、多くの友人を得て充実した寮生活を送っている様で安心しています。対人関係や大学の管理担当様、行事の際の関係機関との調査等で学業では学べない貴重な経験を得たと思います。学生に寮運営をまかせる事は色々大変とは思いますが今後もよろしく願い致します。(農学部)
- 保護者へ連絡を密にとってくれる大学だと思います。広報誌等を通じ、大学の考え等・様子を知ることができました。そういった点からも、安心して子供を預けることができると、感じていました。4年間、ありがとうございました。(人文社会科学部・人文学部)
- ゼミの教授とのやりとりの中で成長していく娘を感じております。(人間として、社会の中で生きていくうえで)大変感謝申し上げます。(教育学部)
- 子供の成績をお知らせ頂く等、保護者とのコミュニケーションを図って頂けている点には、感謝致します。(工学部)
- 新入学の際に「非常用持出袋」を全員に配布していただいたのはとても良かったと思います。防災対策の先進県であるので、在学中にもっと防災意識が身に付くような指導があれば良いなと思います。(人文社会科学部・人文学部)





平成30年6月

## 「静岡大学に関するアンケート調査」

静岡大学副学長（評価担当） 伊東 暁人

拝啓

時下ますますご清栄のこととお喜び申し上げます。

この度、静岡大学では、各学部4年生の保護者等の皆様方を対象にしたアンケート調査を行わせていただくことになりました。

この調査は、学生の進路決定に関することや保護者等の方々から見た本学のイメージ、及び満足度などについてご意見をお聞かせいただき、キャンパスライフの質的向上と魅力ある大学を目指すための基礎資料を得ることを目的としています。

つきましては、ご多忙のところ恐れ入りますが、アンケートにご協力いただきたくお願い申し上げます。なお、回答はすべてコンピュータによる統計的な集計を行い、個々の情報として取り扱うことは決してございません。

お手数ですが8月31日（金）までに同封の返信用封筒にてご投函または下記回答用 WEB サイトにてご回答願います。

敬具

なお、この調査に関するご質問やお問い合わせ等は下記までお願いします。

担 当 企画部企画課評価係

連絡先 静岡市駿河区大谷836

054-238-4943、4576

### ※アンケートご記入にあたってのご注意

- 本調査票は各学部の4年生の保護者を対象としています。
- ○の数は設問の指示に従い、選択肢番号をしっかりと○で囲んでください。

<例> 学生から見たあなたの続柄をお知らせください。

① 親
2 祖父母
3 兄弟
4 その他 ( )

- 下記 WEB サイトからも回答できます。WEB サイトまたは本紙のどちらかでご回答ください。

URL : <https://questant.jp/q/shizuoka-u7>

QR コード :



<保護者等用>

●まず、あなたご自身についてお伺いします。

Q 1 学生から見たあなたの続柄をお知らせください。

- 1 親
- 2 祖父母
- 3 兄弟
- 4 その他 ( )

Q 2 学生の性別をお知らせください。

- 1 男性
- 2 女性

Q 3 学生が在籍している学部をお知らせください。

- 1 人文社会科学部・人文学部
- 2 教育学部
- 3 情報学部
- 4 理学部
- 5 工学部
- 6 農学部

●学生の進路決定についてお伺いします。

Q 4 あなたが、学生と進路先の情報を収集する際に最も参考にしたものを1つお知らせください。  
(○は1つ)

- 1 高等学校の教員
- 2 友人・知人
- 3 学校説明会（オープンキャンパスなど）
- 4 静岡大学Webサイト
- 5 静岡大学以外のWebサイト
- 6 学習塾・予備校・家庭教師
- 7 進学情報誌
- 8 その他（具体的に )

Q5 現在、あなたは静岡大学にどのようなイメージをお持ちですか。次の中からあてはまるものを3つまで選んでください。

1	教育スタッフが充実している
2	教育カリキュラムが充実している
3	専門分野が学べる
4	専門分野の第一人者がいる
5	キャンパスの雰囲気が良い
6	学校施設・設備が充実している
7	就職に有利である
8	スポーツ・文化活動が活発である
9	歴史や伝統がある
10	地元あるいは近い大学であり親しみがある
11	大学の個性・特徴が明確である
12	新しいことに積極的に取り組んでいる
13	国際交流活動が盛んである
14	地域や企業との交流に積極的である
15	その他 ( )

Q6 あなたは学生の志望校の決定にどの程度関わりましたか。

1	非常に(積極的に)関わった	2	ある程度関わった	3	ほとんど関わらなかった	4	まったく関わらなかった	5	どちらともいえない
---	---------------	---	----------	---	-------------	---	-------------	---	-----------

Q7 あなたから見て、学生が「静岡大学」に入学したことは、あなたの希望どおりでしたか。

1	希望どおりであった
2	ほぼ希望どおりであった
3	やや不本意であった
4	かなり不本意であった
5	どちらともいえない

●学生の学生生活についてお伺いします。

Q8 学生の学生生活について、あなたの総合満足度をお知らせください。(○は1つ)

1	非常に満足	2	ある程度満足	3	あまり満足していない	4	非常に不満	5	どちらともいえない
---	-------	---	--------	---	------------	---	-------	---	-----------

Q9 静岡大学の教育体制について、あなたの満足度をそれぞれお知らせください。

(それぞれの項目について、あてはまる満足度1つに○を付けてください)

	満足度				
	非常に満足	満足 ある程度	あまり満足 していない	非常に不満	どちらとも いえない
1 教育について	1	2	3	4	5
2 学習環境について	1	2	3	4	5
3 生活支援について	1	2	3	4	5
4 進路支援について	1	2	3	4	5
5 教職員との相談体制について	1	2	3	4	5

Q10 卒業後、学生が仕事や日常生活を過ごす中で必要であると思われる能力についてお知らせください。

(それぞれの項目について、あてはまる必要度1つに○を付けてください)

	必要と思われる能力				
	必要	ある程度必要	あまり必要ではない	まったく必要ではない	どちらともいえない
1 専門分野に関する知識・技術	1	2	3	4	5
2 幅広い教養と基礎学力	1	2	3	4	5
3 市民としての見識	1	2	3	4	5
4 英語の能力	1	2	3	4	5
5 問題発見／分析／解決能力	1	2	3	4	5
6 文章読解・表現能力	1	2	3	4	5
7 プレゼンテーション能力	1	2	3	4	5
8 コミュニケーション能力	1	2	3	4	5
9 ICT(情報通信技術)活用能力	1	2	3	4	5
10 国際的視野(異文化理解・グローバルな問題の理解)	1	2	3	4	5
11 リーダーシップ	1	2	3	4	5
12 チームワーク(他の人と協力して物事を遂行する力)	1	2	3	4	5

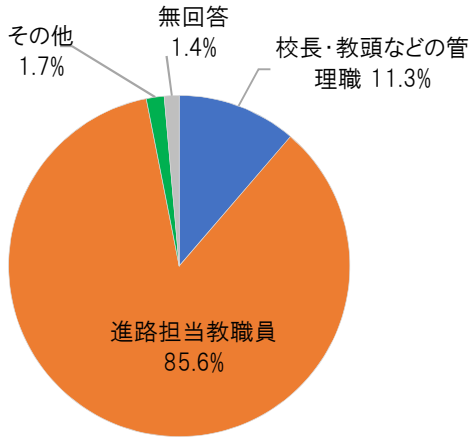
Q11 静岡大学に関するご意見・ご要望がございましたら、何でも結構ですのでお書きください。

—ご協力ありがとうございました—

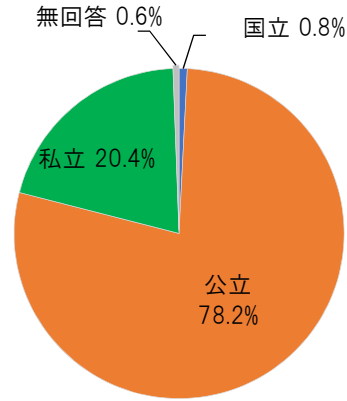
# 高等学校長等

アンケート送付対象：過去3年間に志願者数6人以上の高等学校等  
 (ただし、県内は10人以上)  
 送付数699件 回答数353件

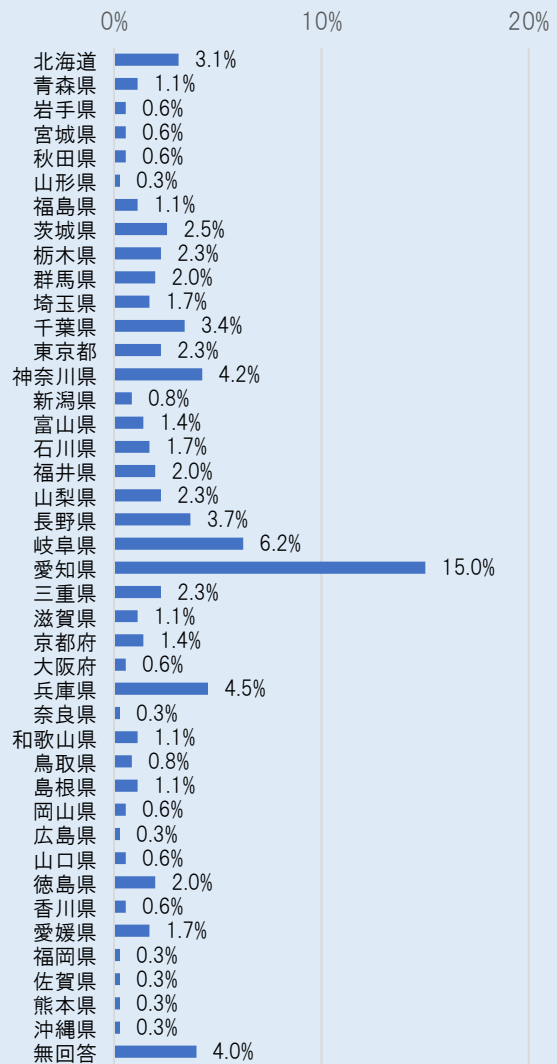
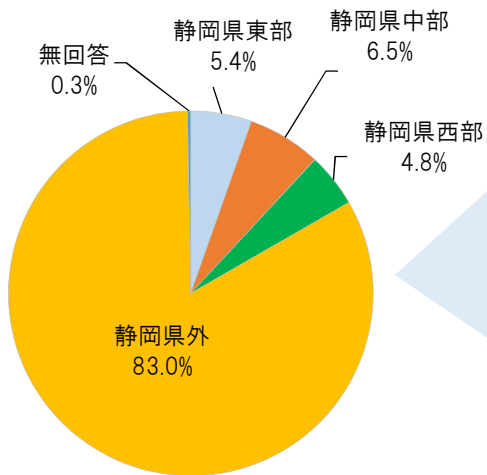
## 回答者の役職



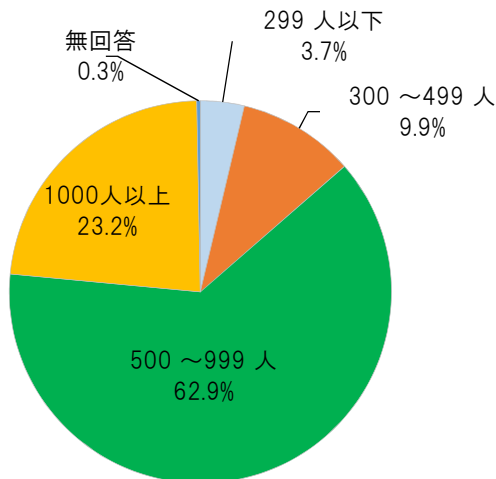
## 学校の種別



## 学校の所在地



## 全校生徒(児童)数



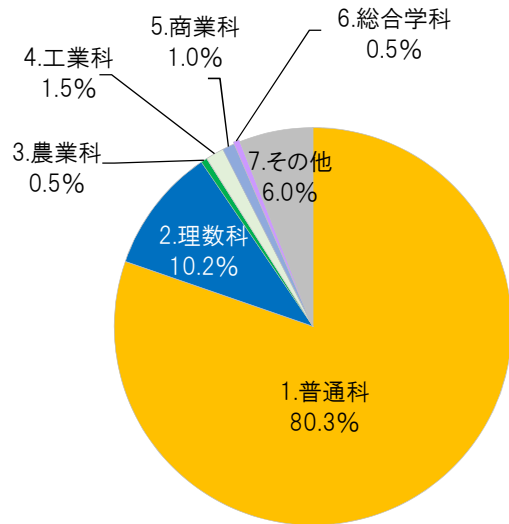
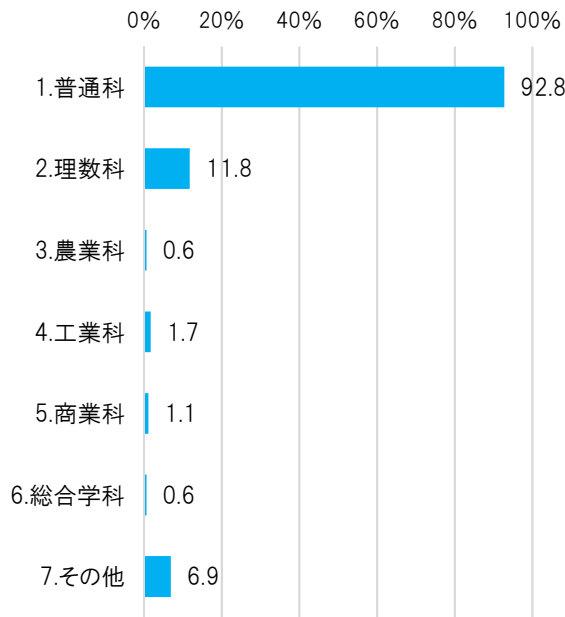
# 高等学校長等

アンケート送付対象：過去3年間に志願者数6人以上の高等学校等  
 (ただし、県内は10人以上)  
 送付数699件 回答数353件

## ■回答校の設置学科の中で、静岡大学への進学を希望する主な学科

●回答者 348人=100

●構成比(%)



### 「7.その他の学科」

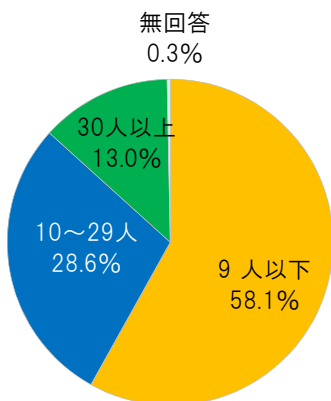
英数科  
 国際科  
 英語科  
 国際文理科  
 コズモサイエンス科

英数科中高一貫コース  
 英数科総合コース  
 英数科英数コース  
 科学技術科  
 学術探究科

教養科学科  
 芸術科  
 国際教養  
 自然科学科  
 情報科

水産科  
 数理科学科  
 生活文化科  
 探研科学科  
 文理科

## ■過去3年間の静岡大学志願者の合計(浪人生含む)



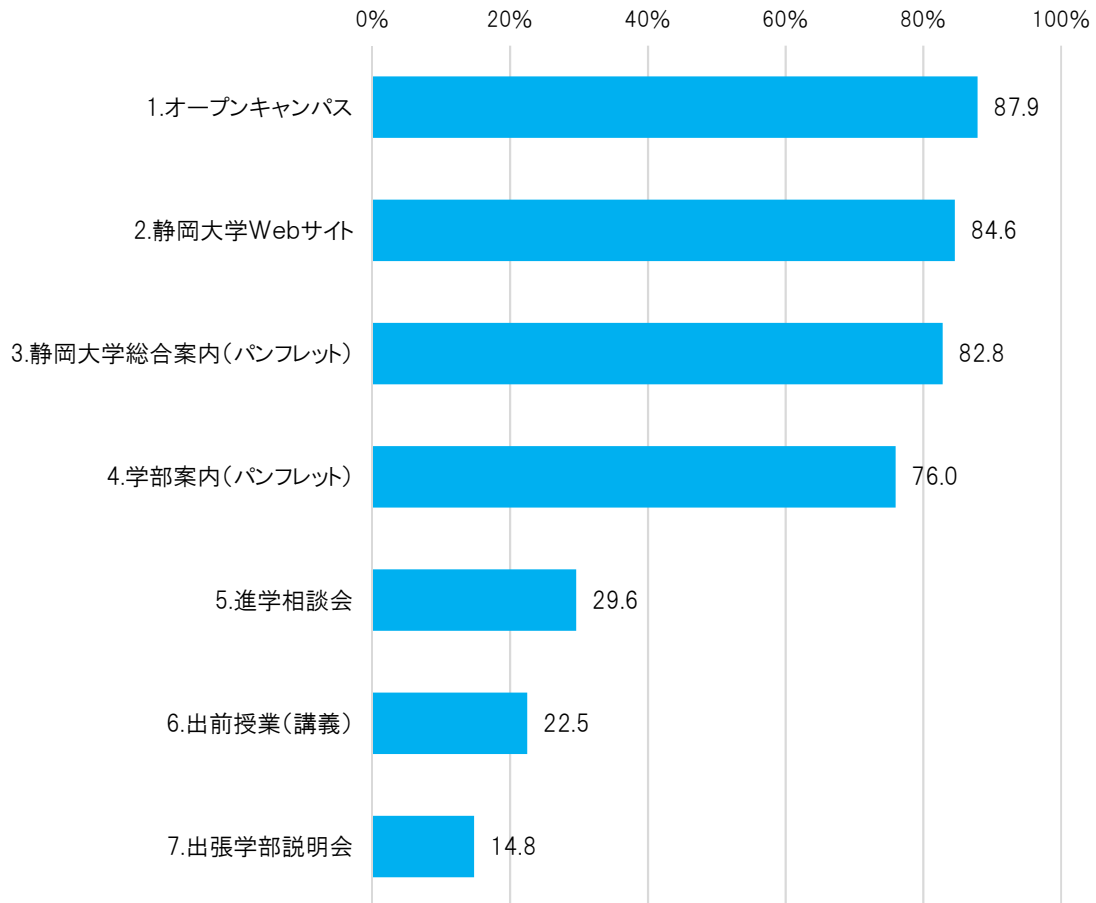
※ 以上は、Q1～7の集計結果。



## 高等学校長等

Q8 現在、静岡大学では以下のメディアや機会を通じて情報を発信しています。  
この中で知っているもの全てに○を付けてください。

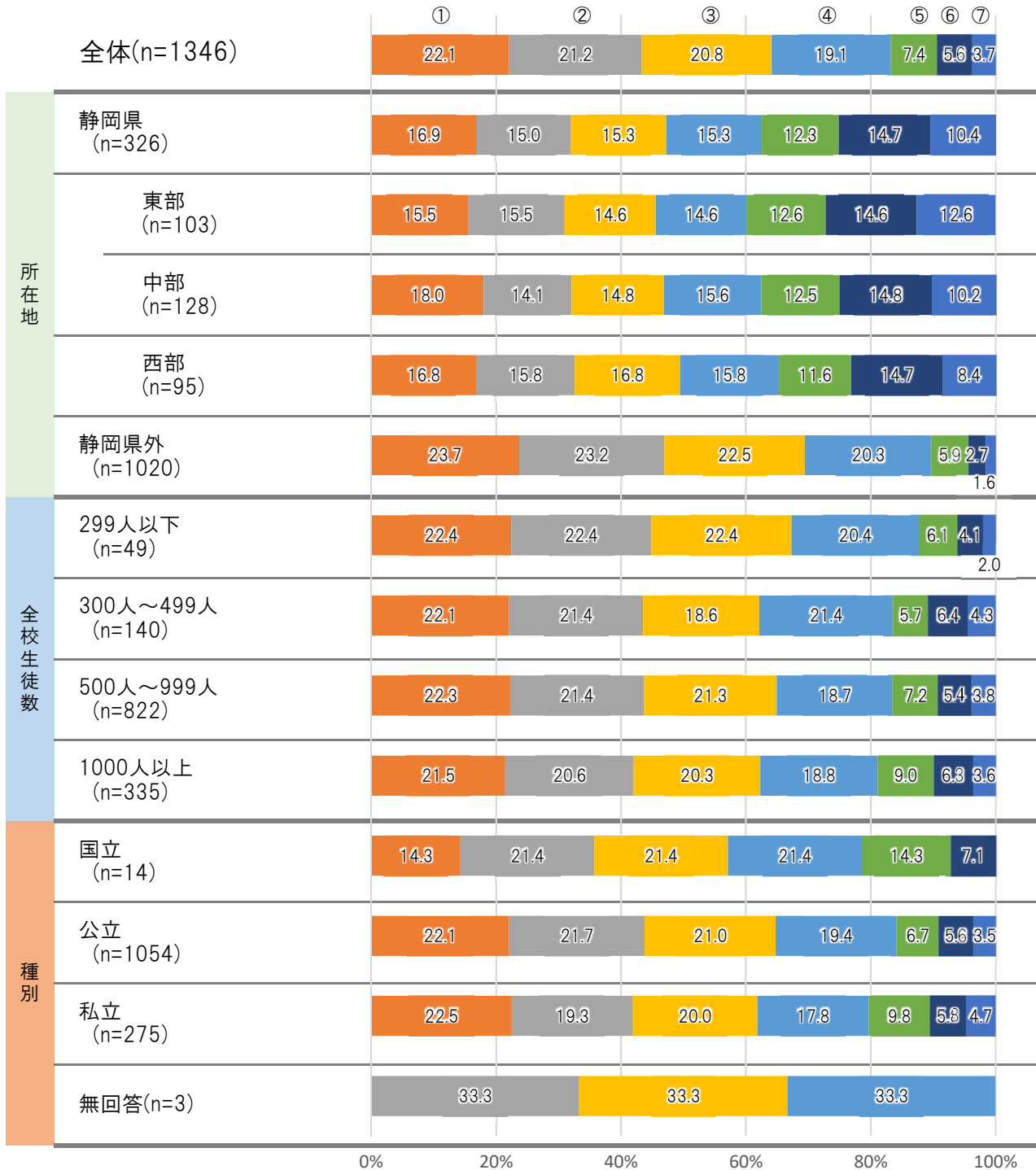
【複数回答】各項目に○をつけた割合 回答者338人=100



# 高等学校長等

## Q8 内訳

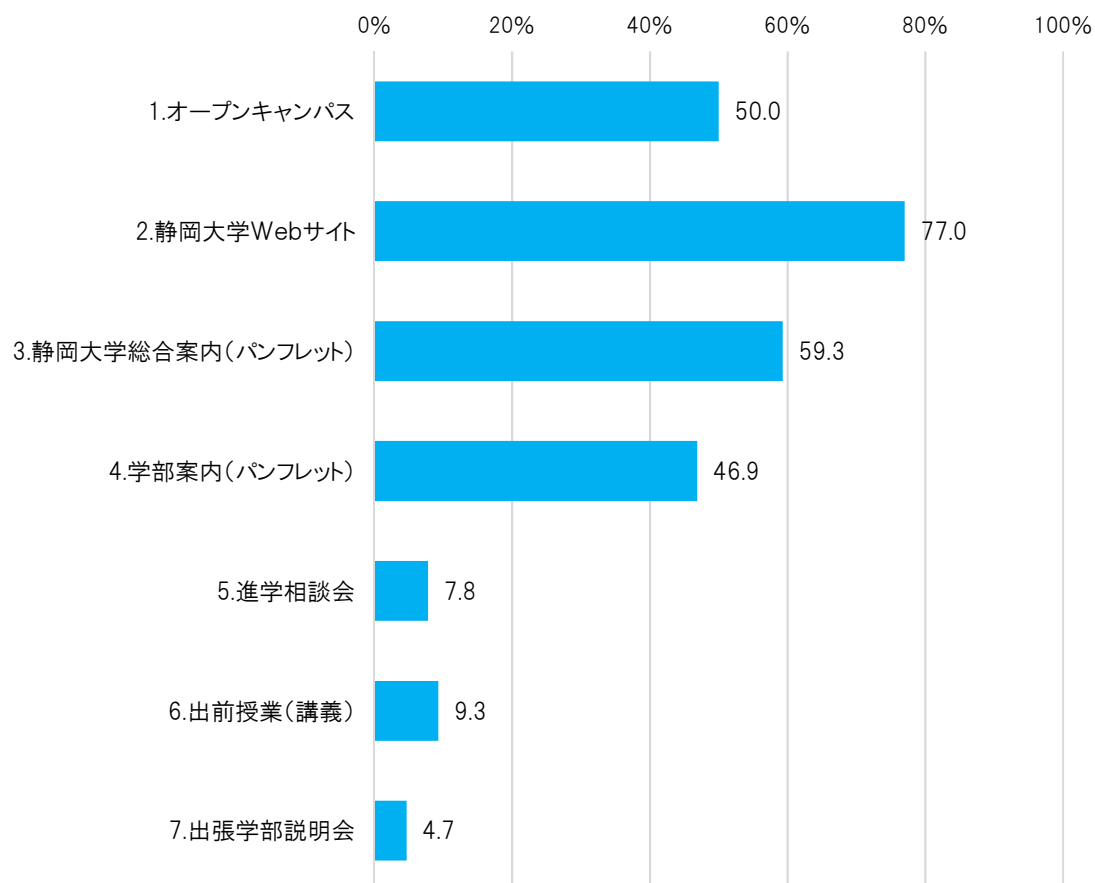
- ①オープンキャンパス
- ②静岡大学Webサイト
- ③静岡大学総合案内(パンフレット)
- ④学部案内(パンフレット)
- ⑤進学相談会
- ⑥出前授業(講義)
- ⑦出張学部説明会



## 高等学校長等

Q9 Q8の中で役に立っているものの番号を3つまで選んで番号を以下にご記入ください。

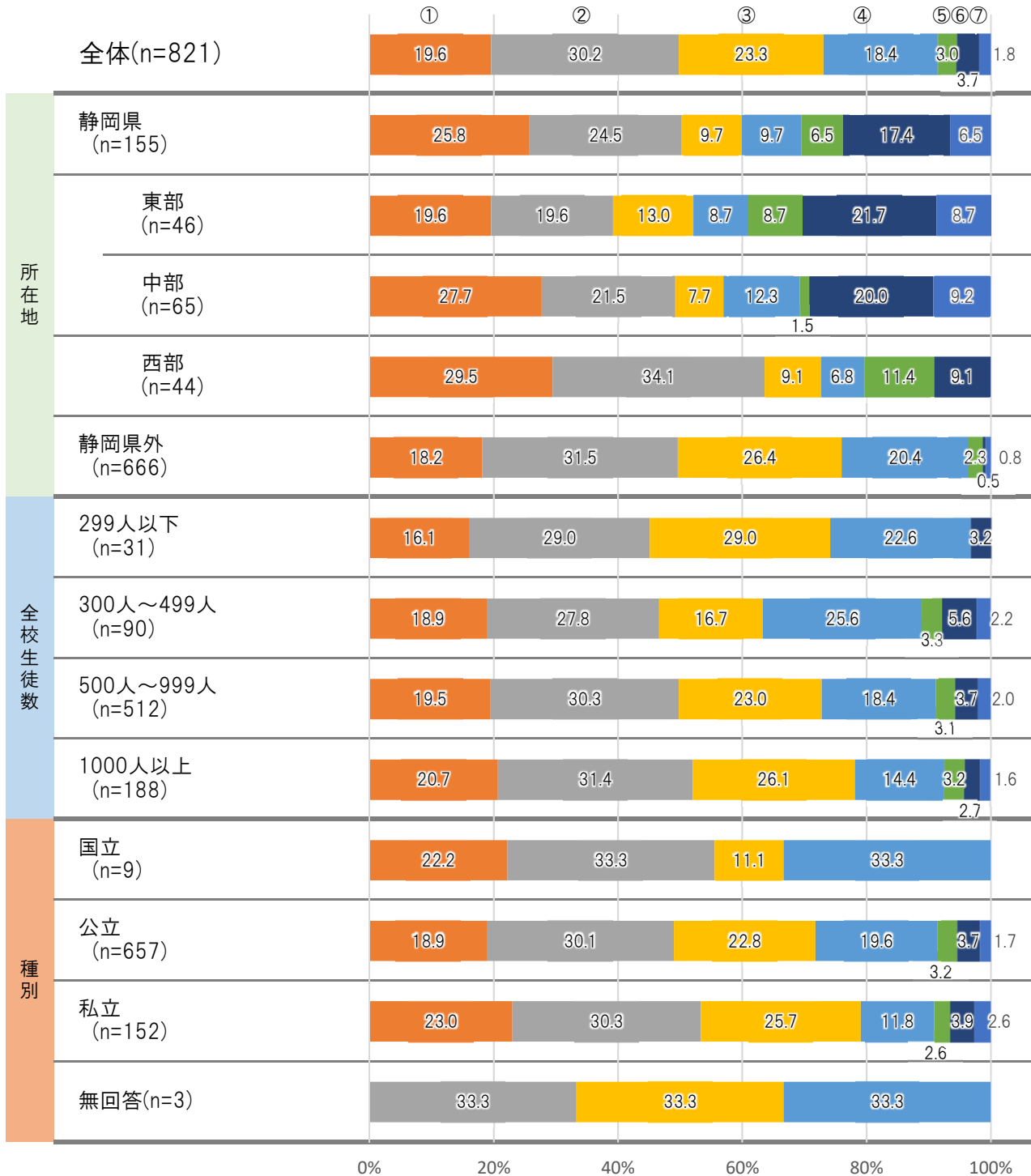
【複数回答】各項目に○をつけた割合 回答者322人=100



# 高等学校長等

## Q9 内訳

- ①オープンキャンパス
- ②静岡大学Webサイト
- ③静岡大学総合案内(パンフレット)
- ④学部案内(パンフレット)
- ⑤進学相談会
- ⑥出張学部説明会
- ⑦出前授業(講義)



Q10 静岡大学から発信してほしい情報(手段・内容)などがありましたら、何でも結構ですでお知らせください。

### 入試について

- ・ 入試制度改革に伴って、調査書や生徒の活動報告を受験の際にどのように活用するのか、具体的な説明をして欲しい。(静岡県外・公立)
- ・ 推薦入試のボーダーラインや合格最低点の公表がとてもありがたいです。継続していただきたいです。(静岡県外・私立)
- ・ ①eポートフォリオ利用の有無 ②大学入学共通テスト実施時における、入試の変更点(静岡県外・公立)
- ・ 新入試への対応。特にeポートフォリオの活用について。(静岡県外・公立)

### 教育研究活動について

- ・ 航空・宇宙など他の大学では学べない学問の内容。就職に関わる支援、特に3年後期のインターンに関わる情報。入学時→卒業時の変化が判る(デュプロマ)大学案内の記載。(静岡県外・公立)
- ・ 高校生にわかりやすい各学科の研究内容(静岡県外・公立)
- ・ 大学院への進学情報を学科ごとに教えてほしい(静岡県外・公立)
- ・ 大学(構内)における授業体験や研究室訪問などを了解していただける講座(授業)や研究室などの情報を一覧で公開して頂きたい。(静岡県中部・公立)
- ・ 新しい授業形式(アクティブラーニングなど)をやられている先生方の紹介などをして欲しい(静岡県西部・公立)
- ・ 静岡大学さん主催のコンテスト(ex建築、スピーチ、作文etc)案内があれば送ってほしいです。(静岡県外・私立)

### 就職状況について

- ・ 各学部、学科、専攻ごとの、さらに詳細な卒業後の進路先(静岡県外・公立)
- ・ 県外出身者が、地元企業に就職している割合。(静岡県外・公立)

### 学生生活について

- ・ 部活動、サークル活動、ボランティア活動、留学生情報、ゼミ情報(静岡県中部・公立)

### WEBサイト、パンフレット等について

- ・ 特色ある(魅力ある)研究内容 例. 宇宙エレベーター リーフレット等で掲示できるものなどがあると生徒にアピールできます。(静岡県外・公立)
- ・ 分かりやすいwebの構成とコンテンツ(静岡県中部・公立)
- ・ 各学科のHPの更新(静岡県西部・私立)

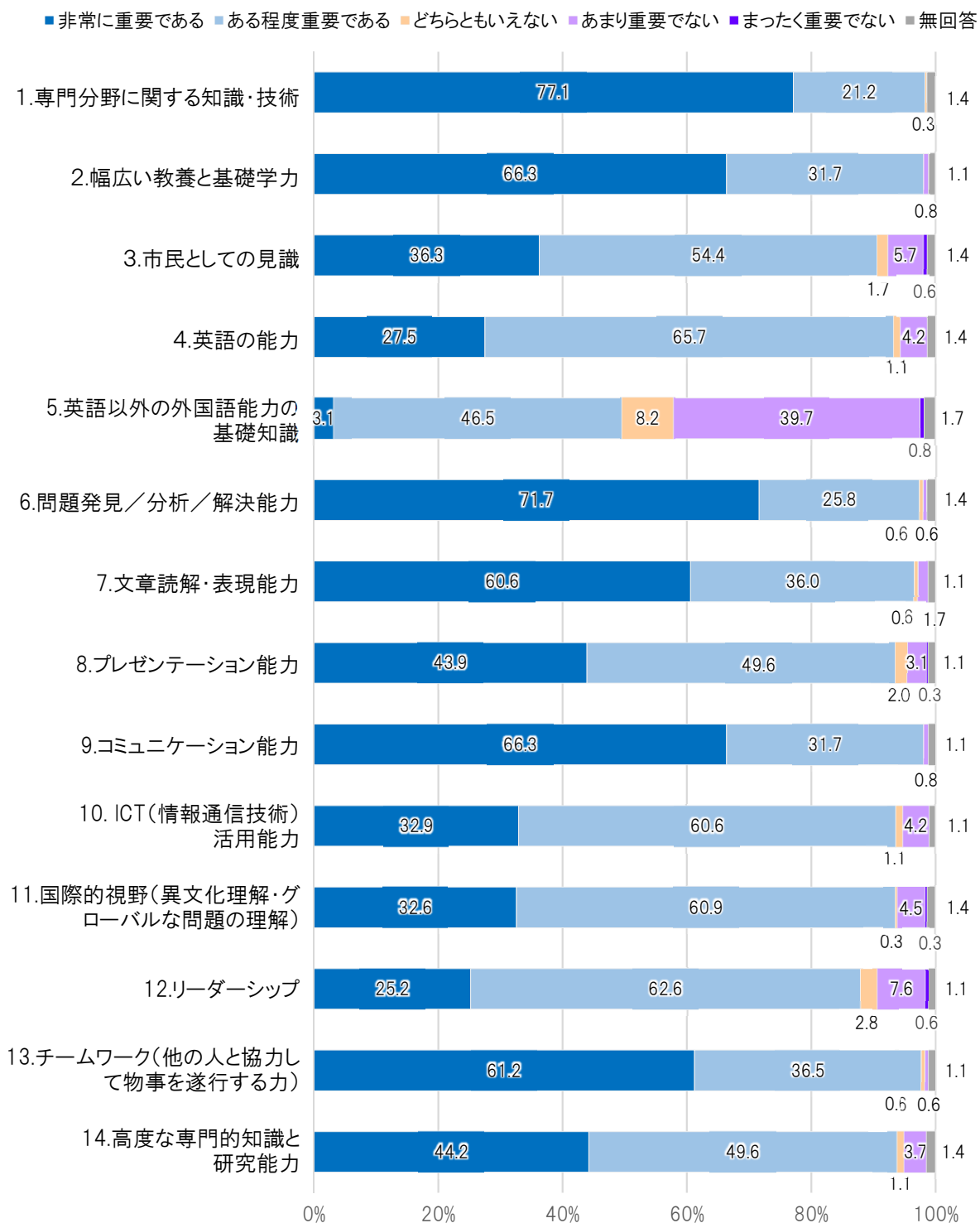
### その他

- ・ 現在静岡大学に学ぶ現役学生の満足度を知ることのできる資料、また卒業生が学生生活を振り返ったときの満足度を知ることのできる資料。(静岡県外・公立)
- ・ 出前授業について詳細な内容を早めにいただきたいです。(静岡県東部・私立)
- ・ これから静岡大学として何を売りしていくのか、どう他の国立大学と差別化していくのか、というような情報(静岡県外・公立)
- ・ 保護者に向けての就職支援・経済支援の状況がわかる資料がほしい。(静岡県西部・公立)
- ・ 東部で何らかのイベントを定期的にできませんか。中・西部ばかりです。(静岡県東部・公立)

## 高等学校長等

Q11 生徒が社会生活を送るうえで、大学・大学院で身につけて欲しいと思われる能力について、あなた自身のお考えをお知らせください。(それぞれの能力について、その重要度1つに○を付けてください)

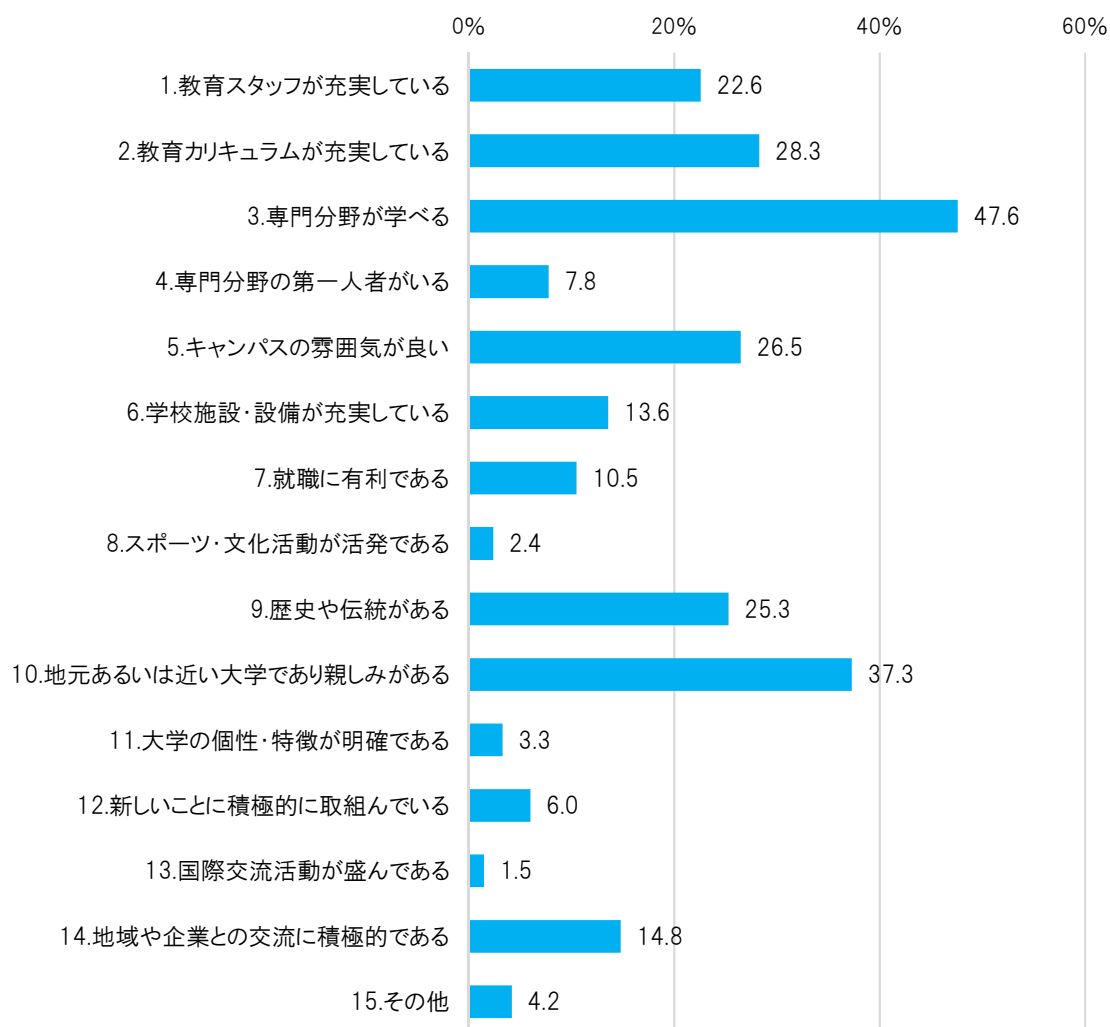
全体(n=353)



## 高等学校長等

Q12 あなた自身が考える静岡大学のイメージについて、次の中からあてはまるものを3つまで選んでください。

【複数回答】各項目に○をつけた割合 回答者332人=100



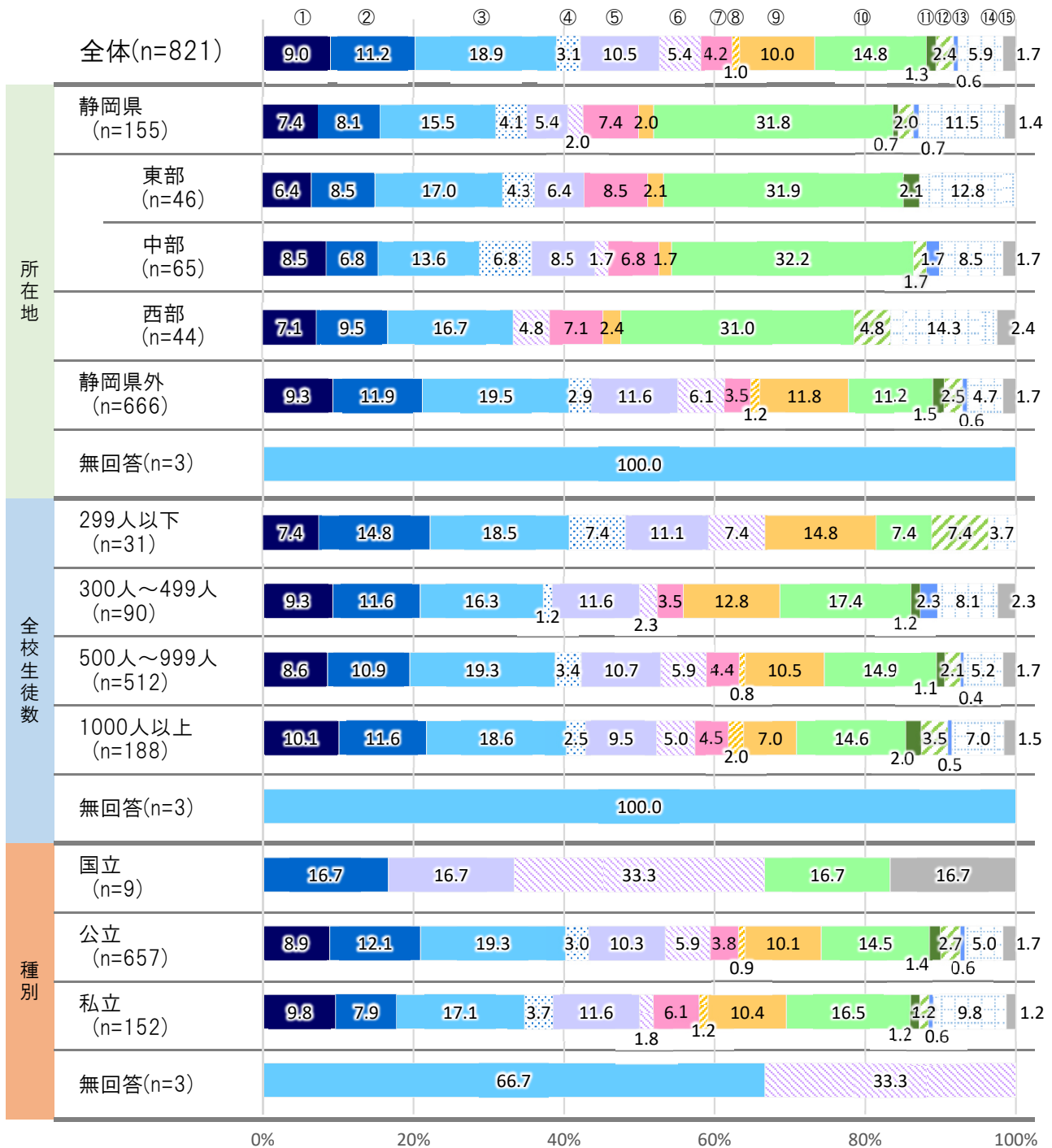
### 「15.その他」

- ・ 教員養成大学(静岡県中部・公立)
- ・ 静岡県にある国立大学。(静岡県外・公立)
- ・ 優秀な学生の多い国立大学である。(静岡県外・公立)

# 高等学校長等

## Q12 内訳

- 1.教育スタッフが充実している
- 2.教育カリキュラムが充実している
- 3.専門分野が学べる
- 4.専門分野の第一人者がいる
- 5.キャンパスの雰囲気が良い
- 6.学校施設・設備が充実している
- 7.就職に有利である
- 8.スポーツ・文化活動が活発である
- 9.歴史や伝統がある
- 10.地元あるいは近い大学であり親しみがある
- 11.大学の個性・特徴が明確である
- 12.新しいことに積極的に取り組んでいる
- 13.国際交流活動が盛んである
- 14.地域や企業との交流に積極的である
- 15.その他

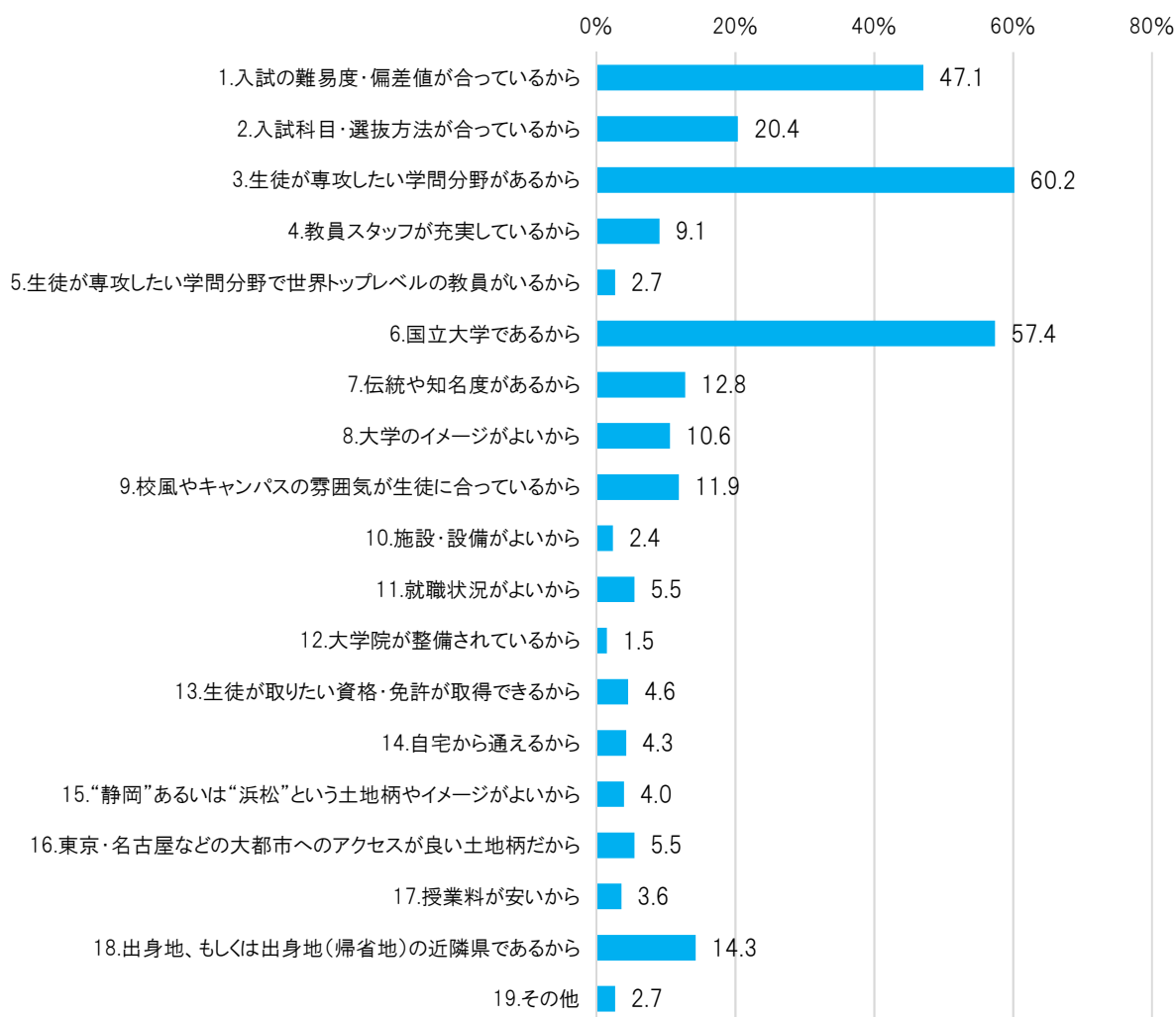




## 高等学校長等

Q13 貴校が生徒に静岡大学への進学をすすめる理由は何ですか。次の中からあてはまるものを3つまで選んでください。

【複数回答】各項目に○をつけた割合 回答者329人=100



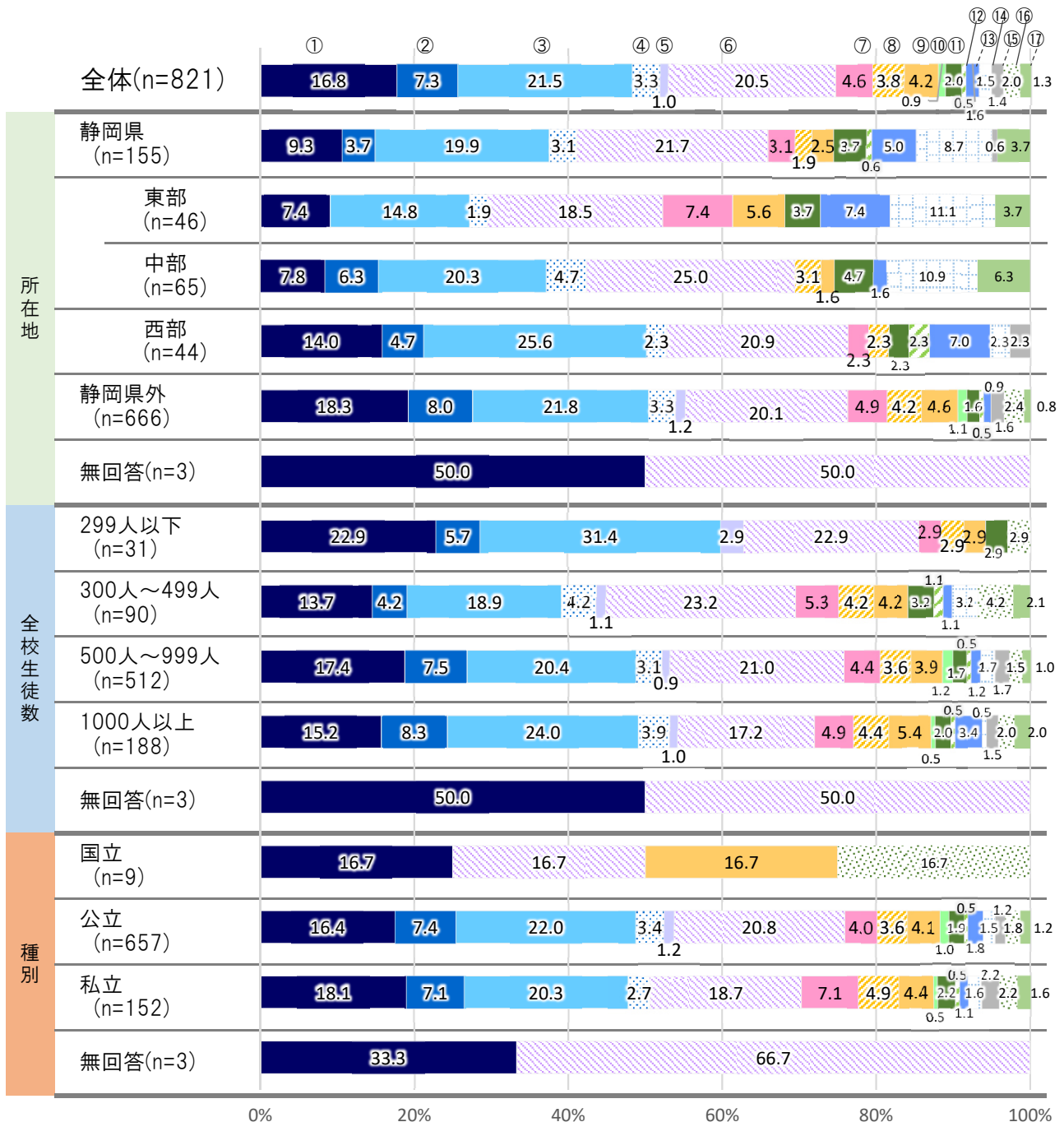
### 「19.その他」

- 生徒及びその保護者の意向を踏まえて薦める。(静岡県東部・公立)
- 保護者の理解度・イメージが高いから(静岡県西部・公立)
- センター試験を課す推薦入試があるから、そしてその出願時期が他の国公立大学より遅いから。(静岡県外・公立)
- “地元”(自宅から通えなくとも)は生徒保護者にとっては魅力です(静岡県東部・公立)

# 高等学校長等

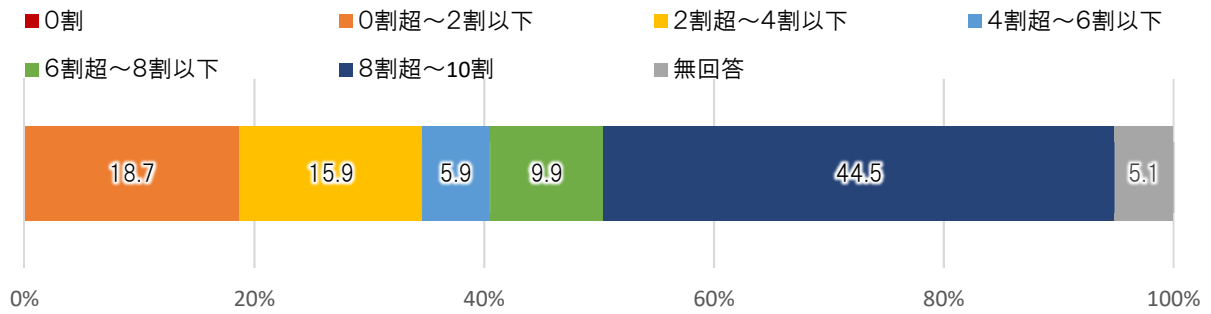
## Q13 内訳

- 1.入試の難易度・偏差値が合っているから
- 2.入試科目・選抜方法が合っているから
- 3.生徒が専攻したい学問分野があるから
- 4.教員スタッフが充実しているから
- 5.生徒が専攻したい学問分野で世界トップレベルの教員がいるから
- 6.国立大学であるから
- 7.伝統や知名度があるから
- 8.大学のイメージがよいから
- 9.校風やキャンパスの雰囲気が生徒に合っているから
- 10.施設・設備がよいから
- 11.就職状況がよいから
- 12.大学院が整備されているから
- 13.生徒が取りたい資格・免許が取得できるから
- 14.自宅から通えるから
- 15.“静岡”あるいは“浜松”という土地柄やイメージがよいから
- 16.東京・名古屋などの大都市へのアクセスが良い土地柄だから
- 17.授業料が安いから



## 高等学校長等

Q14 貴校では、英語の資格・検定試験は何割くらいの生徒が受検されていますか。



回答数

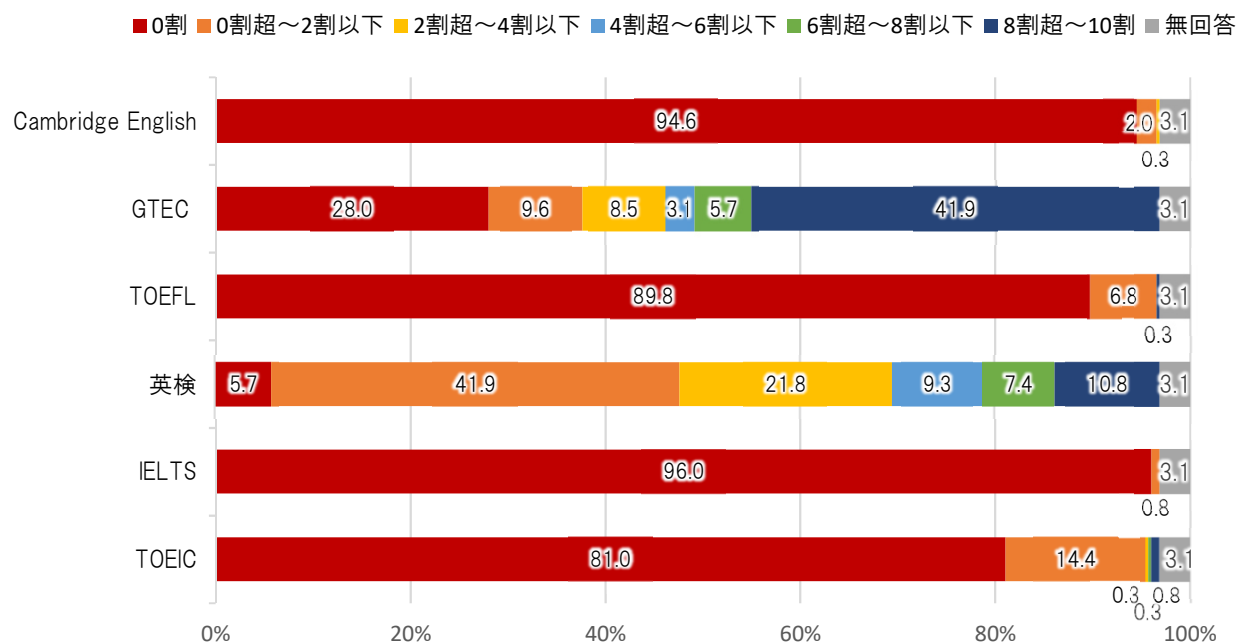
0割	0割超～2割以下	2割超～4割以下	4割超～6割以下	6割超～8割以下	8割超～10割	無回答
0	66	56	21	35	157	18

回答平均値 (単位:割)

6.6

## 高等学校長等

Q15 各英語の資格・検定試験について、貴校の生徒の何割ほどが受験されていますか。回答はおよそで結構です。なお、受験していないものには「0」をご記入してください。



### 回答数

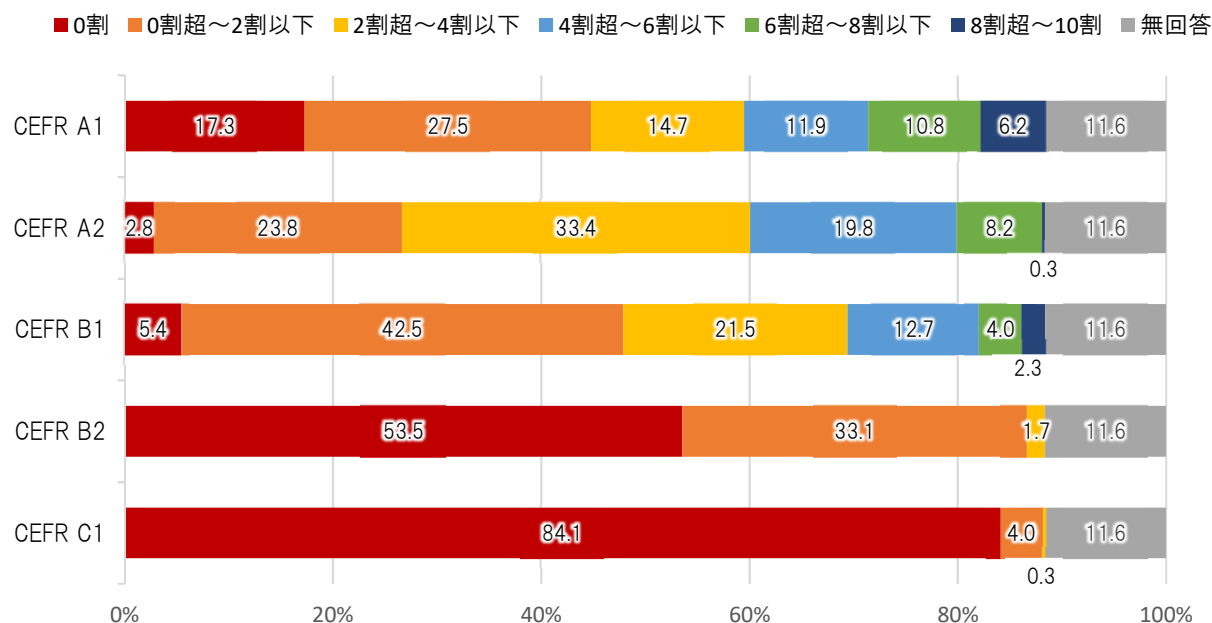
	0割	0割超～2割以下	2割超～4割以下	4割超～6割以下	6割超～8割以下	8割超～10割	無回答
Cambridge English	334	7	1	0	0	0	11
GTEC	99	34	30	11	20	148	11
TOEFL	317	24	0	0	0	1	11
英検	20	148	77	33	26	38	11
IELTS	339	3	0	0	0	0	11
TOEIC	286	51	1	0	1	3	11

### 回答平均値 (単位:割)

Cambridge English	GTEC	TOEFL	英検	IELTS	TOEIC
0.03	5.35	0.10	3.51	0.01	0.25

## 高等学校長等

Q16 外国語の習得度を示す指標としてCEFRが用いられることが多いですが、貴校にいま在籍する生徒の英語の習得状況をCEFRで示すとすると、どの段階に何割の生徒が当てはまるかをおよそで結構ですでお答えください。



### 回答数

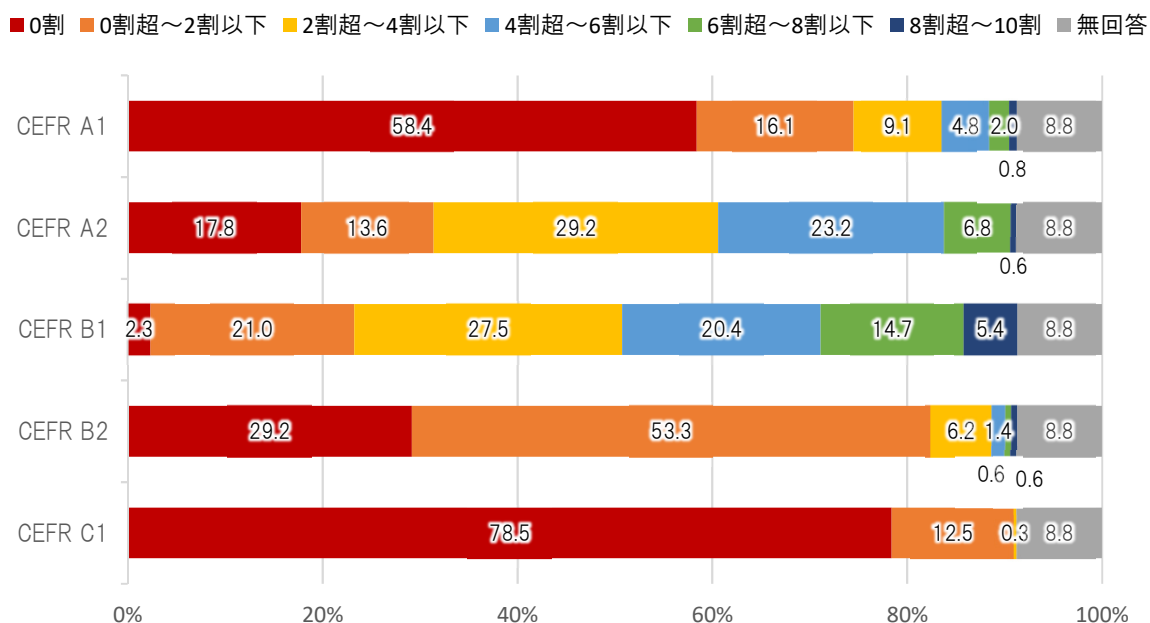
	0割	0割超～2割以下	2割超～4割以下	4割超～6割以下	6割超～8割以下	8割超～10割	無回答
CEFR A1	61	97	52	42	38	22	41
CEFR A2	10	84	118	70	29	1	41
CEFR B1	19	150	76	45	14	8	41
CEFR B2	189	117	6	0	0	0	41
CEFR C1	297	14	1	0	0	0	41

### 回答平均値（単位：割）

CEFR A1	CEFR A2	CEFR B1	CEFR B2	CEFR C1
3.23	3.55	2.78	0.37	0.03

## 高等学校長等

Q17 英語の4技能を高めることが求められることを踏まえて、貴校では将来的に英語をどの程度まで習得させようとお考えですか。この質問についてもCEFRとの対応でお答えください。当てはまる生徒がいない段階には「0」を記入し、合計で10割になるようにお答えください。



### 回答数

	0割	0割超～2割以下	2割超～4割以下	4割超～6割以下	6割超～8割以下	8割超～10割	無回答
CEFR A1	206	57	32	17	7	3	31
CEFR A2	63	48	103	82	24	2	31
CEFR B1	8	74	97	72	52	19	31
CEFR B2	103	188	22	5	2	2	31
CEFR C1	277	44	1	0	0	0	31

### 回答平均値 (単位:割)

CEFR A1	CEFR A2	CEFR B1	CEFR B2	CEFR C1
1.12	3.27	4.36	1.11	0.15

### Q18 静岡大学に関するご意見・ご要望がございましたら、何でも結構ですのでご記入ください

#### 改善要望等

- 本校では首都圏近郊の国公立大学希望者が多いため、可能であれば千葉県でも貴学への志願者がいる高校へ入試情報等の説明を直接学校訪問して行ってほしい。または、新潟大学のように高校教員対象の説明会を貴学で行ってほしい。(静岡県外・私立)
- 本校から受験する生徒は少ない。距離は比較的近いが、遠いイメージがある。生徒たちに、静岡大学の特徴や研究内容が伝わっていないのだと思う。(静岡県外・公立)
- 本校は静岡県外の公立高校なので出前講義などをお願いしたいが、旅費等は負担が難しい。以前問い合わせたときには旅費の負担が必要だとのお話のためお願いできなかった。いくつかの国公立大学にお願いしているが、静岡大学でも対応を検討してもらいたい。(静岡県外・公立)
- ①本校ではSDGsの研究・実践に全校を挙げて取り組んでいます。貴大学のSDGsの取り組みを学ばせていただければ幸いです。②生徒から、HPに明記されています「理念」及び「ポリシー」の表現が若干難しいと聞いたことがあります。また、デュプロマポリシーをよりわかりやすく伝えていただけると進路指導を行う上でたいへん助かります。(静岡県東部・私立)
- 英語外部試験の活用法、調査書等の評価の仕方等を、具体的に早く示して欲しい。(静岡県外・公立)
- センター試験を課す推薦について、書類審査のみの学科もあるか、面接程度はやって欲しいという声もあります。(静岡県外・公立)
- 高校教員向けの静岡県内四大学入試説明会に参加したいのですが、なかなか日程が合わず、参加できていません。もう少し早い時期に開催して頂くことはできないでしょうか。(テスト期間中は、イベントが重なる。静岡文化芸大(これには参加したい。)の教員向けオープンキャンパスと重なる。)(静岡県外・公立)
- 新潟大のように旅費を1人分負担し、招待すると貴学のことをわかる先生も増え、すすめやすい。事実、新潟大へは毎年進学者が出るようになった。見た大学ではないと教員もすすめにくい。(静岡県外・公立)
- 工学部が行っている高大連携実験講座には毎年多くの生徒がお世話になっています。この様な高大連携事業を文系の学部でも行っていただけるとうれしいです。(静岡県外・公立)

- 定時制からは毎年夜間主への進学希望が数人います。今後も夜間主の充実をお願いいたします。(静岡県中部・公立)
- 静岡県からの人口流出についてよく耳にします。国立大学という立場上難しいとは思いますが県内の高校生を積極的に募集するAO、推薦入試を設けていただきたいと思います。国際化、グローバルな視点とは反対の考えになってしまうかもしれませんが県内企業への就職に力を入れていくことで地域の活性化に繋げていただけると有り難いです。(静岡県中部・公立)
- 旧来の学部については、堅実な研究、教育が成されているのに、そのことが周知されていないし、メディアへの露出も少なく感じられる。新設の情報学部や地域創造学環については、内容や想定される就職先などの情報をさらに出していただきたい。(静岡県外・公立)

#### 評価いただいた点等

- 進学した生徒は、学ぶ環境の良さを口々に話してくれます。地域創生や国際教養といったどこでも取り組んでいるものではなく、静岡大学でしか学べない特色のある尖った学びを発信して欲しい。もう一つは、2年後3年後の就職難に向けて、首都圏へのインターン＝就職という図式への対応を打ち出して欲しい。さらに、キャリア教育を4年後(6年後)に成りたい自分のイメージ＝目標から、自己のアイデンティティーの確立(自分が大学時代に取り組んできたことを胸をはって言えること)を目指させること。(静岡県外・公立)
- 貴学の教育学部のレベル向上が静岡の教育のレベルアップにつながります。志を持った教員希望者を育てて下さい。(静岡県中部・公立)
- 静大は、地域の知性を支える重要な資産だと思っています。私学の得意分野での競争に陥ることなく、アカデミックな存在として個性を発揮してほしいと感じます。最近の私学の初期指導・キャリア支援等への手のかけかたは、高校の教員として有り難いと思っていますが、それに対抗して何かをしても、私学のように展開はしないと思います。それよりも、アカデミックな場を貴ぶ気持ちの有る生徒が、大学生となった時安心して存在できる場であってほしいと思っています。(静岡県西部・公立)







<高等学校長等用>

●貴校についてお伺いします。

Q 1 貴校の名称をお知らせください。

--

Q 2 回答者であるあなたの役職をお知らせください。

1 校長・教頭など管理職	2 進路担当教職員	3 その他 (	)
--------------	-----------	---------	---

Q 3 貴校の所在地をお知らせください。

1 静岡県東部	3 静岡県西部	
2 静岡県中部	4 県外 (具体的に	都 道 府 県 )

Q 4 貴校の全校生徒数をお知らせください。

1 299 人以下	2 300~499 人	3 500~999 人	4 1,000 人以上
-----------	-------------	-------------	-------------

Q 5 貴校の種別をお知らせください。

1 国立	2 公立	3 私立
------	------	------

Q 6 貴校に設置されている学科の中で、静岡大学への進学希望者が多い学科をお知らせください。

(○はいくつでも)

1 普通科	
2 理数科	
3 農業科	
4 工業科	
5 商業科	
6 総合学科	
7 その他 (	)

Q 7 過去3年間の静岡大学志願者の合計数をお知らせください。(浪人生も含めてわかる範囲でお答えください)

1 9 人以下
2 10~29 人
3 30 人以上

●静岡大学についてお伺いします。

Q 8 現在、静岡大学では以下のメディアや機会を通じて情報を発信しています。この中で知っているもの全てに○を付けてください。

1 オープンキャンパス	5 進学相談会
2 静岡大学Webサイト	6 出前授業（講義）
3 静岡大学総合案内（パンフレット）	7 出張学部説明会
4 学部案内（パンフレット）	

Q 9 上記 Q 8の中で役に立っているものの番号を3つまで選んで番号を以下にご記入ください。

--	--	--

Q 10 静岡大学から発信してほしい情報（手段・内容）などがありましたら、何でも結構ですのでお知らせください。

--

Q 11 生徒が社会生活を送るうえで、大学・大学院で身につけて欲しいと思われる能力について、あなた自身のお考えをお知らせください。（それぞれの能力について、その重要度1つに○を付けてください）

	重 要 度				
	非常に重要である	ある程度重要である	あまり重要でない	まったく重要でない	どちらともいえない
1 専門分野に関する知識・技術	1	2	3	4	5
2 幅広い教養と基礎学力	1	2	3	4	5
3 市民としての見識	1	2	3	4	5
4 英語の能力	1	2	3	4	5
5 英語以外の外国語能力の基礎知識	1	2	3	4	5
6 問題発見／分析／解決能力	1	2	3	4	5
7 文章読解・表現能力	1	2	3	4	5
8 プレゼンテーション能力	1	2	3	4	5
9 コミュニケーション能力	1	2	3	4	5
10 ICT（情報通信技術）活用能力	1	2	3	4	5
11 国際的視野（異文化理解・グローバルな問題の理解）	1	2	3	4	5
12 リーダーシップ	1	2	3	4	5
13 チームワーク（他の人と協力して物事を遂行する力）	1	2	3	4	5
14 高度な専門的知識と研究能力	1	2	3	4	5

Q12 あなた自身が考える静岡大学のイメージについて、次の中からあてはまるものを3つまで選んでください。

- 1 教育スタッフが充実している
- 2 教育カリキュラムが充実している
- 3 専門分野が学べる
- 4 専門分野の第一人者がいる
- 5 キャンパスの雰囲気が良い
- 6 学校施設・設備が充実している
- 7 就職に有利である
- 8 スポーツ・文化活動が活発である
- 9 歴史や伝統がある
- 10 地元あるいは近い大学であり親しみがある
- 11 大学の個性・特徴が明確である
- 12 新しいことに積極的に取り組んでいる
- 13 国際交流活動が盛んである
- 14 地域や企業との交流に積極的である
- 15 その他（具体的に

)

Q13 貴校が生徒に静岡大学への進学をすすめる理由は何ですか。次の中からあてはまるものを3つまで選んでください。

- 1 入試の難易度・偏差値が合っているから
- 2 入試科目・選抜方法が合っているから
- 3 生徒が専攻したい学問分野があるから
- 4 教員スタッフが充実しているから
- 5 生徒が専攻したい学問分野を専門とする世界トップレベルの教員がいるから
- 6 国立大学であるから
- 7 伝統や知名度があるから
- 8 大学のイメージがよいから
- 9 校風やキャンパスの雰囲気が生徒に合っているから
- 10 施設・設備がよいから
- 11 就職状況がよいから
- 12 大学院が整備されているから
- 13 生徒が取りたい資格・免許が取得できるから
- 14 自宅から通えるから
- 15 “静岡”あるいは“浜松”という土地柄やイメージがよいから
- 16 東京・名古屋などの大都市へのアクセスが良い土地柄だから
- 17 授業料が安いから
- 18 出身地、もしくは出身地（帰省地）の近隣県であるから
- 19 その他（具体的に

)

●英語の資格・検定試験についてお伺いします。

平成 29 年 7 月 13 日に「大学入学共通テスト」実施方針が策定され、英語の 4 技能評価に際して、民間の資格・検定試験の利活用することが述べられています。以下では、貴校における英語の資格・検定試験の利用状況や英語の習得状況についてお答えください。

Q 1 4 貴校では、英語の資格・検定試験は何割くらいの生徒が受験されていますか。  
全体の（ ）割くらい

Q 1 5 各英語の資格・検定試験について、貴校の生徒の何割ほどが受験されていますか。  
回答はおよそで結構です。なお、受験していないものには「0」をご記入してください。  
Cambridge English ( ) 割 英検 ( ) 割  
GTEC ( ) 割 IELTS ( ) 割  
TOEFL ( ) 割 TOEIC ( ) 割

Q 1 6 外国語の習得度を示す指標として CEFR が用いられることが多いですが、貴校にいま在籍する生徒の英語の習得状況を CEFR で示すとすると、どの段階に何割の生徒が当てはまるかをおよそで結構ですのでお答えください。

Q 1 7 英語の 4 技能を高めることが求められることを踏まえて、貴校では将来的に英語をどの程度まで習得させようとお考えですか。この質問についても CEFR との対応でお答えください。当てはまる生徒がいない段階には「0」を記入し、合計で 10 割になるようお答えください。

CEFR	【参考】	【Q 1 6】現在の生徒	【Q 1 7】今後の目標
A1	英検 準 2 級未満	( ) 割	( ) 割
A2	英検 準 2 級	( ) 割	( ) 割
B1	英検 2 級	( ) 割	( ) 割
B2	英検 準 1 級	( ) 割	( ) 割
C1	英検 1 級以上	( ) 割	( ) 割

Q 1 8 静岡大学に関するご意見・ご要望がございましたら、何でも結構ですのでお書きください。

—ご協力ありがとうございました—